МУНИЦИПАЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 36"

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 3 от 31.03.2025

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 45-осн от 31.03.2025
директор МБОУЦО № 36
_____ Н.М.Табунникова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00B59E525485D91A3EEF57B6C48CB55696
Владелец: Табунникова Наталия Михайловна
Действителен с 12.12.2024 по 07.03.2026

ОТЧЕТ

о самообследовании

МБОУ «Центр образования № 36»

за 2024 год

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ:

1. Аналитическая часть
1.1. Структура образовательной организации.
1.2. Анализ системы управления.
1.3. Анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса.
1.4. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся.
1.4.1. Итоги успеваемости в 2024 году.
1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования
1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования
1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования
1.4.2.Результаты всероссийских проверочных работ
1.4.3.Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2024 году.
1.4.3.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.
1.4.3.2. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования.
1.5. Оценка востребованности выпускников.
1.6. Анализ участия учащихся в олимпиадах, конкурсах.
1.7. Анализ воспитательной работы.
1.8.Анализ работы дошкольного образования.
1.9. Анализ работы по внеурочной деятельности и дополнительного образования
1.9.1. Анализ внеурочной деятельности
1.9.2. Анализ работы по дополнительному образованию
1.10. Анализ работы центра образования по сохранению здоровья участников образовательного процесса, формирование культуры ЗОЖ.
1.11. Анализ работы по информатизации.
1.12. Анализ качества кадрового обеспечения.
1.13. Анализ результатов инновационной деятельности учреждения.
1.14. Оценка библиотечно-информационного и материально-технического оснащения образовательного учреждения.
1.15. Развитие материально – технической базы ЦО за 2024 год. Финансово-экономическая деятельность ЦО.
2. Результаты анализа показателей самообследования.

В соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 14.12.2017 № 1218 «О внесение изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013. № 462»

Самообследование проводится ежегодно в январе администрацией Центра образования. Самообследование проводится в форме анализа.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 36» г.Тулы (далее – Образовательное учреждение) является общеобразовательной организацией.

Место нахождения Образовательного учреждения: 300026, г.Тула, ул.Н.Руднева, д.62

Телефон: 8 (4872) 33-13-43; 35-20-14

E-mail: tula-co36@tularegion.org

Официальный сайт: https://czentrobrazovaniya12tulatula-r71.gosweb.gosuslugi.ru

Полное наименование Образовательного учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 36» г.Тулы

Сокращенное наименование Образовательного учреждения: МБОУ ЦО № 36

Образовательное учреждение было создано в 1960 году.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №36» образован путем присоединения МБОУ НОШ № 27 «Материнская школа» к МБОУ СОШ № 36 от 25.05.2015г. № 3453.

Основными целями образовательного учреждения являются:

- обеспечение гарантии права на образование;
- осуществление образовательного процесса;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- создание у обучающихся основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развитие способностей принимать самостоятельные решения в разных жизненных ситуациях, воспитание социально адаптированной личности, ведущей здоровый образ жизни, имеющей активную жизненную позицию, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основным предметом деятельности Образовательного учреждения является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательное учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет (счет), открытый в установленном порядке, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде, а также ведет уставную финансово-хозяйственную деятельность, направленную на осуществление образовательного процесса, с момента его государственной регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

1. Устав (утвержден приказ управления образования администрации г.Тулы № 185-а от 10 мая 2017г)

2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Выдана министерством образования Тульской области, серия 71 Л02 №0000197, регистрационный №0133/02975 18 января 2016г.
Срок действия лицензии— бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации. Выдано министерством образования Тульской области, серия 71А02 №0000553, регистрационный №0134/01496 28 марта 2016 года. Свидетельство действует бессрочно.
4.Санитарно-эпидемиологическое заключение №71.ТЦ.05.000М.000023.01.20 от 16.01.2020г., выданное управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Тульской области.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ.

О Кодексе профессиональной этики педагогов
О порядке работы по предотвращению конфликта интересов и при возникновении конфликта интересов пед. работника при осуществлении проф. деятельности
О порядке разработки и утверждения положений МБОУ ЦО №36
Об условиях оплаты труда работников МБОУ ЦО №36
О комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам МБОУ ЦО №36
Соглашение по охране труда
О порядке и защите персональных данных работников и обучающихся ОУ
Об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса
О рабочей программе
О порядке предоставления ежегодных отпусков работникам МБОУ ЦО№36
Правила внутреннего трудового распорядка
О службе охраны труда
О порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера МБОУ ЦО №36
Коллективный договор МБОУ ЦО№36 на 2022-2025 годы
Функциональные обязанности классного руководителя
О методическом объединении
О методическом объединении классных руководителей
О рабочей группе по введению федерального государственного стандарта основного общего образования
О сайте МБОУ ЦО №36
О портфолио учителя
О рабочей программе внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС
О проведении самообследования в МБОУ ЦО №36
О внеурочной деятельности
О порядке оказания платных образовательных услуг в МБОУ ЦО №36
Об едином орфографическом режиме
О внутришкольном контроле (ВШК)
Об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности
О контрольно-регулирующей деятельности
Об общественном совете
Об учетной политике
Регламент работы с электронной почтой в МБОУ ЦО №36
О ведении личных дел учащихся, воспитанников
О контрактном управляющем
О порядке пользовании объектами спорта, спортивным оборудованием и инвентарем
О порядки, утверждения и изменения локальных актов

Об организации питания
О комиссии по противодействию коррупции в МБОУ ЦО №36г. Тулы
О совещании при директоре
Об учебном кабинете
О методическом объединении
О порядке проверки тетрадей и проведения письменных работ обучающихся
О заполнении, ведении и проверке классных журналов
Об организации индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на дому
О педагогическом совете ОУ
Об использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе
О сетевом взаимодействии ОУ в рамках организации профильного обучения
О дежурном администраторе
Об информационной безопасности МБОУ ЦО №36
Об организации пропускного и внутриобъектного режимов в МБОУ ЦО №36
О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
О дежурном администраторе МБОУ ЦО№36
О службе медиации
О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ЦО №36
О режиме занятий обучающихся в МБОУ ЦО №36
О порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в МБОУ ЦО №36
О правилах приема обучающихся в МБОУ ЦО №36
О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ ЦО №36 и совершеннолетними обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, воспитанников
О детском объединении «Камертон»
О группе продленного дня
О выборах в Управляющий Совет МБОУ ЦО №36
Об управляющем совете МБОУ ЦО №36
О конкурсе «Ученик года»
О Совете библиотеки МБОУ ЦО №36
О лагере с дневным пребыванием детей
Правила поведения для учащихся
О научно-исследовательской деятельности учащихся
О портфолио учащегося
Об общешкольном родительском собрании
О школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ ЦО №36
О предметной школьной олимпиаде учащихся
О 1 (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
О конкурсе «Класс года»
О пользовании учащимися и сотрудниками ОУ библиотечно-информационными ресурсами библиотеки
О добровольных пожертвованиях и целевых взносах МБОУ ЦО №36
О родительском комитете класса
О выборах Президента Центра образования
О Совете Лидеров МБОУ ЦО №36
О деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями

О летней трудовой практике
Об электронном журнале
О правилах внутреннего распорядка воспитанников
О единых требованиях к ведению дневников учащихся
О воспитательных программах
О единых требованиях к плану воспитательной работы классного руководителя
О бракеражной комиссии
О суммированном учете рабочего времени
О сотрудничестве МБОУЦО № 36 с правоохранительными органами
О службе социально-психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса
О порядке установления, взимания и расходования родительской платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком в МБОУЦО № 36
О школьной библиотеке
О профильном обучении в 10-11 классах в МБОУЦО № 36
Об антикоррупционной политике
Стандарты и процедуры, направленные на обеспечение добросовестной работы и поведения работников МБОУЦО № 36
О совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся
О закупках товаров, работ, услуг МБОУЦО № 36
О совете по питанию
О комиссии по установлению трудового стажа, дающего право на получение надбавки к должностному окладу
О приемочной комиссии для приемки поставленных товаров, выполненных работ, оказанных услуг, исполнение контрактов
О порядке рассмотрения обращений граждан МБОУЦО № 36
О дежурстве по образовательному учреждению
Об использовании устройств мобильной связи в ЦО № 36
О школьном психолого-педагогическом консилиуме
По ведению претензионной и исковой работы в рамках исполнения контрактов и гражданско-правовых договоров
О признании и списание дебиторской задолженности сомнительной и безнадежной к взысканию
О летней трудовой практики
Об организации дистанционного образовательного процесса в МБОУЦО № 36
О реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
Об индивидуальной проекте обучающихся 10-11 классов
О рабочей группе по введению ФГОС среднего общего образования
О системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся»
Об уполномоченном по решению задач в области гражданской обороны и защиты от ЧС
Положение об организации питания в МБОУЦО № 36
Положение об организации питания в дошкольном отделении МБОУЦО № 36

1.2. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом МБОУ ЦО № 36. Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления образовательного учреждения являются:

- Общее собрание работников образовательного учреждения

- Управляющий Совет образовательного учреждения
- Педагогический Совет образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ)

В 2024 году в образовательной организации были проведены следующие педагогические советы:

№ заседания	дата	тема
1	02.04.2024	«Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающей личности»
2	18.05.2024	«О допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов»
3	22.05.2024	"Об итогах промежуточного контроля знаний во 2-10 классов, переводе в следующий класс."
4	27.06.2024	«Об итогах ГИА и выдаче аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании и учащимся 9, 11 класса»
5	30.08.2024	«Итоги 2023-2024 уч. г. Перспективы развития образовательного учреждения»
6	29.10.2024	«Внутришкольная система работы по профилактике учебной неуспешности»
7	27.12.2024	«Сохранение семейных традиций в школе»

- Родительский комитет образовательного учреждения.

Орган самоуправления создается и действует в соответствии с действующим Уставом и Положением об этом органе, разработанном и утвержденным образовательным учреждением.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ЦО.

Административные обязанности были распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	должность	Ф.И.О.	категория
1	Директор	Табунникова Наталия Михайловна	высшая
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Данилова Екатерина Владимировна	первая
3	Заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Захарова Александра Александровна	высшая
4	Заместитель директора воспитательной работе	Кочеткова Юлия Николаевна	высшая
5	Заместителя директора по административно-хозяйственной работе и безопасности	Морозов Сергей Алексеевич	Соответст-вует должности
6	Заведующие библиотекой	Пронина Елена Вячеславовна Андреева Татьяна Семеновна	Соответст-вуют должности

Единоличным исполнительным органом ЦО является руководитель образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью осуществляет директор ЦО Табунникова Наталия Михайловна.

Директор образовательного учреждения:

-представляет интересы образовательного учреждения, действует от его имени без доверенности;

-распоряжается средствами и имуществом образовательного учреждения в порядке, определенным настоящим Уставом, действующим законодательством;

-заключает от имени образовательного учреждения договоры (контракты), выдает доверенности;
-в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения;
-утверждает штатное расписание в пределах выделенных средств и распределяет должностные обязанности;
-осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников образовательного учреждения и несет ответственность за уровень их квалификации;
-увольняет, поощряет и налагает взыскания на работников образовательного учреждения;
-организует проведение тарификации и аттестации работников образовательного учреждения;
-по результатам тарификации и аттестации работников образовательного учреждения устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работникам в пределах фонда оплаты труда в соответствии с действующим законодательством;
-устанавливает надбавки и доплаты к должностным окладам работников в соответствии с положением, утвержденным образовательным учреждением;
-в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;
-составляет и представляет на утверждение Учредителю ежегодные отчеты о поступлении и расходовании средств;
-непосредственно обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации,
-обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций, а также обеспечивает выполнение распоряжений начальника штаба гражданской обороны образовательного учреждения;
-несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета в установленном порядке;
-устанавливает структуру управления деятельностью образовательного учреждения;
-несет персональную ответственность за деятельность образовательного учреждения перед Учредителем, государственными органами и общественностью;
-обеспечивает необходимые условия для работы подразделений общественного питания;
-осуществляет иные функции, вытекающие из целей и задач образовательного учреждения.

1.3. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МБОУ ЦО № 36 осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными общеобразовательными программами четырех уровней общего образования:

№	уровень образования	Основные общеобразовательные программы		нормативный срок освоения
		направленность (наименование) образовательной программы	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	
1	Дошкольное образование	общеобразовательная	основная	4
2	Начальное общее	общеобразовательная	основная	4
	Основное общее	общеобразовательная	основная	5
	Среднее общее	общеобразовательная	основная	2

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

№	Параметры статистики	2022	2023	2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года: * дошкольное образование * начальная школа * основная школа *средняя школа	 130 265 291 43	 123 299 319 54	 **117** **301** **334** **51**
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: *начальная школа *основная школа *средняя школа	 0 0 0	 0 0 0	 **0** **0** **0**
3	Не получили аттестата: *об основном образовании *о среднем образовании	 0 0	 0 0	 **0** **0**
4	Окончили ЦО с аттестатом особого образца: *в основной школе	 5	 2	 **4**
5	Окончили ЦО с медалью	2	1	**8 (5 золото, 3 серебро)**
6	Окончили ЦО с грамотой «За особые успехи в обучении»	10	2	**4**

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В соответствии с Уставом режим работы образовательного учреждения устанавливается: понедельник - пятница с 8.00 до 18.00 часов, суббота с 8.00 до 15.00 часов. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ, образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В соответствии с учебным планом МБОУ ЦО № 36, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Уставом МБОУ ЦО № 36.

Продолжительность учебного года

 Образовательный процесс проводится во время учебного года.

 Учебный год начинается 1 сентября.

 Продолжительность учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 учебные недели
- во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель
- в 5 – 9 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)
- в 10 – 11 классах не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период)

 Продолжительность каникул:

- осенние каникулы — с 28 октября 2024 года по 03 ноября 2024 года;
- зимние каникулы — с 30 декабря 2024 года по 12 января 2025 года;
- весенние каникулы — с 24 марта 2024 года по 31 марта 2025 года.
- летом - не менее 8 календарных недель.

Продолжительность учебной недели

 Продолжительность учебной недели:

- 5 дней – 1-11 классы

 Кабинетная система обучения.

 Начало занятий в 8 часов 20 минут в 1-11 классах

 Обучение осуществляется в одну смену.

 Максимальная аудиторная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.3648-20, п.10.5 и составляет:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Нед. нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

 объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, составляет:

- для обучающихся 1-х классов — не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2 - 4 классов — не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 - 6 классов — не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов — не более 7 уроков.

Расписание звонков и перемен

 Продолжительность урока во 2-11 классах: 40 минут

 Расписание звонков:

Понедельник – пятница

1 урок: 08.20 – 09.00
2 урок: 09.10 – 09.50
3 урок: 10.05 – 10.45
4 урок: 11.05 – 11.45
5 урок: 12.00 – 12.40
6 урок: 12.50 – 13.30
7 урок: 13.40 – 14.20

 Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут.

 Все индивидуальные занятия проводятся с перерывом 45 минут после последнего урока.

Требования к объёму домашних заданий:

 Домашние задания в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 п.10.30 даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:

- во 2-3-м - до 1,5 ч.,
- в 4-5-м - до 2 ч.,
- в 6-8-м - до 2,5 ч.,
- в 9-11-м - до 3,5 ч.

Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

 Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.3648-20):

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май: по 4 урока по 40 минут каждый);
- Организация динамической паузы продолжительностью 45мин в течение учебного дня.
- для учащихся 1-х классов, посещающих группу продленного дня, организация 3-разового питания и прогулок;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные каникулы 1-х классов: с 12 по 20 февраля 2024 года

При составлении учебного плана за основу были взяты следующие нормативные документы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 государственного образовательного стандарта начального общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 № 1312».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
10.Приказ Минобрнауки России от 5 июля 2017 г. № 629 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
12. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

13. Приказ Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ (Минобразования России) от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны государства и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»
14.Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1
15.Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»
16.Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».
17. Устава МБОУ ЦО № 36 г.Тулы

Учебный план сохраняет в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения, полностью реализует государственный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства РФ.

В этом учебном году «Центр образования № 36» продолжил работу по внедрению в 1-4 классах начальной школы — программы «Школа России». В соответствии с требованиями ФГОС в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 ч. в год). Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществлен родителями (законными представителями) учащихся. Выбор зафиксирован протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей («Основы светской этики»).

В 5-6 классах предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России" (по 1 часу в неделю), в 5, 8 класс предмет "Финансовая грамотность".

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, опирались на рекомендации МО РФ по введению профильного обучения.

Школьный компонент был распределён на изучении предметов для:
- русский язык в 5-7 классе;
- алгебра – 7-8 классах;
- физика в 9 классах;
- модель «Введение в новейшую историю» в 9 классах;
- элективный курс по химии «Решение практических задач» в 10 классе
- элективный курс по физике «Решение практических задач» в 10 классе
- второй иностранный язык в 10 классе
- элективный курс по математике «Решение практических задач» в 10 классе

русский язык в 11 классе
- история в 11 классе
- обществознание в 11 классе
- литература в 11 классе

В 2024 году в рамках предпрофильного образования увеличены часы алгебры, физики в 8-9 классах. В 2024 году ведется профильное обучение в 10-11 классах по профилю: гуманитарный (11 класс), универсальный (10 классы).

Образовательная программа и учебный план центра образования предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием достижения этого является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Поэтому во второй половине дня учащиеся могли расширить свои знания по отдельным предметам за счет бесплатных дополнительных образовательных услуг – кружки, дополнительные

занятия, индивидуальные занятия в группах Научных обществ учащихся «Эврика», «Экос», «Юные краеведы», а также в рамках внеурочной деятельности.

1.4. АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.4.1. ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ В 2024 ГОДУ

1.4.1.1. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам начального общего образования

	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	итог
Учащихся на начало года	31	30	34	33	29	30	30	32	24	26	**299**
Учащихся на конец года	31	29	34	33	27	33	31	33	24	26	**301**
Выбыло	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	**3**
Прибыло	0	0	0	0	0	3	1	1	0	0	**5**
Уровень обученности, % (без двоек)	-	-	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		**100**	**100**	**100%**
Качество знаний, % (без «3»)	-	-	**90**	**72**	**73**	**71**	**78**	**81**	**56**	**72**	**74,1**
Учащиеся на «4» и «5»	-	-	23	13	20	13	16	14	11	18	**128**
Отличники	-	-	5	8	2	4	5	7	7	3	**41**
Имеют одну «3»	-	-	1	0	0	2	0		1	1	**5**
Не успевают	0	0	0	0	0	0	0		0	0	**0**
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0		0	0	**0**

Получили Похвальную грамоту **29** учащихся (в предыдущем учебном году - 25):

2а – Агеев В., Джереки С., Ермолаев К., Полинович М. *(кл.рук. Плетнева Н.А.)*

2б – Грядунов Н., Журина В., Краскова Е., Мишенкова М., Щербаков Д, Якунина В., Стрелкова Д. *(кл.рук. Гаврилова А.М.)*

2в – Архипова А., Смирнова Е. *(кл.рук. Чучуй М.В.)*

3а – Борщева Е. *(кл.рук. Красильникова О.Г.)*

3б –Грачева С., Пятницкий М.,Сержантов И., Швецова И. (*кл.рук. Кочеткова Ю.Н.)*

3в –Корабельникова В., Корнаков М., Писковацкая А., Казакова Е. *(кл.рук. Образцова Т.А.)*

4а – Бусалаева А., Махачева А., Абашин И, Щегловатых Н., Ющенко Н. (*кл.рук. Баранова В.В.*)

4б – Егорова Л., Лукашина Я. (*кл.рук. Санкина Н.Г.)*

1.4.1.2. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам основного общего образования

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	итог
Учащихся на начало года	32	31	31	30	33	31	26	25	26	32	31	**328**
Учащихся на конец года	32	31	31	30	33	31	27	26	27	34	32	**334**
Выбыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	**0**
Прибыло	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	**6**
Уровень обученности, % (без двоек)	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**		**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Качество знаний, % (без троек)	**56**	**53**	**42**	**41**	**43**	**54**	**46**	**48**	**33**	**41**	**35**	**44,7**
Учащиеся на «4» и «5»	13	13	10	6	8	13	12	15	11	3	3	**107**
Отличники	5	3	3	6	4	2	0	1	0	3	3	**30**
Имеют одну «3»	0	0	1	0	2	0	0	0	2	0	0	**5**
Не успевают	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	**0**
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0	0	0		0	0	0	0	**0**

Получили Похвальную грамоту 1**8** учащихся (в прошлом году также)

5а – Николенко М., Щукин М., Хромченко Г. (*кл.рук. Накалюжная Е.К.*)

5б – Душанкина А., Краминский А., Мильшин М. (*кл.рук. Кищук С.А.*)

6а –Акимов И. *(кл.рук. Минакова М.В.)*

6б –Золотарев Д., Исаев И., Солныков О., Филина Н. *(кл.рук.Колчевникова М.И.)*

7а – Щусь Д, Буравцов Е., Шляпин А., Шляпин Д. (*кл.рук. Чернышева К.Н.*)

7б -.Щербенкова П., Грачев Л. (*кл. рук. Бычкова Е.Ю.*)

8а - Лукьянова К. *(кл.рук. Агафонова М.А.)*

аттестаты особого образца - 4 (в прошлом году: 2 чел)

9-а– Ряшенцева К. (кл.рук. *Селенко С.И.*)

9б – Камбарова С., Лихачев Е., Чижова К. (*кл. рук. Кондрашева А.Ю.*)

1.4.1.3. Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам среднего общего образования

	10	11а	итог
Учащихся на начало года	22	29	51
Учащихся на конец года	22	29	51
Выбыло	0	0	0
Прибыло	0	0	0
Уровень обученности, % (без двоек)	**100**	**100**	**100**
Качество знаний, % (без троек)	**45**	**48**	**46,5**
Учащиеся на «4» и «5»	13	8	21
Отличники	1	4	5
Имеют одну «3»	0	0	0
Не успевают	0	0	0
Оставлены на повторное обучение	0	0	0

На отлично закончили учебный год **5** учащихся (в предыдущем 4 учащихся)

10 – Ушаков И. (*кл. рук. Шестова С.В.*)

11 – Бартюк Е., Горбунова А., Панина А., Шушкова С., Цупа К., - золото, Балута В., Борисов Е., Кофеджанова К. - серебро *(кл.рук. Холина О.В.)*

1.4.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Цель: установить фактический уровень теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Всероссийские проверочные работы проводились в 4 классах по математике, русскому языку, окружающему миру.

В 5-8 классах ВПР проведены по русскому языку, математике; в 5 классах также по истории, в 6а классе по обществознание, в 6б по истории и географии; в 7а по истории, биологии, в 7б по физике и обществознанию, в 7в – по географии и физике, в 8а классе по биологии и географии, в 8б – по обществознанию и физике. Учащиеся 11 класса участвовали в ВПР по истории.

Всероссийские проверочные работы в 4-х классах
(учителя: Баранова В.В., Санкина Н.Г.)
математика

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Средний балл	% результативнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
4А	30	15	14	1	0	4,6	100%	97%
4Б	29	10	11	4	4	3	86%	72%
итого	59	25	25	5	4	4,2	93%	85%

русский язык

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Средний балл	% результативнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
4А	30	8	16	6	0	4	100%	80%
4Б	26	3	13	4	6	3	76%	60,8%
итого	56	11	29	10	6	3,8	89,2%	71,4

окружающий мир

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Средний балл	% результативнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
4А	33	12	17	1	0	4,3	100%	96,6%
4Б	26	5	17	3	1	4,0	96%	84%
итого	59	17	34	4	1	4,2	98,2%	91,1%

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку
(учителя: Блохина А.А., Колчевникова М.И.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Средний балл	% результативнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5А	31	7	4	13	7	3,4	77,4%	36%
5Б	21	2	8	11	0	3,6	100%	47%
итого	52	9	12	24	7	3,5	88,7%	40,3%

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по математике
(учитель: Чурилина Л.С., Шестова С.В.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5А	29	5	12	9	3	3,6	90%	59%
5Б	23	5	7	11	0	3,7	100%	52,1%
итого	52	10	19	20	3	3,5	94,2%	56,7%

Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по истории
(учитель: Широков А.Г.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
5А	30	3	16	10	1	3,7	97%	63%
5Б	27	6	10	10	1	3,74	96,3%	59%
итого	57	9	26	20	2	3,7	96,4%	61,4%

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по русскому языку
(учителя: Холина О.В., Колчевникова М.И.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6А	29	0	11	7	11	3	62%	38%
6Б	26	5	8	6	7	3,4	73%	52%
итого	55	5	19	13	18	3,2	67,2%	43,6%

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по математике
(учитель: Шестова С.В.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
6А	29	1	5	17	6	3,0	80%	21%
6Б	25	3	8	11	3	3,5	88%	44%
итого	54	4	13	28	9	3,3	84%	32,5%

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по истории
(учитель: Широков А.Г.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6Б	20	3	6	10	1	3,4	95%	45%

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по географии
(учитель: Магомедова И.Р.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6Б	24	4	10	10	0	3,8	100%	58,3%

Всероссийские проверочные работы в 6-х классах по обществознанию
(учитель: Широков А.Г.

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
6А	29	2	9	14	4	3,3	86%	40%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по математике
(учитель: Чернышева К.Н., Бычкова Е.Ю., Исаева А.В.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	24	5	14	5	0	4,0	100%	79,2%
7Б	24	11	9	4	0	4,3	100%	83,3%
7В	23	3	6	14	0	3,5	100%	39,1%
итого	71	19	29	23	0	4,0	100%	68%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по русскому языку
(учитель: Блохина А.А., Холина О.В.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»			
7А	26	7	11	8	0	4,0	100%	69%
7Б	25	2	12	5	6	3,4	76%	56%

7В	23	0	9	14	0	3,4	100%	40%
итого	74	9	32	27	6	3,6	91,8%	55,4%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по истории
(учитель: Табунникова Н.М.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7А	27	11	12	4	0	4,2	100%	85%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по обществознание
(учитель: Широков А.Г.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7Б	27	2	9	16	0	3,5	100%	40,8%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по географии
(учитель: Магомедова И.Р.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7В	21	0	4	14	3	3,1	85,7%	20%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по биологии
(учитель: Авдеева М.Ю.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7А	26	7	14	5	1	4,0	96%	78%

Всероссийские проверочные работы в 7-х классах по физике
(учитель: Бычкова Е.Ю., Чернышева К.Н.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивности	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
7Б	24	11	12	1	0	4,4	100%	95,8%
7В	19	7	8	4	0	4,2	100%	79%
итого	43	18	20	5	0	4,3	100%	88%

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах по русскому языку
(учитель: Котенева О.М., Данилова Е.В.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8А	27	1	9	12	5	3,2	81%	37%
8Б	28	2	7	7	12	3,0	57%	32%
итого	55	3	16	19	19	3,1	69%	35%

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах по математике
(учитель: Бычкова Е.Ю., Шестова С.В.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8А	25	0	6	18	1	3,2	96%	24%
8Б	25	0	6	16	3	3,1	88%	24%
итого	50	0	12	34	4	3,15	92%	24%

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах по обществознанию
(учитель: Мозгова О.И.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос-ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8Б	26	3	4	13	6	3,2	77%	27%

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах по биологии
(учитель: Авдеева М.Ю.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8А	29	1	11	16	1	3,4	97%	41%

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах по физике
(учитель: Чернышева К.Н.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8Б	23	1	12	10	0	3,6	100%	57%

Всероссийские проверочные работы в 8-х классах по географии
(учитель: Магомедова И.Р.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
8-А	25	0	10	10	5	3,2	80%	40%

Всероссийские проверочные работы в 11 классе по истории
(учитель: Широков А.Г.)

класс	Количество написавших работу	Итоги успеваемости				Сред-ний балл	% результат ивнос ти	% качества
		"5"	"4"	"3"	"2"			
11	22	7	5	9	1	3,8	96%	55%

Результаты всех ВПР в целом соответствуют оценкам промежуточной итоговой аттестации учащихся. Ошибки, допущенные в ходе проведения всероссийских проверочных работ, были разобраны с учащимися.

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
- умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения;
- умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления. пространственного воображения;
- умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные;
- недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности;
- не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

1.4.3. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8, 10 КЛАССОВ В 2024Г.

На основании приказа директора МБОУ ЦО №36 от 30.08.2023г. № 140-осн «О проведении промежуточного контроля знаний обучающихся переводных классов в 2023-2024г.» в период с 12.05. 2024 по 19.05.2024 проведена итоговая промежуточная аттестация во 5-8,10 классах в форме устного контрольного опроса по следующим учебным курсам:

5а, б классах по географии (учитель: Магомедова И.Р.)

6а, б классах по русскому языку (учитель: Холина О.В., Колчевникова М.И.);

7а, б классах по физике (учитель: Никишина К.Н.);

8а, б классах по геометрии (учителя: Бычкова Е.Ю., Шестова С.В.)

10 классе по истории (учитель Широков А.Г.)
Цель: проверить степень обученности учащихся по пройденному в 2023 - 2024 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся.

***Уровни готовности класса к дальнейшему обучению: В – высокий, С – средний, Д – достаточный, Н – низкий.**
Более 80% - высокий; 61-80% - средний; 41 - 60% - достаточный; 0 - 40% - низкий

Проверочные материалы промежуточной аттестации для 2-9 классов были разработаны учителями-предметниками на основании рабочих программ учителей, рассмотрены на заседании МО учителей – предметников, протокол № 3 от 02.04.2024

Результаты промежуточного контроля знаний обучающихся 5-8, 10 классов.

1. ***Результаты контрольного опроса по географии в 5 классах.***

класс	*Кол-во уч-ся*	*Освоб. от экзамена*	*Всего сдава-ли*	*Сдали на "5"*	*Сдали на "4"*	*Сдали на "3"*	*Сдали на "2"*	*Средний балл*	*% уровня обученности*	*% уровня качест-ва*
5а	32	6	26	7	8	11	0	3,8	100	58
5б	31	7	24	1	9	14	0	3,3	100	42
итого	63	13	50	8	17	25	0	3,6	100	55

Контрольный опрос по географии обучающиеся 5 классов сдали на среднем уровне, показали **достаточный уровень** знания учебного курса географии (3,6). У всех детей выявились схожие проблемные моменты.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
2. Простейшие вычисления географии в разных частях Земли.
3. Анализ кдиматограммы.
4. Соотношение стран мира и известных географических достопримечательностей.

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В новом учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Бузулука и Оренбургской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.

- Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

2.Результаты устного контрольного опроса по русскому языку в 6 классах.

класс	***Кол-во уч-ся***	***Освоб. от экзамена***	***Всего сдавали***	***Сдали на "5"***	***Сдали на "4"***	***Сдали на "3"***	***Сдали на "2"***	***Средний балл***	***% уровня обученности***	***% уровня качества***
6а	31	2	29	3	8	16	2	3,4	93,5	39,3
6б	30	7	23	3	7	12	1	3,5	96,7	43,5
итого	61	9	52	6	15	28	3	3,45	95,1	41,4

Устный контрольный опрос по русскому языку обучающиеся 6 классов сдали удовлетворительно, показали **достаточный уровень** знания учебного курса (средний балл 3,45). С академической задолженностью на осень остались 3 обучающихся: Буткас Роберт (6Б), Мурадова М.(6А), Вахромеев Е. (6А).

Выводы:

Для ликвидации пробелов в знаниях учащихся необходимо следующее:

1.Включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.

2.Проводить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися по ликвидации пробелов в знаниях во внеурочное время.

3.Усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками, что даст большую стабильность и системность.

4.Грамотно строить методическую работу по предупреждению шибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

5.Провести работу над ошибками, повторить виды разборов.

2. Результаты контрольного опроса по физике в 7 классах.

класс	***Кол-во уч-ся***	***Всего сдавали***	***Сдали на "5"***	***Сдали на "4"***	***Сдали на "3"***	***Сдали на "2"***	***Средний балл***	***% уровня обученности***	***% уровня качества***
7а	26	19	0	6	13	0	3,3	100	31,6
7б	26	21	7	6	8	0	4,0	100	62
7в	25	23	6	8	9	0	3,9	100	60,9
итого	77	63	13	20	30	0	3,73	100	52,4

Устный контрольный опрос по физике обучающиеся 7 классов сдали успешно, показали **достаточный уровень** знания учебного курса физики (средний балл 3,73).

Большая часть ошибок приходится на вычисления и перевод единиц измерения в СИ, хотя у учащихся были калькуляторы и таблицы для перевода единиц. Также есть пробелы в изучении некоторых тем. Наиболее успешно дети справились с заданиями по теме «Работа, мощность, энергия». Затруднения возникли при решении задач по теме «Взаимодействие тел».

В частности, даже зная формулы, учащиеся не всегда умеют их применить. Это связано с недостаточно сформированным математическим аппаратом, отсутствием пониманием взаимосвязи между смыслом задачи и выученными формулами.

При повторении материала в 8 классе необходимо продолжить работу с учащимися по отработке умений и навыков: в оформлении задач (запись физических величин в условии), перевода единиц в систему СИ, запоминанием формул по всем темам, совершенствованием вычислительных навыков с помощью калькулятора и не прибегая к его помощи. А также повторить темы: "взаимодействие тел".

3. Результаты контрольного опроса по геометрии в 8 классах.

класс	***Кол-во уч-ся***	***Всего сдава-ли***	***Сдали на "5"***	***Сдали на "4"***	***Сдали на "3"***	***Сдали на "2"***	***Средний балл***	***% уровня обучен-ности***	***% уровня качества***
8а	27	27	2	9	16	0	3,4	100	40,7
8б	29	29	3	8	18	0	3,4	100	36,7
итого	56	56	5	17	34	0	3,4	100	38,6

Устный контрольный опрос по геометрии обучающиеся 8 классов сдали, показали **низкий уровень** знания учебного курса геометрии (средний балл 3,4).

Выводы: в целях повышения качества образования по геометрии

1. Провести административные контрольные работы по геометрии в 8 классах.

2. В 9 классе провести административные контрольные работы в формате ОГЭ по геометрии.

4. Результаты контрольного опроса по истории в 10 классах.

класс	***Кол-во уч-ся***	***Всего сдава-ли***	***Сдали на "5"***	***Сдали на "4"***	***Сдали на "3"***	***Сдали на "2"***	***Средний балл***	***% уровня обучен-ности***	***% уровня качества***
10	29	26	4	8	14	0	3,6	100	46,2

Промежуточная аттестация представляет собой форму внутренней объективной оценки качества изучения материала по истории за 10 класс. Результат промежуточной аттестации по истории способ осуществления проверки знаний.

Устный контрольный опрос по истории обучающиеся 10 классов сдали удовлетворительно, показали **достаточный уровень** знания учебного курса истории (средний балл 3,6).

Рекомендовано: учителю обратить внимание на активизацию работы на уроке малоактивных учащихся и при наличии большого количества форм более углубить содержание, дозировать уровень домашнего задания; проанализировать на заседании МО результаты промежуточного контроля; для учащихся, которые слабо справились с работой, необходимо продумать индивидуальные задания; продолжить индивидуальную работу с учащимися. Закрепить знания о строении стебля, видах корней. химическом составе клеток. эмбриональном и постэмбриональном развитии. функциях органоидов клеток. различия в особенностях строения мышечных тканей. группы крови. совместимость. виды иммунитета.

Общие выводы:

1) Промежуточная аттестация по итогам 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Результаты промежуточной аттестации в 2023-2024 учебном году показывают в основном стабильность, как по успеваемости, так и по качеству знаний.

Общие рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации проанализировать на заседаниях школьных методических объединений.
2. На заседании ШМО изучить и использовать в работе нормативные документы, регламентирующие требования к уровню подготовки учащихся по предметам учебного цикла.
3. Учителям-предметникам систематически осуществлять повторение пройденного материала на уроках, усилить работу по систематизации и обобщению знаний.
4. Учителям-предметникам составить план коррекционной работы с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях через подготовку индивидуальных заданий для учащихся в период 1 четверти 2024-2025 учебного года
5. Тщательно продумывать формы текущего контроля над усвоением новых знаний с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем курсов.
3. Осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов экзаменационных работ.
6. Использовать формы и методы активизации познавательной деятельности при организации индивидуальной подготовительной работы с учащимися при подготовке к промежуточной (годовой) аттестации.
7. Применять систему разноуровневых заданий на уроках.
8. Включать на уроках и в качестве домашнего задания работу по комплексному анализу текстов, задания практической направленности (функциональная грамотность).
9. Классным руководителям 2-8 классов довести до сведения родителей информацию о результатах промежуточной аттестации.

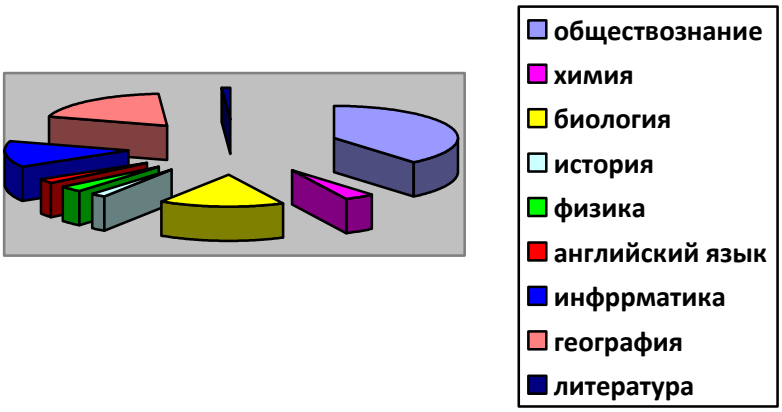
1.4.4. АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В 2024 ГОДУ

1.4.4.1. Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2024 году до ГИА в форме ОГЭ были допущены - 50 обучающихся. Выпускники 9 классов сдавали четыре предмета: русский язык, математику и два предмета по выбору.

Выбор предметов

Название предмета	**Кол-во участников**	**%**
Русский язык	50	100%
Математика	50	100%
Физика	3	6%
Химия	4	8%
Информатика	13	26%
Биология	16	32%
История	2	4%
География	19	38%
Английский язык	2	4%
Литература	1	2%
Обществознание	38	76%



РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

9-а,б классы: учитель русского языка Котенева О.М.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	27	3	6	18	0	3,45	100%	33,3%
9б	23	23	1	6	17	0	3,5	100%	30,4%
итого	50	50	4	12	35	0	**3,48**	**100%**	**31,9%**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

9-а,б классы: учителя математики Чурилина Л.С.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	27	0	17	10	0	3,6	100%	63%
9б	23	23	1	20	2	0	4,0	100%	91,3%
итого	50	50	1	37	12	0	3,8	100%	77,2%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

9-а класс: учитель литературы Котенева О.М.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9б	23	1	0	1	0	0	4	100%	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО БИОЛОГИИ

9б классы: учитель биологии Авдеева М.Ю.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	7	0	3	4	0	3,4	100%	42,9%
9б	23	9	1	4	4	0	3,7	100%	55,6%
итого	50	16	1	7	8	0	3,55	100%	49,3%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ХИМИИ

9-а,б классы: учитель химия Кищук С.А.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	1	0	0	1	0	3	100%	0
9б	23	3	1	2	0	0	4,33	100%	100%
итого	540	4	1	2	1	0	3,67	100%	50%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

9-а,б классы: учитель физики Никишина К.Н.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	1	0	0	1	0	3	100%	0
9б	23	2	0	1	1	0	3,5	100%	50%
итого	50	3	0	1	2	0	3,25	100%	25%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

9-а,б классы: учитель биологии Магомедова И.Р.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	10	2	3	5	0	3,7	100%	50%
9б	23	9	0	5	4	0	3,6	100%	55,6%
итого	50	19	2	8	9	0	3,65	100%	52,8%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

9-а,б классы: учитель обществознания Мозгова О.И.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	23	0	4	19	0	3,2	100%	17,4%
9б	23	15	0	4	11	0	3,3	100%	26,7%
итого	50	38	0	8	30	0	3,25	100%	22%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИСТОРИИ

9-а,б классы: учитель истории Мозгова О.И.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	1	0	1	0	0	4,0	100%	100%
9б	23	1	0	1	0	0	4,0	100%	100%
итого	50	2	0	2	0	0	4,5	100%	100%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКИ ИКТ

9-а,б классы: учитель информатики Мартьянов Е.Ю.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	9	0	3	6	0	3,2	100%	33,3%
9б	23	4	0	1	3	0	3,0	100%	25%
итого	50	13	0	4	9	0	3,1	100%	29,2%

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

9-а,б классы: учителя английского языка Селенко С.И., Агафонова М.А.

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ОГЭ	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Средний балл	% уровня обученности	% качества обученности
9а	27	2	2	0	0	0	5	100%	100%

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;

Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, информатики и ИКТ в 8-9 классах;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, преподавателя курса «Твоя профессиональная карьера» по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

– включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
– учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

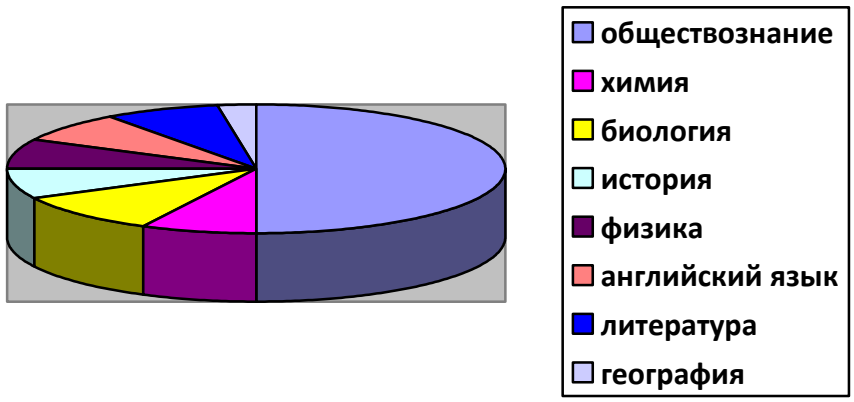
1.4.4.2. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2023/2024 учебном году до ГИА в форме ЕГЭ были допущены – 25 обучающихся, сдали ЕГЭ - 25 учащихся. Выпускники 11 классов сдавали два обязательных учебных предмета русский язык и математику, а также экзамены по выбору.

Выбор обучающихся распределился следующим образом:

№ п/п	Учебный предмет	Количество обучающихся выбравших предмет для сдачи ЕГЭ
1.	Обществознание	***20***
2.	Биология	***4***
3.	Физика	***3***
4.	Химия	***3***
5.	Английский язык	***3***
6.	История	***3***
7.	Литература	***3***
8.	География	***1***
9.	Информатика	***7***

Диаграмма №1



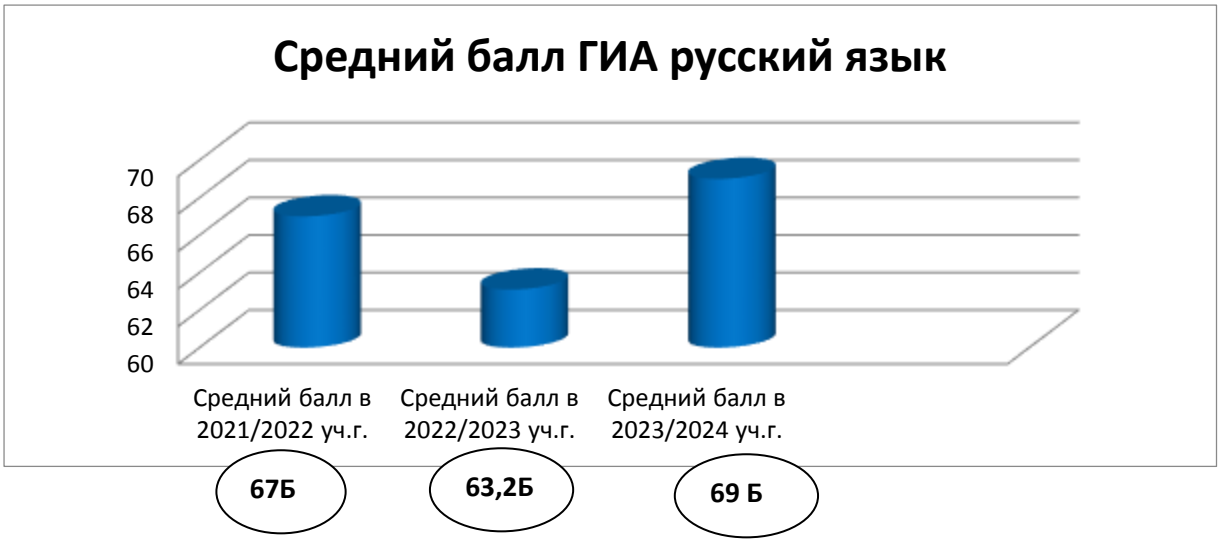
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Учитель русского языка: Холина О.В.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11а	25	25	**69**	0	40%	24	65,42

10 обучающихся сдали экзамен и показали высокий уровень качества знаний предмета (от 70 и выше): Панина А. (86), Горбунова А. (83), Бартюк Е. (81), Шушкова С. (83), Лаборева Я. (72), Цупа К. (73), Кофеджанова К. (70), Винковский И. (75), Борисов Е. (73), Балута В. (72). Средний балл по учреждению выше среднего балла по Тульской области на 3,58 и выше, чем в 2022-2023 учебном году на 5,8.

Диаграмма №2



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ).

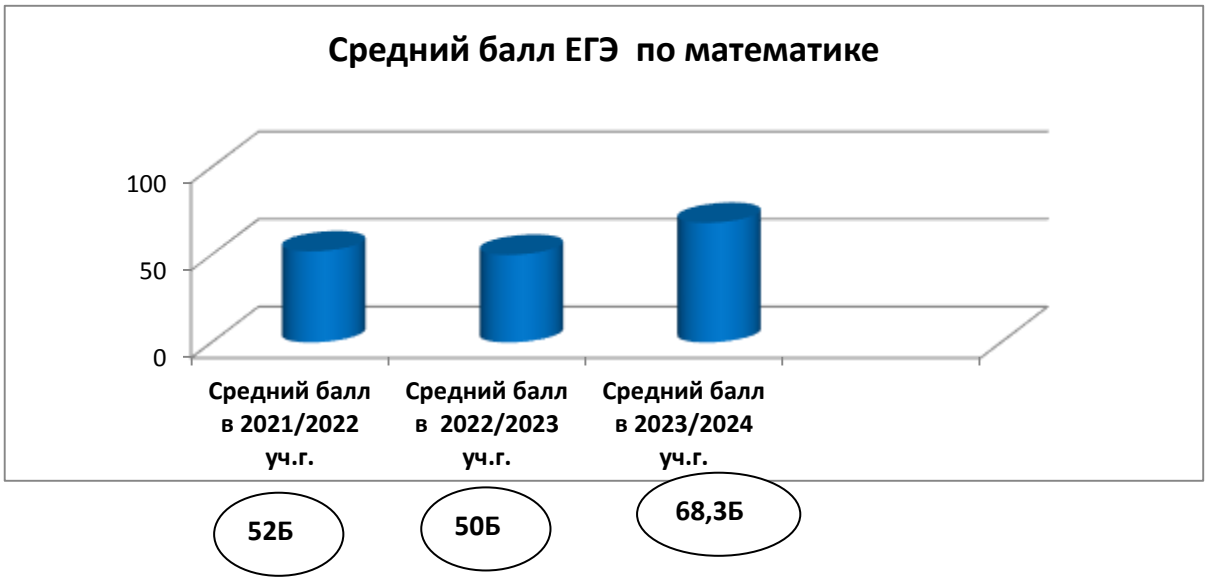
В 2023г. математику сдавали на профильном уровне и базовом уровне

Учитель математики: Бычкова Е.Ю.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11	25	7	**68,3**	0	57%	27	61,77

Из 7 обучающихся четыре обучающихся набрали 70 и более баллов (Бартюк Е. (84), Винковский И. (78), Мугенов М. (72), Панина А. (78)). Средний балл по учреждению в 2023/2024 году **на 18,3 балла** выше среднего балла по учреждению за 2022-2023 учебный год и **выше** среднего балла по Тульской области на **6,53б.**

Диаграмма №3



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Класс	В классе по списку	Всего сдавали ЕГЭ	Средний балл	получили «5»	не преодолели	средний балл по Тульской области
11	25	18	**3,8**	**4**	**0**	**4,03**

Из 18 учащихся четыре получили оценку «5» (Балута В., Кофеджанова К., Цупа К., Горбунова А.). Средний балл по учреждению ниже среднего балла по области на 0,23б

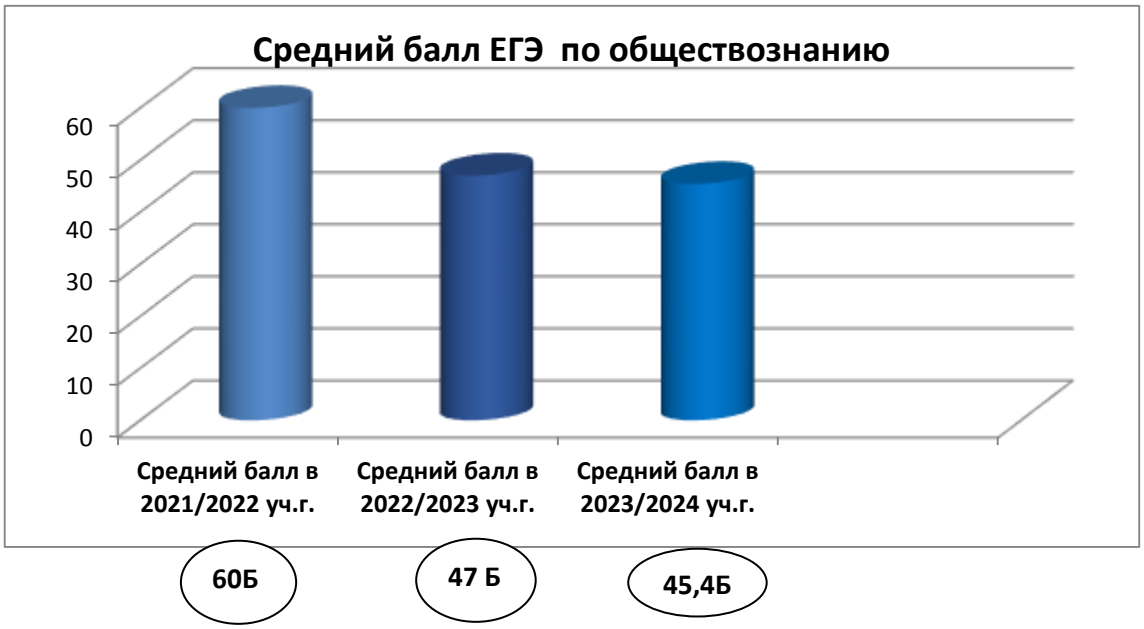
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.

Учитель обществознания: Широков А.Г.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11а	25	17	**45,4**	7	11,8%	42	49,22

Обществознание сдавали 17 обучающихся. Не преодолели порог семь выпускников. Средний балл по учреждению в 2023/2024 учебном году ниже среднего балла по Тульской области на 3,82; и ниже среднего балла по учреждению в 2022/2023 учебном году на 1,6б

Диаграмма №4



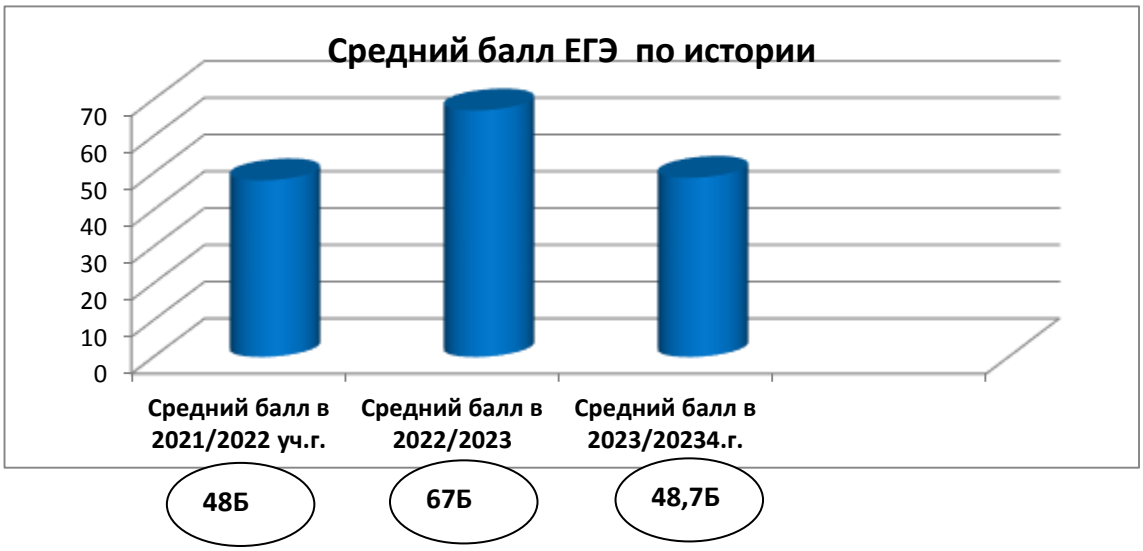
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИСТОРИИ.

Учитель обществознания: Широков А.Г.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11а	25	7	**48,7**	1	14,3%	32	57,51

Историю сдавали 7 обучающихся, не преодолел порог один учащийся. Средний балл по учреждению в 2023/2024 учебном году выше среднего балла по Тульской области на 8,81б и выше среднего по итогам 2022-2023 учебного года на 18,3б.

Диаграмма № 5



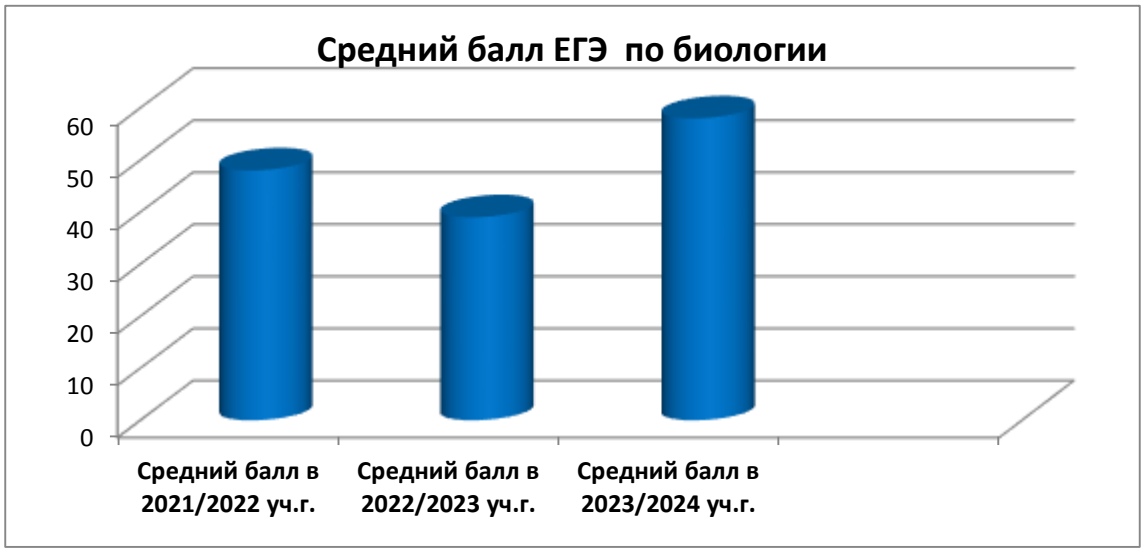
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО БИОЛОГИИ.

Учитель биологии: Кищук С.А.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11а	25	3	**58**	0	33,3%	36	54,75

Биологию сдавали 5 обучающихся. Один учащийся набрал 70б. (Вихарев Д.). Средний балл по учреждению в 2023/2024 учебном году выше среднего балла в 2022/2023 учебном году на 19 баллов, и выше среднего балла по Тульской области на 3,25б.

Диаграмма № 6



48Б 39Б 58Б

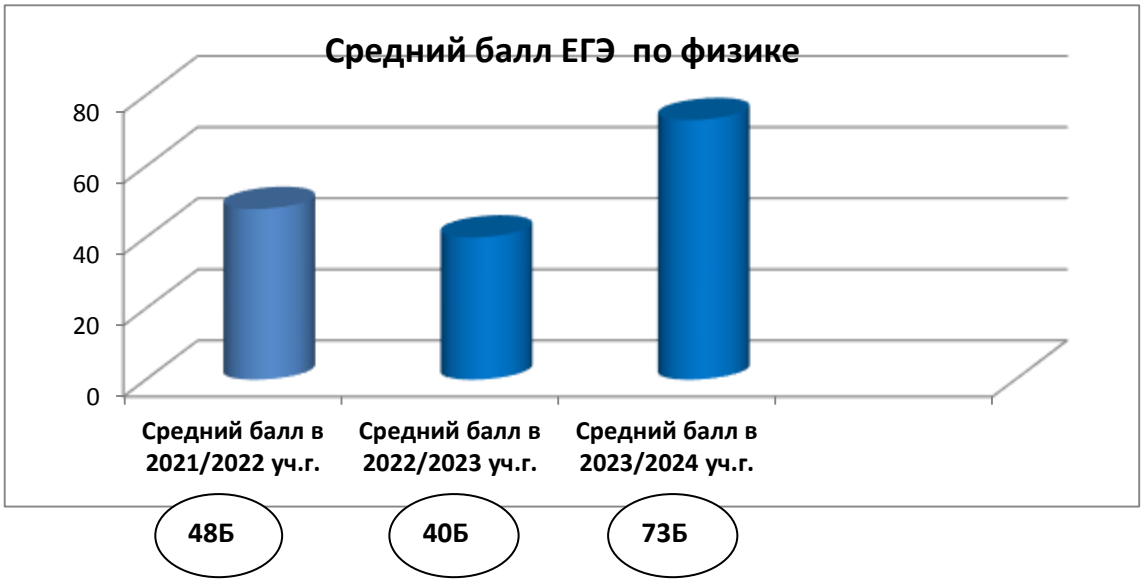
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ.

Учитель физики: Бычкова Е.Ю.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11	25	3	**73**	-	66,7	36	52,46

Физику сдавали 3 обучающихся. Двое учащихся набрали выше 70б (Бартюк Е. (84), Панина А. (77)). Средний балл по учреждению в 2023/2024 учебном году выше среднего балла по учреждению в 2022/2023 учебном году на 53б, и выше среднего балла по Тульской области на 20,54.

Диаграмма № 7



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.

Учитель английского языка: Агафонова М.А.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11а	25	4	**67,5**	0	50%	22	65,72

Английский язык сдавали 4 обучающийся и показали высокий уровень знания предмета. Двое учащихся получили итоговые баллы более 70 (Горбунова А. (77), Панина А. (74). Средний балл по учреждению в 2023/2024 учебном году выше среднего балла 2022/2023 учебного года на 7,5б, и выше среднего балла по Тульской области на 1,78 б.

Диаграмма № 8

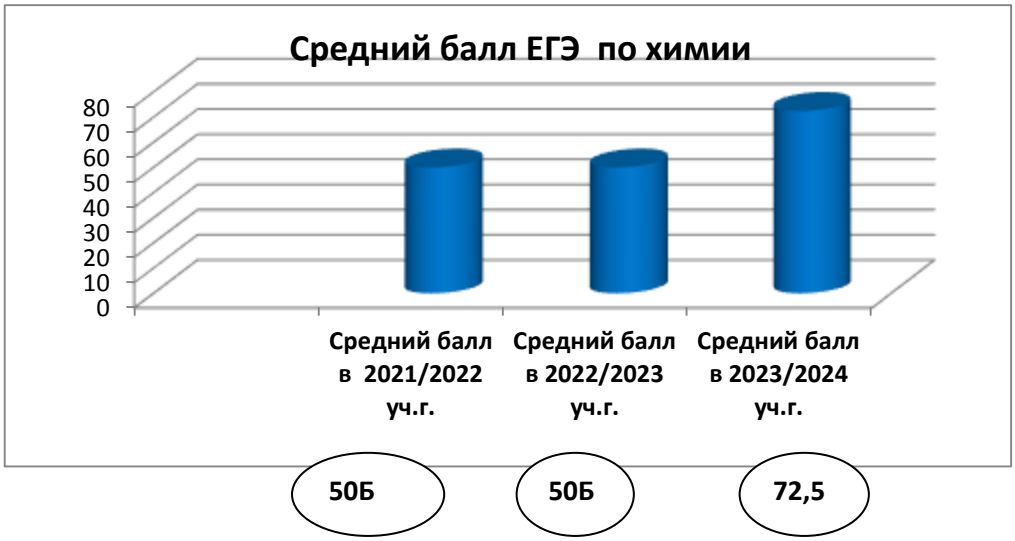
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ХИМИИ.

Учитель химии: Кищук С.А.

класс	*В классе по списку*	*Всего сдавали ЕГЭ*	*Средний балл по учреждению*	*Не преодолели порог*	*% от 70 до 100%*	*Минимальный порог*	*Средний балл по Тульской области*
11а	25	2	72,5	0	50	36	57,39

Химию сдавали 2 обучающихся. Один учащийся получил 80 баллов (Грошев Ф). Средний балл по учреждению в 2023/2024 учебном году выше среднего балла 2022/2023 учебного года по учреждению на 22,5, и выше среднего балла по Тульской области на 15,11 б.

Диаграмма № 9



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Учитель химии: Мартьянов Е.Ю.

класс	*в классе по списку*	*всего сдавали ЕГЭ*	*средний балл по учреждению*	*не преодолели порог*	*% от 70 до 100 баллов*	*минимальный балл по предмету*	*средний балл по Тульской области*
11	**25**	**7**	**36,4**	**4**	**14,3% (1ч)**	**40**	**52,59**

Учащиеся показали низкий уровень знаний по информатике.

Выводы:

1. Все учащиеся 11 класса подтвердили свою успеваемость в течение 10-11 класса (85%), показали качество знаний выше, чем в учебный период 15% обучающихся.
2. В 2024 году повысился средний балл по русскому языку, математике (профиль), физике, химии, биологии и английскому языку по сравнению с 2023г. Также по этим предметам средний балл выше, среднего балла по Тульской области.
3. В 2024г. понизился средний балл по истории, обществознанию, информатике и математике (база). Данные баллы ниже среднего балла по Тульской области.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

На уровне учителей - предметников:

✓ В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

✓ Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

✓ Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

✓ индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

✓ проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

✓ внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровнях материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

✓ проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

✓ в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

✓ помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

✓ Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

✓ Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям, преподающим на уровне среднего общего образования:

1.1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Срок: август 2024 года.

1.2. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА. Срок: постоянно.

2. Заместителю директора по учебно-воспитательной работе Даниловой Е.В.:

2.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Срок: сентябрь 2024 года.

2.2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.

2.3. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников группы риска. Срок: постоянно в соответствии с планом ВШК.
2.4. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
2.5. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в форме ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

1.5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Основное общее образование

Окончили 9 класс	Продолжают обучение			
	В 10 классе ЦО № 36	В 10 классе других ОУ	В профессиональных образовательных организациях	работают
50	**22**	**2**	**26**	**0**
	44%	**4%**	**52%**	**0**

Выпускники 9 классов поступили в следующие профессиональные учебные учреждения:
Социально-технологический – 5 чел. Тульский мед. колледж – 1 чел.
Техникум ж/д транспорта Б.Сафонова – 1 чел
Тульский государственный технологический колледж – 2 чел
Юридический полицейский колледж – 1 чел
Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса - 3
Тульский государственный машинист. колледж им. Н.Демидова – 2
Мед.колледж (г.Узловая) – 1 Педагогический колледж – 2
Тульский техникум экономики и управления -2
Колледж Синергия – 2
Тульский колледж искусств им. А.С.Даргомыжского – 1
Узловский политехнический колледж -1
Сельскохозяйственный колледж «Богородицкий» - 1

Среднее общее образование

Окончили 11 класс	Продолжают обучение					работают	в армии
	В высших учебных заведениях				В профессиональных образовательных организациях		
	всего	На дневном обучении	из них на платной основе	На вечернем или заочном			
25	**17**	**17**	**9**	**0**	**7**	**1**	**0**
	68%	**68%**	**36%**	**-**	**28%**	**4%**	**-**

Выпускники 11 класса поступили в следующие высшие учебные учреждения: МГТУ им.Баумана (1 чел), Московский государственный институт культуры (1 чел), Высшая школа экономики (1 чел), МЭИ (1 чел), Ивановский государственный медицинский университет (1 чел), Санкт-Петербургский полит. Университет Петра Великого (1 чел), НГУ имени Лесгафта (СПб) (1 чел.), ТГПУ им. Л.Н.Толстого (3 чел.) (филология, иностранные языки, работа с молодежью), ТулГУ (6 чел.) (медицина, судебное дело, строительный, реклама, связь с обществ), Финансовый университет при правительстве РФ (1 чел).
В средние учебные учреждения: РПА (1 чел), ТКСиОТ (2 чел), Юридический колледж (1 чел), Тульский государственный технический колледж (1 чел), Технический колледж им. С.И.Мосина (1чел), Училище олимпийского резерва (1 чел.)

1.6. АНАЛИЗ УЧАСТИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ

В целях создания условий для реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в части развития у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, для поддержки талантливых детей в рамках реализации муниципального проекта «Одаренные дети» обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников и городской олимпиаде младших школьников «Тулячок», в различных конкурсах, выставках, смотрах и соревнованиях.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек/%	482/70,7%
Муниципальный уровень	Человек/%	383/56,2%
Регионального уровня	Человек/%	142/20,8%
Федерального уровня	Человек/%	348/51,1%
Международного уровня	Человек/%	83/12,2%

1.6.1. ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В определенные порядком проведения всероссийской олимпиады школьников сроки, в период с 16 сентября по 23 октября 2024 года в МБОУ ЦО №36 проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап олимпиады проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний. Школьный этап ВОШ в МБОУ ЦО №36 проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;
- Приказ управления образования администрации города Тулы от 30.08.2024 г. №186-осн «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году»;
- Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2024-2025 учебном году, размещенными на официальном сайте Министерства просвещения РФ;
- Приказ МБОУ ЦО №36 от 10.09.2024 г. №159-осн «О проведении I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».
- Провести школьный этап всероссийской олимпиады школьников:

• по 6 предметам (физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика) с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на платформе «Сириус.Курсы» в установленные сроки;

• по 18 предметам (английский язык, география, искусство (МХК), испанский язык, история, итальянский язык, китайский язык, литература, немецкий язык, основам безопасности и защиты Родины (теоретическая часть), труд (теоретическая часть), физическая культура (теоретическая часть), французский язык, экология, экономика) с использованием платформы «Цифриум» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

- В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

• график проведения школьного этапа олимпиады;

• возможность участия в Олимпиаде всех обучающихся, в том числе предусмотреть возможность удаленного участия обучающихся в Олимпиаде;

• регистрацию обучающихся, желающих принять участие в Олимпиаде, на платформе «Цифриум»;

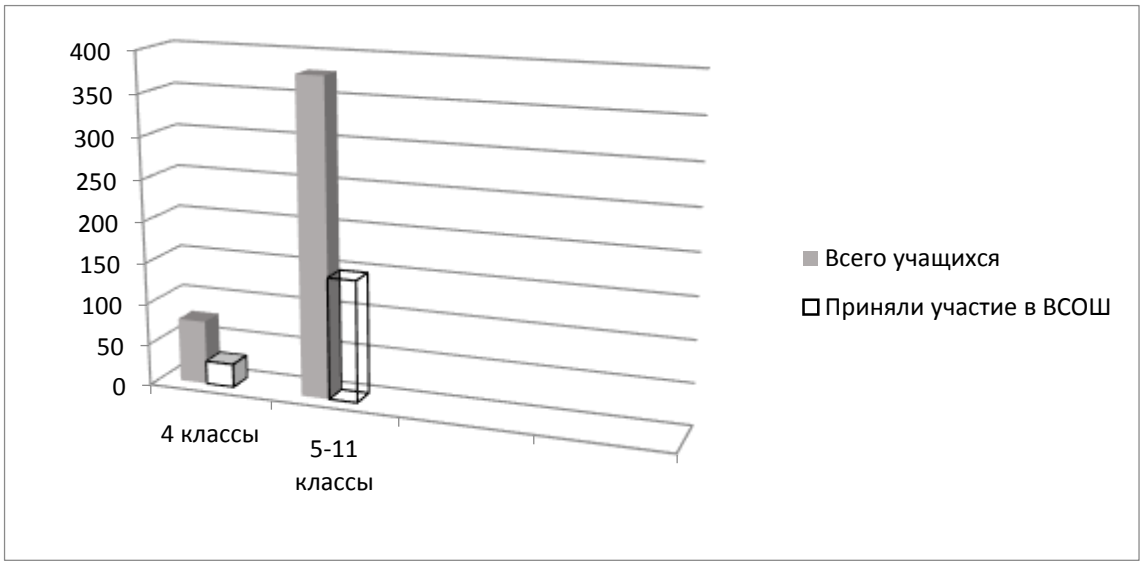
• организацию практических туров Олимпиады по предметам физическая культура, труд (технология);

• предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад (рейтинги).

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников опубликованы на официальном сайте школы.

Анализ результатов олимпиады

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 28 обучающихся 4–го класса (21%), 147 ученика 5-11 классов, что составляет 39% от всех обучающихся на уровнях основного и среднего общего образования. Школьники 4-11 классов участвовали в олимпиаде по 23 предмету учебного плана.

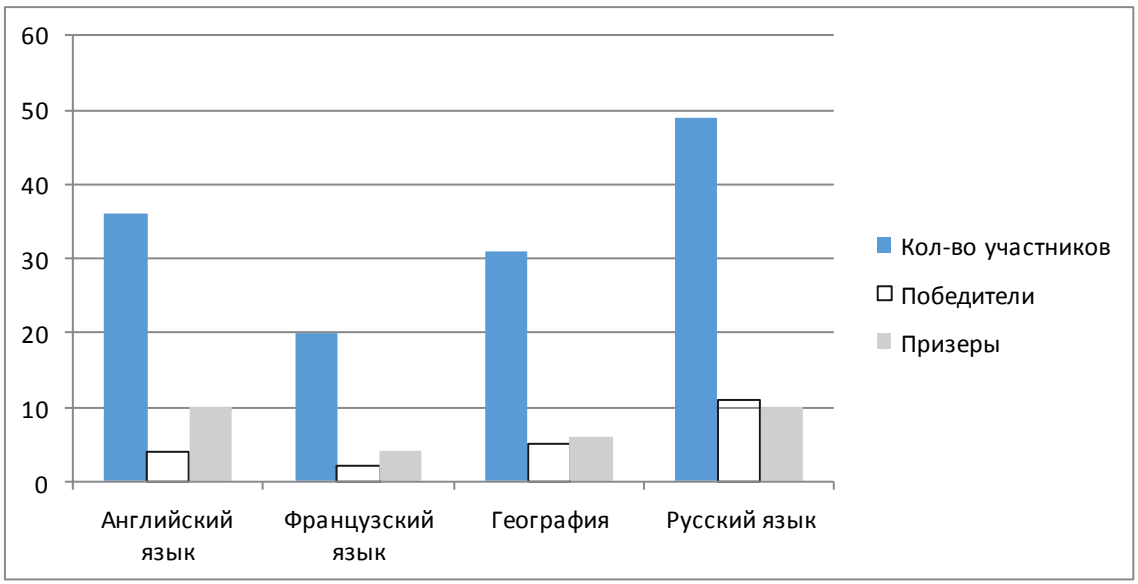


На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 25% заданий).

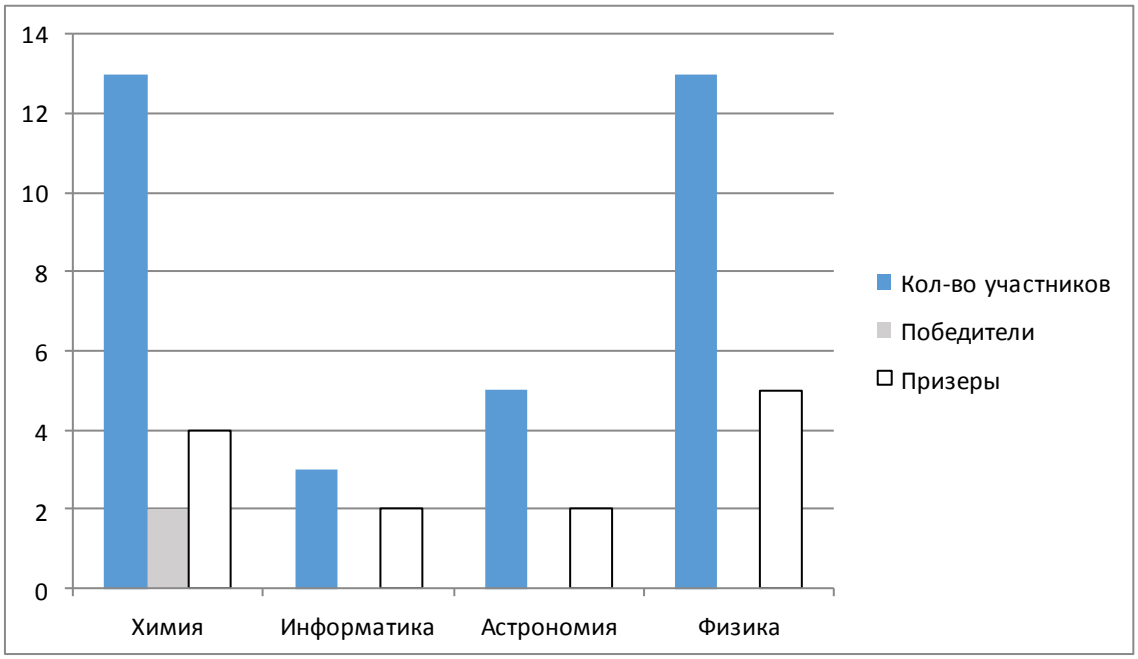
На основании анализа результатов можно сделать выводы:

- наиболее популярными предметами по количеству участников являются: английский язык, математика, обществознание, русский язык, география.

- по количеству победителей и призеров наиболее успешными являются: русский язык, английский язык, французский язык, география.



Наиболее сложными для участников оказались задания по химии, информатике, астрономии, физике. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 25% от максимально возможного количества баллов.



К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

В муниципальный этап олимпиады прошли 29 обучающихся. По французскому языку: Солныков О. (7Б), Чернецова А.(8В), Тетерина Э. (9Б), Исаева Е. (9Б), Чекурина Е. (9Б), Воронина Д.(9Б), Трусова А. (9Б), Хоравиди А. (9А) ,Чижова К. (10), Ковган В. (10), Ушаков И. (11), Давыдов Ф. (11), педагоги, подготовившие обучающихся Минакова М.В., Агафонова М.А., Мазурина Т.И.; по МХК (искусство): Солныков О. (7Б), педагог, подготовивший обучающегося Дороженко К.А.; по географии: Хоравиди А. (9А), Челяпов Д. (10), педагог, подготовивший обучающихся Магомедова И.Р.; по истории: Гущин В. (7Б), Ветров М.(8А), Антошин Е. (9Б), Лукашин Е. (9Б), Челяпов Д.(10), Камбарова С. (10), педагоги, подготовившие обучающихся Широков А.Г, Табунникова Н.М., Мозгова О.И.; по технологии (девочки): Сафронова М. (7А), Андрюшкина Д. (9Б), Разикова Д. (8В), Щусь Д. (8А), педагог, подготовивший обучающихся Ульхова М.Ю.; по технологии (мальчики): Солныков О. (7Б), педагог, подготовивший обучающегося Анина Э.С.; по технологии (информационная безопасность): Щусь Д. (8А), педагог, подготовивший обучающуюся Ульхова М.Ю.; по экологии: Солныков О. (7Б), педагог, подготовивший обучающегося Авдеева М.Ю.; по биологии: Щербенкова П. (8Б), педагог, подготовивший обучающуюся Авдеева М.Ю.; по обществознанию: Исаев И. (7Б), педагог, подготовивший обучающегося Широков А.Г.; по английскому языку: Кузнецова Я. (7Б), педагог, подготовивший обучающуюся Накалюжная Е.К.; по литературе: Чернецова А. (8В), педагог, подготовивший обучающуюся Блохина А.А.; по праву: Камбарова С. (10), педагог, подготовивший обучающуюся Мозгова О.И. по русскому языку: Исаев И. (7Б), Солныков О. (7Б), Лукашин Е. (9Б), педагоги, подготовивший обучающихся Колчевникова М.И., Данилова Е.В.; по химии: Ветров М., педагог, подготовивший обучающегося Кищук С.А.; по математике: Золотарёв Д. (7Б), Камбарова С. (10) Ушаков И. (11), Исобоев И. (8В), педагоги, подготовившие обучающихся Шестова С.С., Бычкова Е.Ю., Чурилина Л.С.; по физической культуре: Воронина Д. (9Б), Исаева Е. (9Б), Лукашин Е. (9Б), Лобнер В. (10),Беккер А. (11), педагог, подготовивший обучающихся Чурилина Т.А.

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников опубликованы на официальном сайте управления образования администрации города Тула.

В муниципальный этап ВОШ прошли 29 обучающихся по следующим предметам: французский язык, экология, география, история, технология (девочки), технология (мальчики), технология (информационная безопасность), обществознание, английский язык, русский язык, литература, право, МХК (искусство), биология, математика, химия. Форма проведения олимпиады – очная на базе одного учреждения.

На основании приказа управления образования администрации города Тулы от 29.10.2024 г. № 237-осн «О проведении II муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в МБОУ ЦО №36 проходил муниципальный этап ВсОШ по французскому языку и праву.

Анализ результатов олимпиады

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по французскому языку*** приняли участие 12 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Солныков О.А.	7б	29	Участник	Мазурина Т.И.
2	Чернецова А.В.	8в	18	Участник	Минакова М.В.
3	Исаева Е.М.	9б	30	Участник	
4	Хоравиди А.Х.	9а	16	Участник	Минакова М.В.
5	Чекурина Е.А.	9б	11	Участник	Мазурина Т.И.
6	Воронина Д.Д.	9б	18	Участник	
7	Трусова А.А	9б	13	Участник	
8	Тетерина Э.Д.	9б	17	Участник	
9	Чижова К.А.	10	10	Участник	Агафонова М.А.
10	Ковган В.А.	10	19	Участник	
11	Ушаков И.А.	11	22	Участник	
12	Давыдов Ф.Д.	11	неявка		

В день написания олимпиады Давыдов Ф. отсутствовал по причине болезни.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по МХК*** принял участие 1 обучающийся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Солныков О.А.	7б	38	Участник	Дороженко К.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по экологии*** принял участие 1 обучающийся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Солныков О.А.	7б	14	Участник	Авдеева М.Ю.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по географии*** приняли участие 2 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Хоравиди А.Х	9а	13	Участник	Магомедова И.Р.
2	Челяпов Д.М.	10	17	Участник	

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по истории*** приняли участие 6 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Гущин В.В.	7б	18	Участник	Широков А.Г.
2	Ветров М.А.	8а	16	Участник	Табунникова Н.М.
3	Антошин Е.А.	9б	34	Участник	

4	Лукашин Е.С.		25	Участник	Мозгова О.И.
5	Челяпов Д.М.	10	28	Участник	
6	Камбарова С.А.		12	Участник	

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по технологии (девочки)*** приняли участие 3 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Сафронова М.А.	7а	63	Участник	Ульхова М.Ю.
2	Разикова Д.В.	8в	36	Участник	
3	Андрюшкина Д.А.	9б	27	Участник	

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по технологии (мальчики)*** принял участие 1 обучающийся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Солныков О.А.	7б	59	Участник	Анина Э.С.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по технологии (информационная безопасность)*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Щусь Д.А.	8а	8	Участник	Ульхова М.Ю.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по русскому языку*** приняли участие 3 обучающийся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Исаев И.Ф.	7б	24	Участник	Колчевникова М.И.
2	Солныков О.А.	7б	8	Участник	
3	Лукашин Е.С.	9б	30	Участник	Данилова Е.В.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по обществознанию*** принял участие 1 обучающийся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Исаев И.Ф.	7б	37	Участник	Широков А.Г.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по английскому языку*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Кузнецова Я.А.	7б	45	Призёр	Накалюжная Е.К.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по литературе*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
4	Чернецова А.В.	8В	19	Участник	Блохина А.А.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по праву*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Камбарова С.А.	10	31	Участник	Мозгова О.И.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по математике*** приняли участие 4 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Золотарёв Д.А.	7б	неявка		Шестова С.В.
2	Исобоев И.А.	8в	0	Участник	Бычкова Е.Ю.
3	Камбарова С.А.	10	0	Участник	Чурилина Л.С.
4	Ушаков И.А.	11	2	Участник	

В день написания олимпиады Золотарёв Д. А. отсутствовал по причине болезни.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по биологии*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Щербенкова П.Р.	8б	28	Участник	Авдеева М.Ю.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по физической культуре*** приняли участие 4 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1	Исаева Е.М.	9б	9	Участник	Чурилина Т.А.
2	Лукашин Е.С.	9б	46	Участник	
3	Лобнер В.	10	7	Участник	
4	Беккер В.А.	11	82	Участник	

Педагоги ЦО являлись членами предметного жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году. По французскому языку Минакова М.В., Мазурина Т.И.; по литературе Холина О.В.; по географии Магомедова И.Р.; по русскому языку Колчевникова М.И.; по физике Бычкова Е.Ю.; по математике Чурилина Л.С.; по праву Широков А.Г. являлся сопредседателем жюри.

Анализ результатов олимпиады

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по французскому языку*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Горбунова А.А.	11	40	Участник	Минакова М.В.

В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников ***по экономике*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Панина А.Г.	11	7	Участник	Широков А.Г.

1.6.2. ГОРОДСКАЯ ОЛИМПИАДА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ «ТУЛЯЧОК»

В определенные порядком проведения школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок», в период с 01 февраля по 07 февраля 2024 года в МБОУ ЦО №36 проведен школьный этап городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок». Школьный этап олимпиады проводился в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей, пропаганды научных знаний. Школьный этап в МБОУ ЦО №36 проведен в соответствии с нормативными актами, регламентирующими проведение школьного этапа:

- Приказ управления образования администрации города Тулы от 09.01.2024 г. № 1-осн «О проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2023-2024 учебном году»;

- Приказ МБОУ ЦО №36 от 30.01.2024 г. № 12-осн «О проведении школьного этапа городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6-х классов «Тулячок» в 2022-2023 учебном году».

Олимпиада проводилась по следующим общеобразовательным предметам: русский язык, английский язык, математика, окружающий мир, музыка, информатика (логические задачи). Форма проведения олимпиады – очная.

В целях организованного проведения олимпиады приказом по школе определены:

- график проведения школьного этапа олимпиады;
- состав организационного комитета школьного этапа олимпиады.

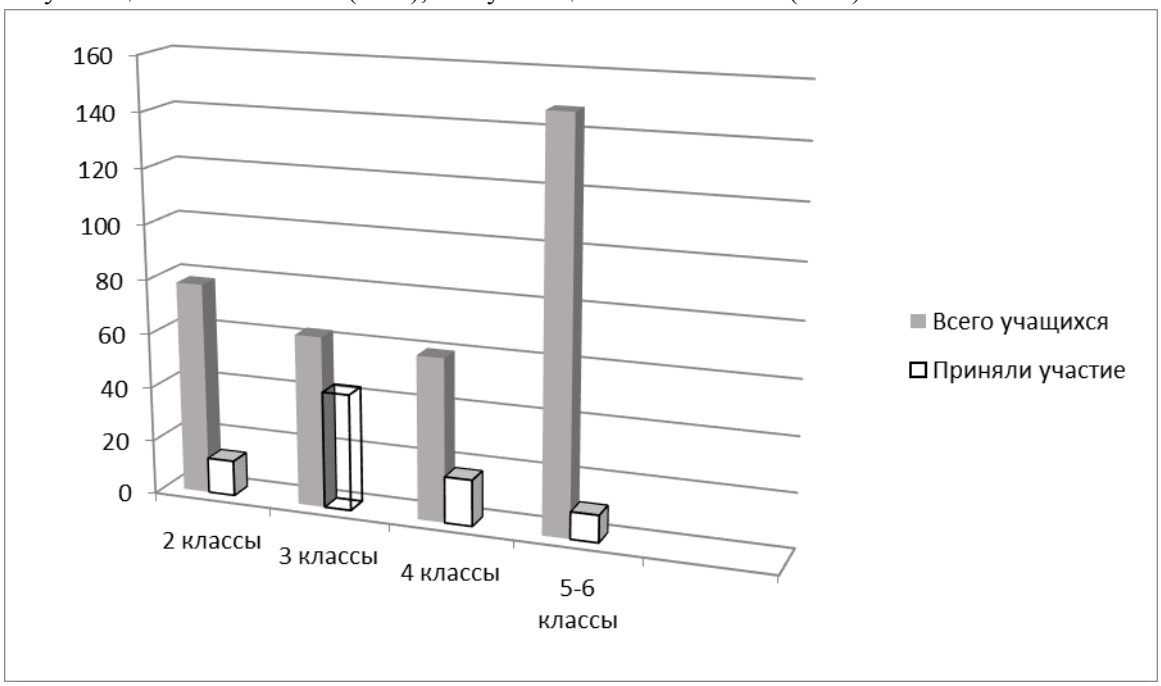
В соответствии с вышеуказанным приказом в школе обеспечены:

- тиражирование материалов с учетом количества участников школьного этапа олимпиады, соблюдение режима информационной безопасности при получении и тиражировании материалов;
- объективность процедур оценивания выполненных олимпиадных работ обучающихся;
- предоставление отчетности о проведении школьных олимпиад (рейтинги).

Олимпиады по соответствующим общеобразовательным предметам проводились на основе заданий, разработанных муниципальными предметно-методическими комиссиями, и требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету с учетом методических рекомендаций по проведению школьного этапа олимпиады.

Анализ результатов олимпиады

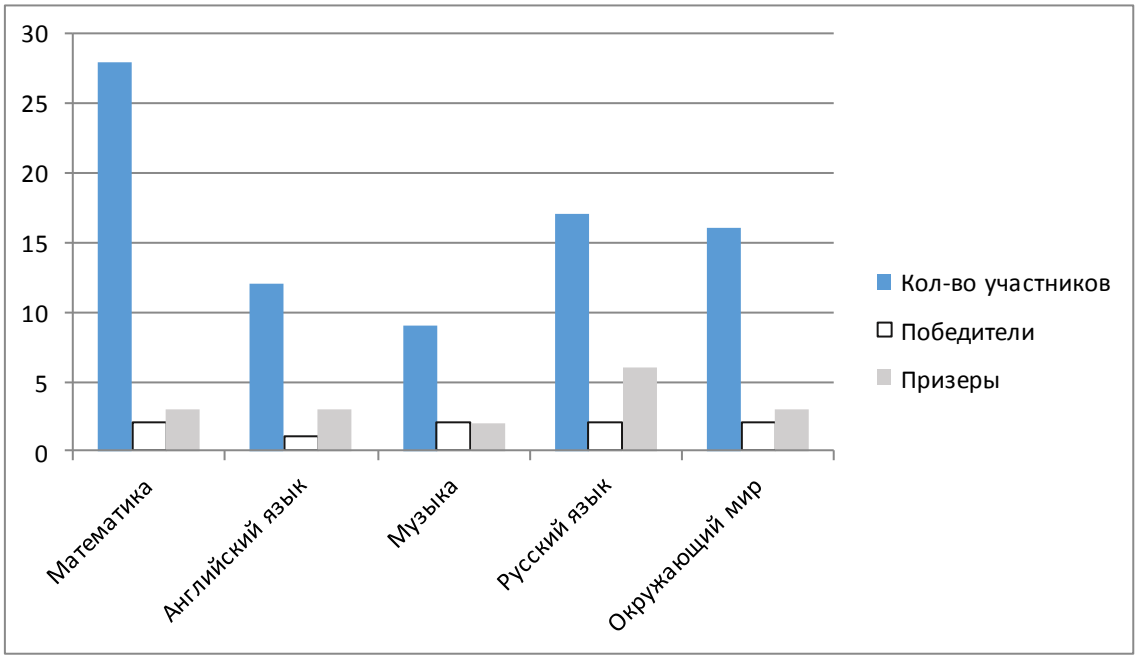
В школьном этапе городской олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» приняли участие 15 обучающихся 2–го класса (13%), 43 обучающихся 3–го класса (33 %), 28 обучающихся 4–го класса (17%), 9 обучающихся 5-6 классов (10%)



На основании предоставленных протоколов олимпиад и работ учащихся был составлен рейтинг участников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных по итогам оценивания выполненных олимпиадных заданий. Призерами считаются участники, следующие за победителями по количеству баллов (выполнено не менее 25% заданий).

По итогам школьного этапа все участники отмечены именными сертификатами за участие, а победители и призеры награждены грамотами.

На основании анализа результатов можно сделать выводы:



Наиболее сложными для участников оказались задания по математике и музыке. Большинство участников Олимпиады по этим предметам набрали менее 50% от максимально возможного количества баллов. К одной из причин затруднений учащихся при выполнении заданий олимпиад, можно отнести невысокий уровень кругозора участников олимпиады, недостаточность внепрограммных знаний, неразвитость системы подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

В муниципальный этап олимпиады прошли 21 обучающихся. По географии: Душанкина А., Исаев И., педагог, подготовивший обучающихся Магомедова И.Р.; по технологии: Николенко М., Сафронова М., педагоги, подготовившие обучающихся Платонова Е.В.; по английскому языку: Ющенко Н., Агафонов М., Лучкин Е., педагоги, подготовившие обучающихся Мазурина Т.И., Гаврилова А.М.; по биологии: Душанкина А., педагог подготовивший обучающихся Кищук С.А..; по русскому языку: Стрелкова Д., Швецова И., Рогов Д., Душанкина А., педагоги, подготовившие обучающихся Блохина А.А., Кочеткова Ю.Н., Баранова В.В. ; по информатике: Николенко М., Золотарёв Д., педагоги, подготовившие обучающихся Чурилина Л.С., Шестова С.В.; по математике: Джерики С., Грачёва С., Золотарёв Д., педагоги, подготовившие обучающихся Плетнёва Н.А., Кочеткова Ю.Н., Шестова С.В.; по музыке: Мильшин М., Моисеева А., педагог, подготовивший обучающегося Егоров В.И.; по окружающему миру: Ющенко Н., Грачёва С., педагоги, подготовившие обучающихся Баранова В.В., Кочеткова Ю.Н.

Анализ результатов олимпиады

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по географии*** приняли участие 2 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Душанкина Ангелина	5Б	83	**Победитель**	Магомедова И.Р.
2.	Исаев Иван	6Б	39	Участник	

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по технологии*** приняли участие 2 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Сафронова Мария	6А	97	**Победитель**	Платонова Е.В.
2.	Николенко Мария	5А	87	**Призёр**	

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по английскому языку*** приняли участие 3 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Ющенко Николай	4А	66	Участник	Мазурина Т.И.
2.	Лучкин Егор	5Б	25	Участник	Гаврилова А.М.
3.	Агафонов Михаил	6А	50	Участник	Мазурина Т.И.

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по биологии*** приняла участие 1 обучающаяся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Душанкина Ангелина	5Б	32	**Победитель**	Кищук С.А.

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по русскому языку*** приняли участие 4 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Душанкина Ангелина	5Б	79	Участник	Блохина А.А.
2.	Швецова Ирина	3Б	70	Участник	Кочеткова Ю.Н.
3.	Стрелкова Диана	2Б	68	Участник	Баранова В.В.
4.	Рогов Денис	4А	25	Участник	

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по информатике (логические задачи)*** приняли участие 2 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Николенко Мария	5А	70	Участник	Чурилина Л.С.
2.	Золотарев Дмитрий	6Б	74	**Призёр**	Шестова С.В.

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по математике*** приняли участие 3 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Золотарев Дмитрий	6Б	65	**Призёр**	Шестова С.В.
2.	Джерики Степан	2А	60	Участник	Плетнева Н.А.
3.	Грачёва Софья	3Б	65	Участник	Кочеткова Ю.Н.

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по музыке*** приняли участие 2 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Мильшин Михаил	5Б	49	Участник	Егоров В.И.
2	Моисеева Анна	6А	35	Участник	Егоров В.И.

В муниципальном этапе олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» ***по окружающему миру*** приняли участие 2 обучающихся. Результаты представлены в таблице.

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Статус	Педагог
1.	Грачёва Софья	3Б	81	Участник	Кочеткова Ю.Н.
2.	Ющенко Николай	4А	61	Участник	Баранова В.В.

Педагоги ЦО являлись членами предметного жюри муниципального этапа олимпиады младших школьников и обучающихся 5-6 классов «Тулячок» в 2023-2024 учебном году. По русскому языку: Холина О.В., Кочеткова Ю.Н.; по географии Магомедова И.Р.; по английскому языку Селенко С.И., по информатике (логические задачи) Бычкова Е.Ю.

Предметные игры

- «Русский медвежонок» - 87 человек

- «Человек и природа» - 34 человек
- «Английский бульдог» -42 человек
- "Кенгуру" - 74 человека

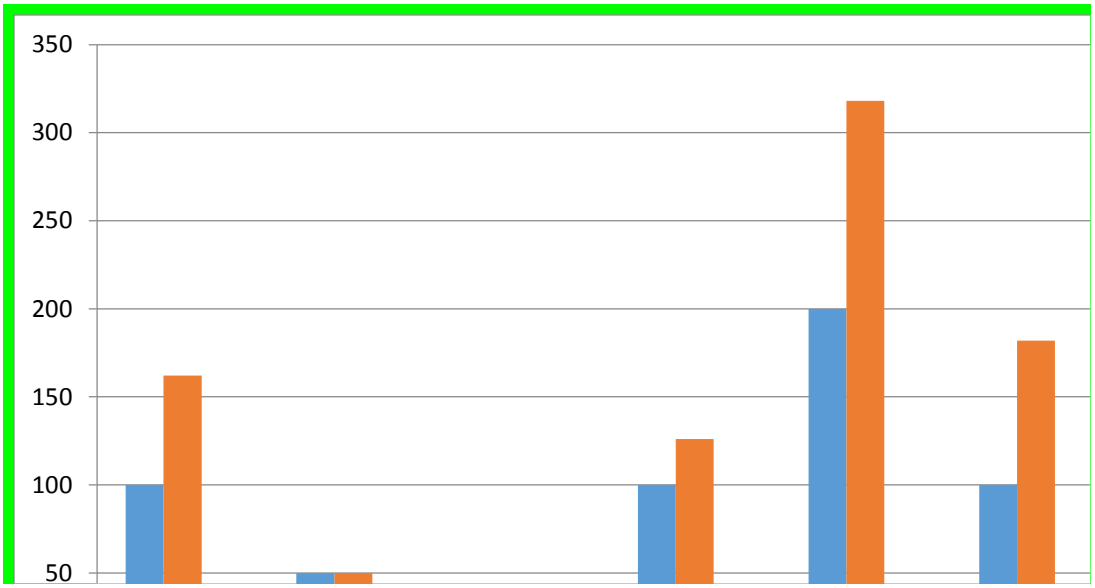
Городские и региональные конкурсы, проекты:
- «Новогодняя феерия» - 33 чел.
- «Наследники Левши» - 19 чел.
- клуб «Что? Где? Когда?» - 12 чел.
- олимпиада по ПДД –146 чел.
- Олимпиада по финансовой грамотности – 92 чел.
- Фестиваль ГТО – 46 чел.
- "Навстречу звездам" -15 чел.
- Моя родословная – 6 чел.
- "Шаг в науку" - 3 чел.
- "Без срока давности" - 4 чел.
- "Тульские промыслы" - 5 чел.
- многопрофильная олимпиада "Звезда" - 56 чел.
- "Военный этюд" - 8 чел.

«Память» - 17 чел.

Всероссийские и международные дистанционные конкурсы, олимпиады:
- он-лайн олимпиада Фоксфорд - 22 чел.
- «Онлайн – плюс» - 21 человек
- «Мега- талант» - 14 человек
- «Эрудит» - 22 человек
- «Эколята» - 17 человек
- "Культурный марафон" -74 чел.

Всероссийские просветительские акции

В 2024 году обучающиеся и педагоги МБОУ ЦО №36 приняли участие в восьми Всероссийских просветительских акциях, таких как диктант Победы, диктант здоровья, экономический диктант, ИТ- диктант, этнографический диктант, цифровой диктант, военно-патриотический диктант и финансовый онлайн-зачет. Все мероприятия проходили в онлайн формате, за исключением диктанта Победы. Для каждой просветительской акции образовательной организации была выделена соответствующая квота на минимальное количество участников. Результаты участия обучающихся и педагогов представлены в диаграмме.



Анализ данных об участии в просветительских акциях позволил сделать следующие выводы. Большая часть классных коллективов принимала активное участие в различных просветительских акциях, оперативно присылали сертификаты по результатам прохождения диктантов. Благодаря ответственному отношению классных коллективов к просветительским акциям, учреждение по некоторым диктантам увеличило количество участников в 1,5 - 3 раза.

Финансовая грамотность

В соответствии с письмом департамента образования министерства образования Тульской области с 01.09.2018 г. МБОУ ЦО №36 входит в перечень опорных общеобразовательных организаций г. Тулы, в которых реализуются «Основы финансовой грамотности».

В 2024 году предмет «Финансовая грамотность» входит в учебный план для 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО. Предмет введен в 5, 8 классах за счет части, формируемой участниками образовательного процесса. Ответственные за проведение мероприятий классные руководители, а также учителя-предметники. Перечень проведенных мероприятий представлен в таблице.

Дата	***Мероприятие***	***Участники***	***Ответственные***
17.01.2024	Финансовая Олимпиада «Финатлон»	11 кл.- 2 чел.	Бычкова Е.Ю.
1.02.2024 – 9.02.2024	Уроки «Общественные финансы в жизни современного человека»	5А,Бкл – 54 чел.	Мозгова О.И.
1.03.2024 – 31.03.2024	Всероссийская онлайн-олимпиады Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	1-9кл. – 296 чел.	Классные руководители
13.09.2024	открытый урок «Цифровой рубль»	10,11кл – 64 чел.	Широков А.Г.
24.10.2024	Городской чемпионат по финансовой грамотности «Азбука финансов»	8А,Б – 8 чел.	Бычкова Е.Ю. Тарасов Д.Р.
8.10.2024– 29.10.2024	VII Всероссийского онлайн-зачета по финансовой грамотности	7-11кл. – 197 чел.	Классные руководители
12.11.2024	игра по финансовой грамотности «Финансовые ребусы»	8Акл. – 19 чел.	Тарасов Д.Р.
15.11.2024	Онлайн-урок "С деньгами на "ты", или Зачем быть финансово грамотным?"	8Бкл. – 25 чел.	Бычкова Е.Ю.

Урок цифры

«Урок цифры» — это всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий. Он направлен на развитие цифровых компетенций и раннюю профориентацию школьников 1–11-х классов. Уроки помогают детям сориентироваться в мире профессий, связанных с технологиями и программированием, узнать что-то новое и закрепить уже имеющиеся знания. Каждый урок состоит из видеоматериалов, которые содержат теоретическую и практическую части.

В 2024 году в МБОУ ЦО №36 обучающиеся 7-11 классов принимали активное участие в проекте. Перечень проведенных уроков представлен в таблице.

Дата	**Тема урока**	**Класс**
12.01.2024	«Кибербезопасность будущего»	10,11
17.03.2024	«Технологии тестирования»	7А,Б,В
18.04.2024	«Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего»	10,11
17.05.2024	«Технологии в интернет — торговле»	8А,Б
21.11.2024	«Магазин приложений»	7А,Б
21.12.2024	«Код города: технологии в движении»	9А,Б

1.7. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2024 ГОДУ

Цель: определение качества воспитательной работы и степени реализации Рабочей программы воспитания в МБОУ «Центр образования № 36» за 2024 год

Анализ воспитательной работы проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в соответствующем разделе рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, советника директора по воспитанию, педагога психолога, анализа школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, посещения уроков, занятий внеурочной деятельности, классных, общешкольных, внешкольных мероприятий.

Анализ воспитательной работы школы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы
2. Кадровый состав воспитательной службы школы
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
4. Методическое сопровождение воспитательной работы
5. Степень реализации плана воспитательной работы
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1.7.1. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Целью воспитательной работы МБОУ ЦО № 36 является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- в достижении личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение **следующих задач**:

-использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

-вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

-реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников во внешкольные дела, реализовывая их воспитательные возможности;

- реализовывать воспитательный потенциал трудовой деятельности;

- развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- создавать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, используя воспитательный потенциал социальных партнеров;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и клубов.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществляется по **следующим направлениям**:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание;
3. Духовно-нравственное воспитание;
4. Эстетическое воспитание;
5. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. Трудовое воспитание;
7. Экологическое воспитание;
8. Ценность научного познания.

Воспитательная работа реализовывается в рамках **следующих модулей**:

1. Урочная деятельность;
2. Внеурочная деятельность;
3. Классное руководство;
4. Основные школьные дела;
5. Внешкольные мероприятия;
6. Трудовая деятельность;
7. Организация предметно-пространственной среды;
8. Взаимодействие с родителями;
9. Самоуправление;
10. Профилактика и безопасность;
11. Социальное партнерство;
12. Профориентация;
13. Детские общественные объединения и клубы.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы воспитания конкретизированы по модулям в календарном плане воспитательной работы.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:
- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справка по итогам работы педагогов дополнительного образования, внеурочной деятельности;
- анализ работы советника директора по ВР, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

1.7.2. Кадровый состав воспитательной службы школы

Должность	**Количество**
Руководящий состав, из них:	4
Директор центра образования	1

Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	52
Социальный педагог	1
Педагог- организатор	1
Педагог-психолог	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1
Школьный библиотекарь	2
Преподаватель-организатор ОБЗР	1
Классный руководитель	23
Педагог дополнительного образования	2
Учитель-предметник	44

Вывод: штат воспитательной службы укомплектован, имеются все необходимые специалисты.

1.7.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

- для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории);
- для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, музей, библиотека, оснащенные техническими средствами);
- для работы психолого-педагогической службы и школьной службы примирения (медиации) (кабинет психолога);
- для спортивных, профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятий (большой и малый спортивные залы и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
-выпуска печатных и электронных изданий, программ;
-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
-систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно- спортивных и оздоровительных мероприятиях;
-обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

1.7.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

Вся организационная, содержательная, мотивационная деятельность МО классных руководителей в 2024 году осуществлялась в рамках работы над ***единой методической темой***: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты». Главная цель методического объединения – совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания обучающихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

В соответствии с утверждённым планом МО классных руководителей проведены заседания с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Методическая работа с классными руководителями проводилась через инструктивно-методические совещания, индивидуальные консультации, педагогические советы, на которых рассматривались методические вопросы, вносились коррективы в планы воспитательной работы, информация для классных руководителей.

2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности:

- Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне
- Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума
- Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений
- Организация взаимодействия с родителями.

3. Формирование методической папки классных руководителей.
4. Прохождение курсов повышения квалификации, вебинаров, семинаров по вопросам воспитания.
5. Методическое сопровождение участия в профессиональных конкурсах
6. Самообразование по вопросам современных технологий воспитания подрастающего поколения.
6. Результаты анкетирования классных руководителей по вопросам деятельности ШМО

Выводы:

1. Качество работы ШМО классных руководителей по результатам анкетирования участников объединения и собеседования можно оценить, как удовлетворительное.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы.
3. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов, реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

1.7.5. СТЕПЕНЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся рассматривались следующие критерии:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации;
- ✓ применение интерактивных форм работы с учащимися;
- ✓ применение цифровых технологий;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально- значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения;
- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся.

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся. В ходе посещённых учебных занятий установлено, что большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач.

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

Рекомендации:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности
(реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в МБОУ ЦО № 36 осуществляется по следующим направлениям:

1) информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
2) занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
3) занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»;
4) общеинтеллектуальное;
5) общекультурное;
6) духовно-нравственное;
7) социальное;
8) спортивно-оздоровительное.

Охват учащихся 1-11 классов внеурочной деятельностью – 100%. Согласно планам внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году реализовывается 52 программы по внеурочной деятельности, в том числе новый курс по семьеведению, «Орлята России», «Люби и знай свой отчий край».

86 % учащихся охвачены дополнительным образованием, которое представлено программами:

- социальной направленности: «Музейный клуб», «Арт-проект», «Добро пожаловать в Тулу»;
- экологической направленности: «Экоша»;
- естественнонаучной направленности: «Воспитай себя здоровым», «Кулинарный глобус»;
- спортивной направленности: «Спортивные игры», «Мы выбираем ГТО»;
- технической направленности: «Конструируем вместе»;
- художественной направленности: «Истоки».

Дополнительное образование включает и реализацию направления «Профминимума» и включает в себя выбор и посещение ознакомительных профориентационных занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей школьника.

Основными формами организации внеурочной деятельности и дополнительного образования выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях.

Выводы:

1. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
2. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
3. Качество организации внеурочной деятельности можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. С целью повышения уровня посещаемости обучающимися занятий внеурочной деятельности педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.
2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и путей её реализации.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов
(реализация модуля «Классное руководство»)

Сформировано 23 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разрабатывали календарные план- графики воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы 1 раз в четверть. По окончании четверти анализировали свою деятельность, анализ работы сдавали заместителю директора ВР. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями обучающихся. Содержание воспитательной

деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся в соответствии с утверждённым планом;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности, дополнительное образование (кружки и секции);
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана центра образования;
- организация и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть);
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

- ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия обучающихся.
2. Организация питания обучающихся.
3. Индивидуальная работа с обучающимися.
4. Организация безопасной образовательной среды обучающихся.
5. Работа по соблюдению Устава центра образования.

- еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями-предметниками.
4. Реализация плана воспитательной работы центра образования.

- ежемесячно:

1. Встреча с родителями.

- раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.
3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

- раз в год:

1. Оформление личных дел обучающихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса, работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их

родителями:
- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- коллективные творческие дела, экскурсии;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Барановой В.В., Псаревой И.В., Образцовой Т.А., Колчевниковой М.И., Блохиной А.А., Селенко С.И., Холиной О.В., Кочетковой Ю.Н.

Выводы.

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.
2. Большинство классных руководителей подходят к своей работе с ответственностью, руководствуясь функциональными обязанностями. Есть классные руководители, которые несвоевременно сдают документацию, в классе наблюдается низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний.
3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
2. Обеспечить своевременное заполнение журналов классных часов и предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.
4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями обучающихся в классе, с целью предотвращения негативной ситуации.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне центра образования, так и внутри отдельного ученического коллектива.

В 2024 году ключевые мероприятия были посвящены году семьи:

1) «Папа, мама, я – спортивная семья»
2) «Семейный квиз»
3) Мастер-класс «Все про шоколад»
4) Концерт «Семейные посиделки»
5) Выставка поделок «Мастерим всей семьей»
6) Патриотическая акция «Герои моей семьи»
7) Выставка рисунков «Рисуем всей семьей»
8) Фотовыставка «Добрый, милый и родной – это папа дорогой»
9) «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»
10) «Главное слово в нашей судьбе»
11) Совместный классный час «Разговоры о важном: новогодний переполох»

12) Защита проектов «Семейные традиции»

Продолжается изучение обучающимися государственных символов РФ. По понедельникам проводятся еженедельные линейки. На линейке поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн РФ. Далее озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, затем следуют внеурочные занятия «Разговоры о важном» по единым предложенным темам.

Проведены все основные школьные дела по календарному плану воспитательной работы. Хочется отметить 100%-ное участие классных коллективов, хорошую организацию. Но степень активности учащихся разная. Это связано с работой классных руководителей, их умением организовать детей, привлекать к участию каждого ребенка.

Социально значимые акции	«Рюкзачок радости», «Подари праздник», «День добрых пожеланий», «Добрые крышечки», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Пост № 1», осенняя и весенняя неделя добра, уроки милосердия, «Экоурок», «Добрая суббота», «Поздравление ветеранам», «Волонтерский субботник», «Письма солдатам», «Зеленая клумба», «Чистый участок», «Белый цветок», «Благодарю», «Поздравления военнослужащим», акции в поддержку СВО, решений президента.
Патриотические мероприятия	Дни воинской славы, Уроки мужества, Уроки здоровья, Мероприятия ко Дню города, День солидарности в борьбе с терроризмом, Всероссийская акция «День мира», День инвалидов, День отца, День пожилого человека, Единый классный час «День неизвестного солдата», Школьная спартакиада, посвященная дню героев Отечества, Дни правовых знаний, День Конституции, Кл. час «Передний край обороны Тулы», Акция «Блокадный хлеб», День памяти жертв Холокоста, День науки, День памяти жертв локальных войн, Кл. часы «Я гражданин России», Урок мужества «Отчизны верные сыны», Единый урок «Крымская весна. Мы вместе!», Единый классный час «Космос – это мы», Акция «Экоурок», День единых действий «Без срока давности», Всероссийская акция «Диктант Победы», Единый классный час «Урок мужества»
Профилак-тические	Единый день безопасности дорожного движения, «Безопасное поведение на водоемах», «Безопасное обращение с газом в быту», «Правила поведения при пожарах», «Ответственность за правонарушения», «Закон и ответственность», «Безопасный интернет», «Профилактика деструктивного поведения», «Безопасное поведение на дорогах», «Профилактика терроризма», «Инструктаж действий при антиобщественных ситуациях», «Безопасное лето»
Здоровьесбе-регающие	«Стиль жизни - здоровье», «Жить здорово!», «За здоровый образ жизни!» Международный день борьбы с курением, с наркоманией, Международный день отказа от курения, борьбы со СПИДом, «Правильное питание», «Безопасный маршрут», «Стрессы: как их покорить»
Профориен-тационные	«Как помочь себе учиться», «Кто я?», «Кем быть», «Твой выбор» «Ошибки выбора профессии»
Игровые	«Масленичная компания», «Заряд бодрости», «Веселая игротека», «Учимся понимать друг друга»

Вывод:

1. Мероприятия модуля реализованы в полном объёме.
2. Технология проведения общешкольных дел на удовлетворительном уровне.
3. Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности связано с проведением незапланированных мероприятий, рекомендованных к проведению вышестоящими органами.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий актив

обучающихся.

3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

<u>Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)</u>

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время является Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

В 2024 году воспитательная деятельность была направлена на реализацию национального проекта «Образование», федеральных проектов: «Новая школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»; культурно-образовательных проектов: «Культура для школьников», «Пушкинская карта», «Профминимум».

Обучающиеся участвовали в мероприятиях:

- Плана по реализации в муниципальном образовании город Тула Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года;
- в поддержку решений президента и СВО;
- профориентационной направленности: «Неделя без турникета», «Код будущего», «Ученый в школе», «Поделись знанием», «Навигатор будущего»;
- в различных социально значимых акциях: «Рюкзачок радости», «Подари праздник», «День добрых пожеланий», «Добрые крышечки», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Пост № 1», осенняя и весенняя неделя добра, уроки милосердия, «Экоурок», «Добрая суббота», «Поздравление ветеранам», «Волонтерский субботник», «Письма солдатам», «Зеленая клумба», «Чистый участок», «Поздравления военнослуащим», «Благодарю», «Белый цветок».
- в мероприятиях спортивной направленности: соревнования по флорболу, футболу, президентским играм, спартакиадам и др.;
- в мероприятиях, направленных на развитие самоуправления: «Вожатская флотилия», интеллект-турниры, слеты активистов «Движения первых».

Вывод: участие обучающихся во внешкольных делах активное. Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия во внешкольных мероприятиях.

<u>Качество реализуемой в школе трудовой деятельности (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Трудовая деятельность»)</u>

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в центре образования предусматривает:

– воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

–содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Направления работы	*Мероприятия*
Учебный труд	– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

	– физический труд на учебных занятиях по технологии.
Общественно-полезный труд	– шефство над младшими; – шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми; – благоустройство класса, школы, города. – благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.; – шефство над историческими памятниками; – экологические субботники, акции; акция «Чистая школа» (раз в четверть).
Производи-тельный труд	– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта; – деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице; – плетение маскировочных сетей для участников СВО; – изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.
Самообслужива-ющий труд	– самообслуживание; – подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; – дежурство в классном (учебном) кабинете; – дежурство по школе, по столовой.

Выводы:

Мероприятия данного направления проводятся в полном объеме и соответствуют рабочей программе воспитания.

Рекомендации:

продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в мероприятиях трудовой деятельности.

Организация предметно-пространственной среды

В течение 2024 года в МБОУ ЦО № 36 создавалась благоприятная предметно-пространственная среда, которая обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой центра образования:

Направления работы	*Мероприятия*
оформление интерьера школьного помещения (вестибюля, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, выставка творческих работ, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды

об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Акции: «Эколята», «Зеленая клумба», «Чистый город», «Аллея выпускников», «Аллея сказок», «Школьный двор»
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	оформление классных уголков, кабинетов к праздникам, свободный книгообмен, классная игротека
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов, окна Победы, День знаний) церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации, использование в воспитательном процессе памятных досок героев школы. Оформление стен школы стендами, знакомившими с основными направлениями молодежного движения, стендами по безопасности, профориентации.

Выводы:

1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-пространственной среды.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

Воспитательный процесс в центре образования невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круги сообщества, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

В школе работает Управляющий совет, Совет отцов и Родительский общественный патруль. Туда входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях родители обсуждают различные вопросы.

В течение года с родителями проводится большая просветительская работа по основам детской психологии и педагогики:

Проведенные мероприятия в 1 полугодии	**Проведенные мероприятия во 2 полугодии**
Родительское собрание в начальной школе «Что нужно знать родителям, если ребенок пошел в следующий класс»	Собрание для родителей дошкольников «Игра и труд в жизни ребенка»
Родительское собрание в средних классах «Ценности современного подростка»	Родительский всеобуч «Формирование личности ребенка»
Родительское собрание в старших классах «Психологические особенности развития личности старшеклассника»	Собрание для родителей старшеклассников «Оказание помощи старшеклассников в период сдачи ЕГЭ»
Родительское собрание в дошкольном учреждении «Здоровый ребенок – здоровое общество»	Собрание для родителей средних классов «Переходный возраст: особенности контакта с подростками, способы эффективного взаимодействия»
Родительский всеобуч «Формирование личности ребенка»	Собрание для родителей начальной школы «Детская агрессивность и ее причины»
Лекторий для родителей старшеклассников «Правовая культура»	Общешкольное родительское собрание «Содружество школы и семьи»
Собрание для родителей средних классов «Самооценка школьника-подростка»	Общешкольное родительское собрание «Организация летней занятости несовершеннолетних»
Собрание для родителей начальной школы «Методы семейного воспитания»	Общешкольное родительское собрание «Комплексная безопасность несовершеннолетних. Взаимодействие с тревожными детьми»
Лекторий для родителей старшеклассников «Стресс. Как пережить ситуацию»	
Родительское собрание по теме: «Комплексная безопасность несовершеннолетних»	

В 2024 году было организовано участие родителей:

- в онлайн городских родительских собраниях: «Муниципальная система: создание благоприятных условий для обучения и развития ребенка», «Безопасность детей в наших руках»;
- в онлайн региональных родительских собраниях: «Дополнительное образование: состояние и перспективы развития», «Комплексная безопасность»;
- всероссийских родительских собраниях по Профминимуму, «Актуальные вопросы ОГЭ и ЕГЭ»;
- всероссийские недели родительской компетентности: «Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка», «Вопрос межличностной коммуникации и социализации у детей и подростков», «Вопросы компьютерной зависимости», «Внутрисемейные отношения с ребенком», «Вопросы профессионального самоопределения», «Профилактика деструктивного и

отклоняющегося поведения», «Техника самопомощи и восполнения ресурсного состояния родителями»;
- во всероссийском опросе про ПАВ, региональный опрос об услугах здравоохранения, о питании, дополнительном образовании, работе группы продленного дня, информационной безопасности, удовлетворенность ЛОК;
- вебинарах и семинарах «Школа одаренного родительства», «У него просто такой характер» и др.
Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования. Есть классы, где родители – постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Проведенный мониторинг посещения родительских собраний показал, что к концу года наблюдается снижение родительской активности при посещении собраний.
Достаточная степень информированности об образовательной организации: родители узнают информацию через сетевой город, сайт, группа ВК. Данный факт нам дает информацию о том, что большинство родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.
Однако, отмечается недостаточно тесная работа классных руководителей с родителями и учителями-предметниками, что не благотворно влияет на предупреждение неуспеваемости и разрешение конфликтов между учителями и учениками.

Выводы:

- Работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- Уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.
- Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские клубы, конференция семейных проектов, совместные КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.
6. Установить тесное сотрудничество с родителями и учителями-предметниками с целью предупреждения неуспеваемости и разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса.

Весь учебный год проводились индивидуальные консультации для родителей с целью выяснения и улучшения социального положения детей, беседы по защите прав ребенка, совместного преодоления конфликтных ситуаций. Вместе с родителями разбирались текущие сложные ситуации, возникающие в процессе обучения и внешкольного взаимодействия детей, рассматривались вопросы профориентации и текущих успехов детей.

Социальная работа

Раннее выявление неблагополучия в семьях обучающихся МБОУ ЦО № 36 связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей,

посещающих МБОУ ЦО № 36. Во взаимодействии коллектива ЦО (директора, заместителей директора по УВР и ВР, классных руководителей, воспитателей, социального педагога и педагога-психолога) заполняются карты обучающихся, составляется социальный паспорт МБОУ ЦО № 36 (на 15.01. 2024 и на 01.09.2024).

Выявляются социально-бытовые условия проживания семей и воспитанников, состав семьи, образовательный уровень родителей, их возраст и профессия. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьей. В работе с семьями воспитанников используются такие формы, как наблюдение, беседа, анкетирование, психологическая и социальная диагностика, посещение семей с целью выявления семейного неблагополучия. Основной информацией обладает воспитатель в группе, классный руководитель в классе, которые ежедневно работают с детьми, по внешнему виду ребенка и по его поведению выявляют признаки неблагополучия.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями, классными руководителями, педагогом-психологом и социальным педагогом МБОУ ЦО № 36 проводится работа по повышению педагогических компетенций родителей, включение их в деятельность центра образования. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, классе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей, что помогает налаживанию психологического контакта.

В начале учебного года с помощью составленного паспорта ЦО были выявлены неуспевающие учащиеся, ребята из неблагополучных семей, дети, стоящие на учете в ПДН, КДН и ЗП. В течение всего учебного года с этими учащимися и с их семьями проводились профилактические беседы, велась индивидуально-профилактическая работа. С учащимися, не желающими учиться, и родителями проводились беседы, направленные на изменение образовательного маршрута ребенка. В рамках мониторинга успеваемости, посещаемости и поведения учащихся данные о каждом, стоящем на учете, фиксировались каждую четверть в течение года. С каждым годом увеличивается количество обращений родителей. За 2024 год проведено около 42 профилактических бесед учителей с родителями по поводу успеваемости и поведения учащихся. Посещено 12 семей категории СОП.

Качество существующего в школе ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное. общешкольное, Совет лидеров. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- с начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет лидеров). В Совет лидеров включены лидеры 2-11 классов. Деятельность Совета лидеров включает проведение заседаний, обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования, проведение выборов президента, выдвижение кандидатур на награждение.
- классное наставничество (дежурство по школе, проведение игр на перемене, викторин, тематических занятий, минуток безопасности в подшефных классах);
- наставничество в классе (работа консультантов, помощников учителя);
- организация мероприятий по направлениям деятельности РДДМ (дни единых действий, всероссийские проекты и акции);
- деятельность созданного из старшеклассников и курируемого школьным психологом отряда волонтеров по урегулированию конфликтных ситуаций в школе в рамках деятельности школьной службы примирения (ШСП).

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой

деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Рекомендации:

- спланировать и систематически координировать деятельность Совета лидеров;
- координировать деятельность классных руководителей в направлении «Детское самоуправление»;
- усилить дежурство по школе;
- координировать деятельность ШСП (медиации);
- внедрять в образовательный процесс различные формы ученического самоуправления.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Данный модуль реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, профилактических акций, участие в общественно значимых, культурных и спортивных мероприятиях, через индивидуальные беседы.

В этом направлении проводились следующие мероприятия:

-соблюдался входной фильтр при посещении школы;

-проводились ежедневные минутки здоровья и минутки безопасности;

- участие в ГТО;

- конкурс рисунков о здоровом образе жизни;

-День борьбы с курением;

-Всемирный день борьбы со СПИДом;

-Месячник ГОиЧС, БДД;

-участие в городских и региональных спортивных мероприятиях;

- участие в профилактических акциях разных уровней;

-тренинговые занятия с педагогом-психологом;

-Лекции о ЗОЖ.

Профилактика наркомании и употребления ПАВ.

-Декадник по борьбе со СПИДом»

-Акция «Красная лента»

- Цикл бесед для родителей «Школа, семья и психическое здоровье обучающихся»
- «Детский телефон доверия»

-Цикл бесед для обучающихся: «Как важно быть защищенным»

Профилактика асоциального поведения.

-Участие в операции «Подросток»

-Тематические классные часы по правовому просвещению

-Организация и проведение месячника «Внимание, дети!»

-Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 1-4 класс, 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы

-Цикл кл.часов «День Конституции РФ»

Профилактика экстремизма в детской и подростковой среде.

- Викторина «Право и закон»
- Ведение курса ОРКСЭ
- Цикл классных часов «Мы-россияне», «Мы-граждане России»

Профилактика суицидального поведения детей и подростков.

- «Горячая линия» по выявлению жестокого обращения, сексуального насилия над детьми и

подростками
- Комплекс диагностических мероприятий по выявлению подростков, склонных к суицидальным проявлениям
- Мониторинг (анонимное анкетирование), направленный на профилактику жестокого обращения с детьми и подростками, выявлению фактов жестокого обращения и издевательства по отношению к детям и подросткам в школе, окружающем социуме, в семье
- Тематические беседы «Учимся строить отношения»
- Работа с родителями в рамках ответственного родительства
- Реализация программы по профилактике суицидального поведения
- Диагностика психологического климата в коллективе

Половое (гендерное) воспитание.

- *Уроки по половому воспитанию*
- Организация работы по ранней профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Организация каникулярного времени обучающихся.

В целях **профилактики безопасного поведения в сети Интернет** учащимся МБОУ ЦО № 36 предоставляется доступ к сети в компьютерном классе согласно расписанию занятий (график работы компьютерного класса составляется на основании расписания уроков и учебного плана). Распределением ЦОР на компьютерах в предметных кабинетах занимаются заведующие кабинетами, назначенные приказом директора центра. Заведующие кабинетами отвечают за использование компьютеров обучающимися, педагогами и сотрудниками центра в учебных целях, защиту информации от вирусов, защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. При использовании сети Интернет в ЦО осуществляется доступ только на ресурсы, содержание которых не противоречит законодательству РФ и не является несовместимым с целями и задачами образования и воспитания учащихся. Контент-фильтрация осуществляется провайдером ПАО «Ростелеком» (ЕИКС) «NET-POLECE».

В результате проводимых профилактических мероприятий, оперативного взаимодействия с сотрудниками КДНиЗП, ПДН УМВД г. Тулы с ЦО в 2024 году **преступлений, совершенных обучающимися, не допущено**.

№ п/п	**Ф. учащегося (на 01.01.24)**	**Ф. учащегося (на 01.01.25)**
1	Симбирцева (ПДН)	Сергеев (ПДН)
2	Тимошенков (ПДН)	Буткас (ПДН)
3	Буткас (ПДН)	Вахромеев Евгений Игоревич (ПДН, КДН)
4	Лазарева (ПДН)	Вахромеев (ПДН, КДН) – мать Чернышова
5	Кузин (ПДН)	Лужков (КДН) – отец Лужков А.В.
6	Степанова (ПДН)	Зыков (КДН, ПДН) – мать д/с Зыкова
7	Сергеев (ПДН)	Константиновская (КДН) – мать
8	Гуров (ПДН)	
9	Астахов (ПДН)	
10	Чермошанский (ПДН) – мать Чермошанская	
11	Лужков (КДН) – отец Лужков	
12	Аксенова (КДН, ПДН) – мать Иванова	
13	Зыков (КДН, ПДН) – мать д/с Зыкова	

Учащиеся: Симбирцева, Тимошенков, Астахов – выбыли из учреждения после окончания основной школы. Гуров сменил место учебы. Степанова, Кузин, Лазарева сняты с профилактического учета по причине исправления. Семьи Аксеновой А., Чермошанского Д. сняты с профилактического учета по причине исправления ситуации в семье. Семья Константиновской А., прибывшая с начала учебного года, стоит на профилактическом учете в КДН.

В этом учебном году уменьшилось количество ситуаций с детьми «группы риска»:

- учащиеся, имеющие постоянные пропуски уроков без уважительной причины: Буткас, Вахромеев;
- учащиеся, замеченные с электронной системой сигарет: Мурадова, Кочетков, Михеева.
- учащиеся, нарушающие дисциплину: Кочетков, Дуванов, Сергеев, Сосков, Кабанов, Ефимов.
- учащиеся, неуспевающие по учебным предметам: Семин, Сосков, Мурадова.

С данными учащимися и их законными представителями систематически проводились профилактические беседы классными руководителями, социальным педагогом, администрацией школы и инспектором ПДН.

Выводы: в ЦО созданы условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.
5. Включать детей группы риска в деятельность детской общественной организации «Движение первых».

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ОПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта. Центр образования сотрудничает:

- с городской библиотекой им. Л. Н. Толстого;
- с областной научной библиотекой;
- с детской областной библиотекой;
- с ГУК ТО «ОЦРИНКиТ»;
- городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества города Тулы;
- ГОУ ДО ТО «ЦДОД»;
- Центр детского творчества «На Староникитской»;
- Тульская областная филармония;
- Тульская областная детская музыкальная школа им. Райхеля;
- ГОУ ДОД ТО центр краеведения, туризма и экскурсий

- МБУДО "ЦДЮТ И ПВ";
- музей «Тульский Кремль»
- театр «Эрмитаж»;
- театр юного зрителя.

Классные коллективы посетили экскурсии:

- Тульский Кремль;
- «Ясная Поляна»;
- музей «Тульские древности»;
- Краеведческий музей;
- мемориальный комплекс «Оборона Тулы»;
- Тульский колледж строительства и отраслевых технологий;
- Тульский железнодорожный техникум;
- пожарная выставка;
- технический кластер «Октава»;
- профориентационные экскурсии.

Развитию обучающихся способствует и взаимодействие с российскими образовательными и просветительными онлайн площадками («Учи.ру», «Британский бульдог», «Медвежонок», «Пегас», «РЭШ», «Моя школа» и др.)

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Качество профориентационной работы (реализация модуля «Профориентация»)

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическимирекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в центре образования была продолжена профориентационная работа. Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» также включает в себя:

- профессиональное просвещение школьников:

- организация участия обучающихся во Всероссийском проекте «Код будущего», «Большая перемена», «Проектория»;
- организация профориентационных встреч с сотрудниками ВУЗов, СУЗов, ЦЗН, Росгвардии, военных учреждений;
- организация экскурсий на предприятия: Туламашзавод, Тульский молочный комбинат, промтех Дубна, Тульский оружейный завод, колледж отраслевых технологий и производств, ТЖТ;
- информирование обучающихся и родителей через Интернет ресурсы и станционарные стенды в учреждении;

- диагностика и консультирование по проблемам профориентации:

- проведение тематических классных часов;
- проведение Уроков успеха с родителями и выпускниками;
- тестирование по профориентации;
- консультации педагогов, психолога;

- организация профессиональных проб школьников:

- реализация программы профессионального обучения «Первая профессия» (облицовщик плитками);

- обучение по программам внеурочной деятельности («Химия», «Биология», «Обществовед», «Решение трудных задач по физике»);
- организация мастер-классов профориентационной направленности по городскому проекту «Неделя без турникетов»;
- организация участия обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В 2024 году были организованы следующие профориентационные мероприятия:

I полугодие	1. Студентка БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова (г. Санкт-Петербург) Санкина Степанида - профориентационная лекция для старшеклассников (15.01); 2. Участие в квесте по профориентации «Твой профиль» (3А,3Б,3В) (29.01); 3. С профориентационной лекцией выступил представитель Социально-технологического колледжа, специалист по воспитательной работе Попова А.А.7-8 классов. (30.01); 4. В рамках профориентационной работы, прошла встреча обучающихся 7-х классов с кадетами ЮПК и помощником директора Никитиной О.П (01.02.); 5.С профориентационной лекцией выступил заместитель командира взвода ОМОН "Молот" управления Росгвардии по Тульской области, старший лейтенант полиции Тюлев А.В.10 кл. (02.02.); 6. С профориентационной лекцией выступил представитель УМВД России по Тульской области, капитан полиции Тюрина Ю.А. (05.02.); 7. Профориентационная экскурсия – кафедра «Электротехники и электрооборудования» в ТулГУ (08.02.); 8. С профориентационной лекцией выступила Снегова Варвара Викторовна, студентка МГУ, представитель онлайн-школы Фоксфорд. 10-11 классов (21.02.); 9. Профориентационной встрече в рамках областного чемпионата "Профессионалы -2024 в ГПОУ ТО "Тульский колледж строительства и отраслевых технологий"- 9а (28.02); 10. Студенты 3 курса ТулГУ (направления "Финансы, бизнес-аналитика") Семёнов Д.М. и Денисова А.Д. и провели профориентационную лекцию для учащихся 10 класса (01.03.); 11.Профориентационная лекция - МЧС России по Тульской области, подполковник внутренней службы Мареев Н.В. и старший инспектор по кадрам, капитан внутренней службы Мареева В.В. (05.03.); 12.Профориентационная беседа- Миронова В.К., сотрудник Московского Международного университета-11 кл. (21.03); 13.Профориентационная лекция- сотрудник ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Тульской области" Королев М.В.-11 класс (22.03.); 14.Просветительское мероприятие «Финакон» -Творческий индустриальный кластер «Октава». - 10 кл. (22.03); 15. В рамках Всероссийской профориентационной акции «Неделя без турникетов» - ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» экскурсия в Центр технологического превосходно "Передовые химические и биотехнологии".10 кл. (03.04.); 16. В рамках акции «Неделя без Турникетов» учащиеся 7А класса посетили одну из крупнейших компаний пищевой промышленности Тульской области - АО «Тульский молочный комбинат».7а (04.04.); 17. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» -экскурсия в АО «Тулаточмаш» - 8а кл. (04.04.); 18. В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» в АО "ЦКБА" – экскурсия-7а кл. (11.04.); 19. В рамках акции "Неделя без турникетов- профориентационная интерактивная

	экскурсия "Киммерия" на историческом факультете тульского педагогического университета-7а (18.04.); 20. В рамках Всероссийской профориентационной акции Союза машиностроителей России «Неделя без турникетов» - интерактивная экскурсия с мастер-классами от Центра археологических исследований «Киммерия» -7б (23.04). 21. Профориентационная игра «ПрофКомпас».- 3в (16.05.) 22. День IT-знаний 23. Всероссийский образовательный проект «Шоу профессий», «Код будущего».
II полугодие	1.О работе пожарных, возможностях обучения в ВУЗах МЧС представители ПСЧ 1 ПСО г. Тула. 11 класс (04.09.); 2.Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» -бесплатный профориентационный курс «Родители в теме» (06.09.); 3. Всероссийский профориентационный марафон "Россия - мои горизонты", путешествуя. Ученики знакомятся с разными профессиями, присоединяясь к виртуальным студиям-7-ые классы (14.09); 4. Встреча с представителями ВУЗов г. Тулы: Жигунов Константин Викторович, (ТулГУ) и Бушинская Татьяна Владимировна (Финуниверситет)-8-11 классы (14.09); 5. Профориентационная беседа студентка философского факультета МГУ имени Ломоносова и ООО "Фоксфорд" Рыжаева Ангелина Александровна-7-11 классы (25.09); 6. В рамках Всероссийской акции "Неделя без турникетов". Экскурсия на АО «Щегловский вал» (АО «КБП им. А.Г. Шипунова») -10 кл. (12.10); 7. В рамках Всероссийской акции "Неделя без турникетов" -экскурсия Тульский оружейный завод- 6б (13.10); 8. Профориентационная беседа заместитель начальника ОП Центральный подполковник полиции Куликова Татьяна Алексеевна и начальник ОП "Центральный" Таранова Елена Михайловна -10-11 кл. (19.10); 9. В рамках Всероссийской акции "Неделя без турникетов"-экскурсии в "Научно-производственном объединении "Стрела "-11 кл. (25.10); 10. Профориентационная лекция- выступила студентка Московского международного университета Котельникова В.К.-11 кл. (16.11); 11. Профориентационная лекция -представитель компании "Максимум" Смирнов Сергей Николаевич-10-11 кл. (20.11); 12. Профориентационная лекция - майор внутренней службы УФСИН России по Тульской области Филатова Д.А.-10-11 кл. (29.11); 13. Уроки по профориентации в 7-11 классах (30.11); 14. Профориентационная лекция- Иванов Александр Викторович, зам.командира 5 роты, старший лейтенант полиции отдельного батальона УВО ВНГ РФ по Туле-10-11 кл. (25.12). 15. «Первая профессия – плиточник» (9 кл.)

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные образовательные технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Реализация модуля «Детские общественные объединения и клубы»

Одной из ведущих в воспитательной деятельности нашего центра образования является деятельность клубов и объединений по различным направлениям. На базе МБОУ ЦО № 36 действуют

«Детские общественные объединения»	
Первичное отделение «Движение первых». Численность 54 человека.	Реализация взаимодействия ученического самоуправления, организация проектной деятельности.
Юнармейский отряд «Патриоты»: мероприятия патриотической направленности. Численность 39 человек.	Дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
Волонтерский отряд «Волонтеры 36»: «День добрых дел», «Добрая суббота», «Маленькая страна», «Чистый город», «Неделя добра». Численность 79 человек.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.
Отряд «Юные инспекторы движения»: пропаганда безопасности дорожного движения. Численность 52 человека.	Дает возможность формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения в работу по пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах среди детей младшего и среднего школьного возраста.
Отряд «Орлята России»: мероприятия патриотической направленности. Численность 30 человек.	Дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, участие в общественно полезных делах.
«Школьные клубы»	
«Музейный клуб»: встречи с интересными людьми, тематические выставки, краеведческие проекты, походы одного дня, экскурсии по школьному музею, музеям города и области, по России.	Даёт возможность диалога всех заинтересованных участников образовательного процесса: педагогов, родителей, ветеранов, общественности; развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.
«Спортивный клуб»: выставки рисунков, участие в соревнованиях, тематические классные часы, организация спортивных	Деятельность направлена на формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья.

марафонов, дружественных игр	
Информационно-библиотечный центр: журнал «Школьные вести», школьный медиацентр, «Литературные гостиные», «Читаем вслух», «Страница 19», «Книжный доктор», «Обзор любимых произведений», «Книжки-юбиляры».	Способствует социальной адаптации учащихся и создает условия для самообразования и развития информационной культуры личности всех участников образовательного процесса школы.
Научное общество учащихся «ЭКОС»: акция «Зеленая клумба», «Цветок победы», «Эколята», «Чистый школьный двор»	Предполагает участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб).
«Шахматный клуб»	Деятельность направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Деятельность первичного отделения «Движение первых»

В 2024 году в центре образования продолжила свою деятельность организация РДДМ (**Российское движение детей и молодежи**). На заседании Совета лидеров ребята распределились по 4 направлениям:

№ п/п	Направления деятельности	Сектора	Обязанности
1	Личностное	«Дисциплина и порядок»	Дежурство по школе, трудовые мероприятия (субботники) Встреча гостей школы на торжественные мероприятия
		«Досуг»	Организация культурно-массовых мероприятий, школьных праздников
		«Спорт»	Организация спортивно-массовых мероприятий, праздников
2	Гражданская активность	«Безопасность в обществе»	Организует и проводит агитбригаду, мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, профилактику ЗОЖ
3	Военно-патриотическое направление	«Память»	Занимается планированием и проведением патриотических мероприятий
4	Информационно-медийное направление	«Пресс-центр»	Выпуск текущих репортажей, актуальных статей

Члены РДДМ нашего центра образования принимали участие во всероссийских акциях, городских заседаниях РДДМ, мероприятиях города. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. В 2024 году в нашем центре образования было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, учащиеся вступили в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и они начали свою работу по направлениям РДДМ: «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Основные формы работы в данном направлении: акция «Добрые письма», акция «Письмо солдату», акция «Твори добро», празднование 79-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2024 года), мероприятия в поддержку решений президента и СВО.

Волонтерская деятельность в МБОУ ЦО № 36

С 2017 года в МБОУ ЦО № 36 действует волонтерский отряд «Волонтеры 36». В 2024 году численность составила 79 человек. Целью волонтерской деятельности в школе является

пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем.

Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

• Пропаганда здорового образа жизни.

• Духовно – нравственное воспитание.

• Проведение социально – значимых мероприятий.

• Взаимодействие с общественными организациями, заинтересованными в осуществлении деятельности волонтеров.

• Помощь и поддержка различным категориям граждан.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- поддержка ученических инициатив;
- содействие всестороннему развитию учащихся, формированию у них активной жизненной позиции;
- расширение сферы внеучебной деятельности и внеурочной занятости учащихся;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров центра образования.

В состав ВО входят учащиеся 8-11 классов, зарегистрированных на платформе «Добро.ру». Вся работа осуществлялась с учетом плана, составленного активом отряда. Ребята участвовали в мероприятиях различной направленности. Но прежде всего, они **были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость:**

• «Подари детство» (подарки для многодетных и малоимущих семей к новому учебному году);

• «Подари праздник» (поздравление для дошкольников);

• «Старость в радость» (помощь одиноким престарелым людям);

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом;

Всероссийская акция «День волонтера»;

• «Чистый город», «Экоурок», благоустройство памятных мест;

• «Память»;

• «Пост № 1»;

• «Уроки доброты», «Добрая суббота»;

• «Окна Победы», «Читаем о войне», «Дорогами войны».

Ребята приняли участие в работе школьного музея.

Волонтеры реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

• Оформление информационного плакатов «Мы за здоровый образ жизни», «Вместе против наркотиков»;

- Беседа по профилактике туберкулеза, приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулезом;
- Мастер-класс по оказанию первой помощи;
- Беседа с учащимися 1-6 классов «Правильное питание», 7-8 класс «Личная гигиена школьников»;

• «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов;

• Беседы с учащимися 1-5 классов «Безопасность в Интернете»;

• Квест по ПДД «Безопасная дорога детства»;

• Чемпионаты по спортивным играм.

Учащиеся принимали участие в праздничных концертах, общественно полезных трудовых делах центра образования.

Деятельность волонтерского отряда велась при взаимодействии с городским ресурсным центром по развитию волонтерства.

Выводы:

Цели и задачи, поставленные на учебный год, волонтеры отряда выполнили. Реализованы все мероприятия, актуальные акции. Эта форма деятельности интересна учащимся. На этом пути главное не быть равнодушными и пассивными.

Деятельность отряда юнармейцев

В 2024 году отряд юнармейцев «Патриоты» увеличился до 44 человек и продолжил свою деятельность.

В течение учебного года ребята участвовали в муниципальных, областных, всероссийских мероприятий военно-патриотического характера:

1)Акции в поддержку России, решений Президента РФ и СВО: «Тепло для героя», «Окопная свеча», «Самоварочка», «Плетение сетей», «Добрые письма»
2)Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб»
3)Месячник оборонно-спортивной работы
4)День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
5)Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества
6)Мероприятия, посвященные воссоединению Крыма с Россией
7)Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики
8)День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
9)Всероссийская акция «Письмо Победы»
10)Всероссийская акция «Диктант Победы»
11)Акция «Георгиевская ленточка»
12)Акция «Окна Победы»
13) «Линейки Победы»
14)Акция «Солдатские письма. Читаем вместе»
15)Акция «Герой в сердце»
16)Акция «Окна России»
17)Мероприятия ко Дню России
18)Митинги и Линейки Памяти, посвященные Дню памяти и скорби – началу Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
19)Акция «Свеча Памяти»
20)Мероприятия, посвященные Дню Флага России
21)Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом
22)Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны
23)Торжественное возложение цветов ко дню начала обороны города Тулы
24)Участие во всероссийском проекте «Я горжусь. Наставники»
25) Всероссийский патриотический проект «Герои войны – герои спорта»
26) Встреча поезда Победы
27) Большой этнографический диктант
28) Мероприятия, посвященные дню народного единства
29) Несение Вахты Памяти на Посту № 1
30)Благоустройство памятных мест и захоронений
31)Акция «Поколения сменяются, память остается»
32)Всероссийская акция «Патруль времени»

Количество проведенных мероприятий патриотического толка, организованных самим юнармейским отрядом:

1)Военно-спортивные игры
2) Исторический квиз «По улицам нашего города»
3) Экскурсия в музей космонавтики
4) Участие на городских играх по флорболу, хоккей в валенках.
5) Фестиваль военно-исторического кино
6) Акция «Победный май»
7) Смотр строя и песни к 79 годовщине Великой Победы
8) Ученический проект «Герой в моей семье»
9)Внутришкольные соревнования по футболу
10)Концерт в областной музыкальной школе ко Дню Победы
11) Внутренняя Спартакиада по волейболу в память Соломатина С. В., выпускника школы, погибшего в СВО.
12)Музейные уроки памяти, линейки памяти
13) Экскурсии по экспозиции «Мужество случайным не бывает» о Соломатине С.В., выпускнике, погибшем в СВО

Осуществление ухода за мемориальными объектами, памятниками, мемориалами:

1.Благоустройство мемориального объекта - Стела «Передний край обороны города Тулы», Пр. Ленина, 113
2.Благоустройство могилы Агеева, героя обороны Тулы.
Мемориальные доски в честь героев локальных войн, выпускников школы Назарова и Михайленко.
3.Мемориальная доска в честь Соломатина С. В., выпускника школы, участника СВО

Достижения и победы членов юнармейского отряда в областных, всероссийских и международных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и иных состязаниях:

1.2 место в муниципальном этапе юнармейской спартакиады в рамках «Больших юнармейских игр – 2025»
2.2 место в юнармейском туристическом кросс-походе в рамках муниципального этапа «Больших юнармейских игр – 2025»
3.2 место в первенстве Тульской области по флорболу «Серебряная клюшка»
4.3 место в городском этапе игры по флорболу
5.1 место в региональной военно-патриотической игре «Майские маневры»
6.3 место в ВТИ «Противостояние» в рамках «Больших юнармейских игр – 2025»
7.Всероссийский конкурс «Гордость страны» (1 степень)
8.3 место в городском конкурсе «Лучший юнармейский отряд»
9) Участие в городской легкоатлетической эстафете
10) Всероссийская онлайн олимпиада «Бессмертный полк в наших сердцах» (1 степень)
11) Победитель исторической дистанционной викторины «22 июня ровно в 4 часа»
12)Участие в городском этапе игры «Зарница 2.0» (в трех возрастных категориях)
13) Участие в городской игре «Шведская эстафета»
14) Участие в соревнованиях по легкой атлетике в рамках президентских игр
15) Участие в городской интеллектуальной викторине «Крымская весна»
16) Участие в городских соревнованиях по стритболу
17)Участие в городской онлайн викторине «Народная сила – в единстве»
18)Участие во всероссийском забеге «Кросс нации»
19) Городские соревнования «Школа безопасности»
20) Участие в городском конкурсе «Парад юнармейских отрядов» (номинация «Лучший боевой листок»)

Отряд «Патриоты» продолжил сотрудничество со студенческим поисковым отрядом «Заря» ТГПУ им. Л. Н. Толстого в рамках Всероссийского проекта «Я горжусь. Я наставник»

Выводы:

признать деятельность отряда юнармейцев успешной.

Рекомендации:

Увеличить численность отряда, включить в свою деятельность других учащихся с активной гражданской позицией.

Деятельность отряда «Юные инспекторы движения»

В 2024 году продолжил свою деятельность отряд ЮИД, который сформировался на базе 4 «Б» и 8 «Б» классов. Основные направления деятельности ребят:

- обучающая деятельность: организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в дошкольных учреждениях и младших классах; организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед; организация практических занятий по безопасности дорожного движения, по овладению практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
- информационно-пропагандистская деятельность: организация разъяснительной работы – проведение бесед по ПДД; оформление уголков безопасности дорожного движения; выпуск стенгазет, листовок, буклетов по безопасности дорожного движения.
- шефская деятельность: подготовка наглядных пособий для дошкольников, проведение занятий по ПДД с воспитанниками детского сада и младшими школьниками; оказание помощи воспитателям в организации с детьми конкурсов, игр, утренников по безопасности дорожного движения, работа с юными велосипедистами.
- патрульно-рейдовая деятельность: организация акций (патрулирования) в микрорайоне центра образования в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков, водителей Правил дорожного движения.
- культурно-досуговая деятельность: создание агитбригад, проведение викторин, игр, соревнований, конкурсов, тематических линеек, акций, месячников по безопасности дорожного движения; организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения.

В 2024 году ***«Юные инспекторы движения»*** приняли участие:

- городская олимпиада по ПДД (январь);
- кинолекторий «Безопасность на дорогах» (февраль);
- встреча с сотрудником отдела пропаганды ГИБДД Медведевой Ю. В. (21.02) – 3, 7 кл;
- городская акция «Самый главный пассажир» (февраль);
- игра «Дорожный марафон» (27.02);
- экскурсия «Безопасный троллейбус» (5.03);
- «Марафон безопасности» (18.03) – 5 кл;
- областная олимпиада по ПДД (апрель);
- конкурс транспарантов по БДД (май);
- Вебинар для старшеклассников «Правила управления велосипедами и СИМ»(16.05);
- встреча с сотрудником отдела пропаганды ГИБДД Сизовым С. В. (2.09) – 1 кл;
- встреча с сотрудником отдела пропаганды ГИБДД Грачевым С. С. (13.09) – 4, 9 кл;
- всероссийская неделя БДД;
- гражданский форум «Безопасные дороги – безопасность детства» (17.09);
- встреча с родителями сотрудник пропаганды ГИБДД Сизов С. В. (17.09);
- единый день БДД (18.09);
- всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру (с 24.09);
- посещение музея трамвая (11.10);
- торжественное собрание, посвященное 30-летию ЮИДД (24.10);

- региональный фестиваль ЮИД (25.10);
- участие во всероссийском проекте «Профессии ЮИД) (ноябрь) – 3А, 4Б, 8Б, 10;
- областная акция «Моя мама – автоледи»;
- городской конкурс «Безопасное колесо» (10.12);
- создание видео роликов о деятельности ЮИД: «Поздравление родителей с Новым годом», «Спасибо водителям», «Зимние опасности на дорогах»;
- выступление агитбригады;
- составление безопасного маршрута «Дом – школа – дом»;
- оформление стенда по БДД;
- проведение уроков по БДД (ежемесячно);
- проведение минуток безопасности (ежедневно).

Выводы:

Деятельность отряда ЮИД считать удовлетворительной.

Рекомендации:

В следующем году целесообразно продолжить деятельность в данном направлении.

«Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становящееся эффективным средством преемственности культуры и истории.

В 2024 году продолжила свою работу открытая в 2022-2023 учебном году в музее новая экспозиция «Мужество случайным не бывает», посвященная выпускнику школы Соломатину С. В., погибшему в СВО.

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 15 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, проводят тематические уроки, встречи с интересными людьми, патриотические акции, выставки, викторины. В течение учебного года учащиеся 1 – 11 классов, воспитанники детского сада, родители, гости центра образования, выпускники регулярно участвуют в работе музея.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально значимой деятельности.
2. Работа школьного военно-исторического музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы, в 2024 году её следует считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Актуализировать годовой план работы музея в соответствии с календарным планом воспитательной работы центра образования.

Положительные результаты:

– Гражданско-патриотическому воспитанию в центре образования уделяется большое внимание.

– Учащиеся центра активно принимают участие в мероприятиях данного направления разного уровня: городских, областных, всероссийских и международных.

Выводы:

В следующем учебном году в рамках данного модуля программы воспитания, как одного из приоритетных направлений, целесообразно продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Запланировать проведение патриотических игр, экскурсий, выездов.

Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов- предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Динамика личностного роста обучающихся.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Самоанализ показал, что:

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами, поддерживаются родителями;
- дела интересны большинству школьников;
- участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2024 года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

В целом, наблюдается удовлетворенность уровнем и содержанием воспитательной работы в школе во всех категориях опрашиваемых (ученики, родители, педагоги).

Общие выводы:

1. Воспитательная работа в ЦО организована на высоком уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется согласно мероприятиям, которые добавляются по рекомендациям Министерства, региона и города.
3. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.
4. Работа педколлектива по воспитанию ведется системно, целенаправленно.
5. Руководитель МО классных руководителей, социально-психологическая служба, администрация центра образования оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Однако, несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

1. Из-за большого потока незапланированных мероприятий из вне, трудно качественно реализовать внутришкольные.
2. Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений;
3. Невысокая активность родителей среднего и старшего звеньев в образовательном процессе.

Рекомендации:

1. Продолжить создание условий для формирования образовательной среды учреждения.
2. Поощрить деятельность активных классных руководителей.
3. Обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе центра образования.
4. Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров для реализации задач патриотического воспитания.
5. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

Учитывая потребности учащихся, их родителей и учителей в 2025 году мы поставили следующие задачи воспитания:

- в план рабочей программы внести мероприятия, посвященные году защитников Отечества, 80-летию Великов Победы;
- мероприятия молодежного движения «Движение первых» и увеличить число участников Движения в центре образования;
- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы;
- продолжить работу по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию с использованием современных технологий;
- продолжить развитие ученического самоуправления и детских общественных организаций для развития инициативы, самостоятельности, чувства ответственности у обучающихся школы;
- прослеживать динамику личностного роста обучающихся;
- привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу центра образования, дальнейшее расширение внешних связей ЦО для решения проблем воспитания.

1.8. РАБОТА ШКОЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПРИМИРЕНИЯ

Медиация – это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон.

Школьная служба примирения МБОУ ЦО №36 создана в 2015 году. Служба примирения действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе примирения.

На сегодняшний день в ее состав входят:

- Табунникова Н.М., директор;
- Захарова А.А., зам директора по УВР;
- Кочеткова Ю.Н., зам. директор по ВР;

- Кулькова Т.Н., социальный педагог;
- Осипова В.Н., педагог-психолог;
- Камбарова София, учащаяся 10 класса;
- Тихонов Дмитрий, учащийся 10 класса;
- Ковган Валерия, учащаяся 10 класса;
- Ханзадян Алла, учащаяся 10 класса;
- Бычкова Е.Ю., представитель родительской общественности.

С целью организации деятельности школьной службы примирения были изучены методические рекомендации «Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении». Куратор Осипова В.Н. посещала лекционные и практические занятия по медиации и ШСП.

Медиаторами нашего ЦО был создан стенд «Школьная служба примирения», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы примирения. Так же медиаторами был изготовлен и начал свою работу почтовый ящик, куда учащиеся могут помещать записки с информацией о происходящих в школе конфликтах с целью их разрешения мирным путем.

Заседание ШСП проходит 1 раз в четверть в кабинете психолога. В ходе работы начал складываться опыт и понимание для чего служба нужна. Обучающиеся в ЦО уже знают о школьной службе примирения. В трудную минуту, когда им кажется, что мир к ним не справедлив; их мучают проблемы; они поругались или подрались; у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал; не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ – двери школьной службы примирения для всех всегда открыты. Основная задача, которую решает ШСП нашего ЦО - это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтны и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность ШСП строится на следующих принципах:
- добровольность,
- конфиденциальность,
- нейтральность,
- равенство сторон,
- законность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСП получает от учащихся и педагогов. Служба примирения самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Служба имеет право пользоваться услугами социального педагога и представителя родительской общественности. Администрация МБОУ ЦО №36 содействует школьной службе примирения в организации взаимодействия с социальными службами и другими органами.

Кураторы ШСП (по приказу директора ЦО) организуют деятельность службы, проводят работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекают учащихся; в сложных ситуациях проводят восстановительные программы; сопровождают учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие5 мероприятия для участников ШСП.

Школьная служба примирения взаимодействует:

- с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений (отдел полиции «Центральный», городская комиссия по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП Центрального района г. Тулы, ГУТО «Комплексный центр социального обслуживания населения №1», МБУ ДО «Центр ППСС»);

- дополнительного образования (ГУК ТО «ОЦРИНКиТ», ГОУ ДО ТО «Центр дополнительного образования детей», «Дворец детского и юношеского творчества», МУК ТБС «Центральная городская библиотека им. Л.Н. Толстого»).

Выход на классные часы 1 раз в четверть. Участниками ШСП были посещены:

- классные часы: «Давай жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель», «Что такое толерантность», «Мы просто другие», «Семейные традиции», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Наши дети нуждаются в защите» (памятка каждому родителю), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних и пропаганда ЗОЖ», «Жесткое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребенок взрослеет», «Нравственные аспекты здоровья семьи», «Игры, которые убивают».

- беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребенка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!», «Азбука безопасного Интернета».

- анкетирование среди учащихся и родителей:

1.Модель создания бесконфликтной среды в ОО

2.Психодиагностическое исследование индивидуального коммуникативного статуса обучающихся в рамках модуля «Бесконфликтная среда»

3.Психологическая безопасность

4.Диагностика по работе с детьми категории социального риска

5.Диагностическое обследование детей и подростков категории социального риска в рамках модуля «социальный риск»

6.Социально-психологического тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ

7.Мониторинг выявления стрессовых и депрессивных состояний

8.Акция «Знать, чтобы жить!»

9.Социологическое исследование по проблеме: «Исследование конфликтности в образовательной среде и способов разрешения конфликтов». Тестирование по методике САН (самочувствие, активность, настроение)

10.«Жизнь! Здоровье! Будущее!»

11.Социологический опрос с целью выявления уровня наркотизации общества и отношения населения города Тулы к проблемам наркомании

12.Социологическое исследование по проблеме: «Проявление буллинга в образовательной среде и его профилактика»

13.Психолого-педагогическое исследование направленное на профилактику деструктивных явлений среди несовершеннолетних в ОО

14.Психодиагностическое обследование по профориентации обучающихся

Основными методами работы ШСП являются:

- методы разрушения отрицательного типа характера: метод «взрыва» и метод реконструкции характера;

- методы перестройки мотивационной сферы и самосознания: а) объективного переосмысления своих достоинств и недостатков; б) переориентировки самосознания; в) переубеждения;

г) прогнозирования отрицательного поведения;

- методы перестройки жизненного опыта: а) предписания; б) огорчения; в) переучивания;

г) переключения; д) регламентация образа жизни;

- метод предупреждения отрицательного стимулирования положительного поведения:

а) поощрения и наказания; б) соревнования; в) положительной перспективы.

Используются такие приемы медиаторов:

- взвешенное сочетание индивидуального и коллективного психолого-педагогического воздействия;

- применение различных форм и видов внеучебной деятельности;

- активное слушание;

- доверие – подросток выполняет наиболее значимое общественное поручение коллектива, в котором он сможет проявить свои знания и умения;

- постепенное приучение к деятельности на общую пользу – поручения повторяются, усложняются и мотивируются их общественной значимостью.

В 2024 году количество семей, стоящих на профилактическом учете – 4, учащихся – 4.

В процессе организации деятельности школьной службы примирения были выявлены следующие проблемы:

1.Сложности в разделении случаев, которые могут относиться к работе ШСП, так как, данная служба в ряде случаев дублирует психолого-педагогическую деятельность.

1.9. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

В 2024 году в МБОУ ЦО № 36 (Мезенцева, 36) функционировали 6 дошкольных групп:

- вторая группа раннего возраста;
- младшая группа;
- средняя группа;
- старшая группа;
- подготовительная группа.

Дошкольные группы работали в установленном режиме: 12 часовое пребывание детей, 4-х разовое питание. Списочный состав на конец 2024 составил 116 детей, из них 56 (49%) девочек и 60 (51%) мальчиков. Контингент воспитанников, социально благополучный. Преобладают дети из полных семей (количество неполных семей 14). Количество многодетных семей 9.

Образовательная деятельность дошкольных групп осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, образовательной программой дошкольного ообразования, разработанной в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 № 1028 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847), Глава I. Общие положения, пп. 1-12 и Методическими рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, разработанными Министерства просвещения Российской Федерации в 2023 году, Уставом МБОУ ЦО № 36, НПА по дошкольному образованию разного уровня.

С 01.01.2021 года дошкольное подразделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Нормативный срок освоения образовательной программы дошкольного образования 5 лет. Язык, на котором осуществляется обучения – русский. Промежуточная и итоговая аттестация дошкольников не проводится.

Образовательная программа дошкольного образования осваивается воспитанниками очно, включает следующие направления: познавательное развитие; речевое развитие; социально-

коммуникативное развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие, реализуется через следующие формы организации детской деятельности:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- совместная деятельность педагога и ребенка в игровой ситуации.

В 2024 году реализованы образовательные программы с учетом интересов участников образовательных отношений в выборе тематики образовательной деятельности, построении индивидуальных образовательных маршрутов, подборе педагогических технологий и организации развивающей предметно-пространственной среды.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с программным обеспечением, с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения и праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течение 2024 года педагогами использовались следующие формы, методы работы с детьми, педагогические технологии:

А) формы работы с детьми дошкольного возраста:

1.Образовательная деятельность: индивидуальные занятия; групповые занятия (с подгруппой детей); фронтальные занятия (со всеми детьми).

2. Игровая деятельность.

3. Беседы, викторины, выставки, презентации, досуги.

4.Совместная деятельность детей и педагога.

5.Проектирование.

6.Эксперементирование.

7.Экскурсии, целевые прогулки, наблюдения.

Б) педагогические технологии:

1.Здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Технология ИКТ.

3.Технология проблемного обучения в детском саду.

4.Технология разноуровневого обучения.

5. Технология развивающего обучения.

6.Игровая технология.

7.Технология интегрированного занятия.

В) методы работы с детьми дошкольного возраста:

1.Словестные: рассказ, объяснение, чтение, беседа, дискуссия, работа с книгой, вопросы.

2.Наглядные: наблюдения, иллюстрации пособий, плакатов, таблиц, картин, развивающих карт, зарисовок на доске, плоских моделей и т.д; демонстрации познавательных кинофильмов ФЭМП, диафильмов ФЦКМ, презентаций по разным образовательным областям.

3.Игровые: дидактические игры, сюжетно - ролевые игры, подвижные, сюжетно-дидактические, строительно - конструктивные, игры - драматизации, досуговые игры (игры – забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театрально-постановочные, игры – викторины), творческие игры.

4.Практические: самостоятельные письменные и устные упражнения, задания, рисование, конструирование, лепка, аппликация, моделирование, экспериментирование и т.д.

По общим результатам педагогического мониторинга за 2024 год наблюдается положительная динамика освоения основной общеобразовательной программы. Общее выполнение основной общеобразовательной программы по всем группам и направлениям составляет 76%.

У детей-выпускников, в целом, стартовая готовность к учебной деятельности сформирована. Большинство детей владеют основными мыслительными операциями (синтез, анализ, обобщение, сравнение), имеется определенный запас знаний об окружающем мире. Психические процессы у основной массы детей развиваются в соответствии с возрастной нормой.

Факторами, затрудняющими освоение основной общеобразовательной программы, являются: нерегулярное посещение детей детского сада в течение учебного года по разным причинам (отпуск родителей, домашний режим и др), отсутствие специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, недостаточное внимание педагога-психолога работе с детьми дошкольного возраста.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы: в целях реализации и усвоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в 2024 году необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с детьми, имеющими недостаточный уровень развития, активнее используя индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка.

Педагогам активнее внедрять новые формы взаимодействия с детьми в соответствии с ФГОС ДО, расширить спектр дополнительных образовательных услуг, привлечь к работе с детьми специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Активизировать работу всех специалистов МБОУ ЦО № 36 (Мезенцева, 36) по повышению посещаемости детей дошкольного возраста.

Воспитательная работа

Дошкольное подразделение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ: гражданской идентичности, социокультурных ценностей; межэтнического взаимодействия; информационной культуры; экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Для реализации программы воспитания составлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Дополнительное образование

С детьми дошкольного возраста в течение 2024 года проводились дополнительные занятия в рамках кружковой деятельности по направлениям: физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Для воспитанников проводятся занятия в следующих кружках: "Веселые роботы: ПиктоМир", "Ложкари", "Шашки для малышей".

Воспитанники подготовительной группы принимают участие в региональном проекте «Современные дети», в рамках которого изучаются модули: Информатика, английский язык, краеведение, шахматы.

Модуль «Родной край глазами детей». Помогает овладеть культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте.

Модуль «Информатика детям». Знакомит дошкольников с основами информатики, правилами поведения за компьютером, о назначении компьютера, способам работы с текстовым редактором, основам программирования.

Модуль «Английский язык для детей»

Дети овладеют: лексическими единицами в объеме от 70 до 100 слов, навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке., умением вести несложную беседу на английском языке.

Модуль «Шахматы и дети». Ребенок сможет использовать в речи шахматные термины, перечислять и может объяснить правила хода и взятия каждой фигуры, имеет представление об истории игры, выполнять шахматные действия.

В течение 2024 года в рамках платных образовательных услуг проводились занятия по ритмике.

Цель дополнительных образовательных услуг – познание детьми окружающего мира во взаимосвязи со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с окружающим миром. В рамках дополнительного образования в 2023-2024 учебном году были организованы кружки, для деятельности дошкольников начиная со средней группы, 2024-2025 уч. году начиная с первой младшей группы:

Название кружка дополнительного образования	кол-во детей		Название кружков ***По программе «Современные дети»***	Кол-во детей
«Звонкие ложки»	20		«Родной край глазами детей»	15
«Игра в шашки»	10		«Шахматы»	15
«Веселые роботы: Пиктомир»	15		«Информатика»	15
«Веселая сенсорика»	17		«Английский язык»	15
«Тулячок»	15			
«Волшебный рюкзачок»	20			
«Разноцветные ладошки»	12			
Один воспитанник посещает несколько кружков: результативность	100%			

Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Ддополнительным образованием охвачено 86% воспитанников.

Вывод: Дополнительное образование ориентировано на поддержку и развитие всех видов одаренности в каждом ребенке, с учетом запросов родителей (законных представителей). Дополнительное образование в дошкольном подразделении направлено на всестороннее развитие детей. Для занятий составлены программы с учётом возрастных особенностей детей, которые планируется продолжать реализовывать так же в следующем учебном году. Это даст возможность повысить качество образования и социальный запрос родителей.

Анализ организация предметно-развивающей среды в дошкольных группах

Предметно-развивающая среда в дошкольных группах представлена достаточным набором оборудования и ежегодно пополняется. Групповые помещения снабжены безопасной, эстетически привлекательной мебелью и оборудованием.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. В группах представлены сюжетно – ролевые игры, игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

В группах созданы центры по патриотическому воспитанию и краеведению (плакаты, иллюстрации, альбомы, книги, раскраски, игры). Педагоги в группах создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Пространство групп организовано в виде

разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов – книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для самостоятельной и совместной деятельности. При создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации.

В дошкольных группах созданы условия для интеллектуального развития детей: имеется познавательная и художественная литература, иллюстративный материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть природный и бросовый материал.

Под руководством педагогов традиционно организуются конкурсы, выставки семейного творчества в МБОУ ЦО № 36. Образовательная деятельность по ручному труду, аппликации, конструированию формируют трудовые навыки, необходимые в быту. В течение 2024 года педагоги дошкольных групп пополняли предметно-развивающую среду материалом, оборудованием, сделанным своими руками.

Анализ работы с родителями

В течение 2024 года проводилась систематическая, целенаправленная работа с родителями с целью информирования их о работе образовательного учреждения, о работе специалистов, об успехах и затруднениях детей. В основном, использовались традиционные формы работы с семьей – родительские собрания, беседы, консультации, анкетирование.

Наряду с традиционными формами, использовались и нетрадиционные формы сотрудничества: мастер-классы, совместные занятия детей и родителей, участие родителей в конкурсах и выставках различного уровня, проведение акции «Выходные вместе» посещение музеев, достопримечательностей города и области. Семья Денисовых заняла 3-е место в номинации «Сила отцовства» в VIII региональном фотоконкурсе «Мы – семья!».

Результатом работы с родителями являются: повышение активности родителей в жизни детского сада; установление разных форм сотрудничества; выставки семейного творчества к праздникам осени, Новому году, участие в праздниках и досугах и внеурочной деятельности.

Участие детей в мероприятиях разного уровня (праздники, конкурсы, олимпиады)				
Уровень МБОУ ЦО № 36	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	Международный конкурс
«День знаний» «День дошкольного работника» «Праздник Осени» Выставка «Золотая осень» «День Матери» «Новый год» Конкурс «Зимняя сказка» «День защитника Отечества» «Международный женский день» «День Космонавтики»	-	-	Конкурс детских рисунков «Осенняя пора» Всероссийская он-лайн викторина «Народы мира» Всероссийская он-лайн викторина «Зимние сказки» он-лайн викторина «Путешествие по былинам» Всероссийская он-лайн викторина «Творчество без границ» «Лапки в порядки» творческий конкурс ко Дню отца «Папа может!» творческий конкурс «Мой	Международный конкурс «Экологи России»

«День Победы» Выпускной Бал «Здравствуй, лето!»			папа – моя опора» творческий конкурс «Спасибо, мама, за тепло и доброту!» «Моя новогодняя елочка» «Моя новогодняя открытка» «К новому году готовы!» «Новогодние елочная украшения» «Новогодняя пора» «Путешествие в новогоднюю сказку – Новый год 2025»	
<u>Участие родителей в мероприятиях разного уровня</u>				
Творческие мастерские Родительские собрания Выставки творческих работ Проведение беседы в старшей группе «Мой Герой» (семья Абросимовых)	-	VIII региональный фотоконкурсе «Мы – семья!». Номинация «Сила отцовства» (Семья Денисовых заняла 3-е место)	-	-

В 2024 году следует активизировать участие воспитанников дошкольных групп и их родителей в конкурсах, выставках, олимпиадах разного уровня.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

группы	Количество воспитателей			
	Общее	Опытных	Молодых	Малоопытных
1-6	9	7	1	1
	Количество музыкальных руководителей			
	2	2	-	-
	Количество инструкторов по физической культуре			
	1	1	-	-
	Педагог-психолог			
	1	1	-	-

В течение 2024 года деятельность дошкольных групп была направлена на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Старшие дошкольники посещают школьную библиотеку, школьный музей старинных вещей, совершают экскурсии по школе. Педагоги, специалисты и ученики школы проводят для малышей познавательные мероприятия.

Перед педагогами дошкольных групп были поставлены основные задачи на 2024 год:

- продолжать внедрять ФГОС И ФОП ДО в практику работы дошкольных групп, продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья у детей дошкольного возраста через обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса –

педагогов, родителей, детей – для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья;

- обеспечить качественную подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе;

- продолжать обновлять содержание предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с направлениями и образовательными областями ФГОС ДО;

- внедрять в работу дошкольных групп новые формы сотрудничества педагогов с родителями;

- укреплять и пополнять материально-техническую базу учреждения;

- продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения ФГОС через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе практико-ориентированных семинарах, проводят мастер-классы, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Психолого-педагогическая работа.

Наряду с оздоровлением дошкольников педагог-психолог и педагоги работали над созданием атмосферы психоэмоционального комфорта в дошкольных группах: этому способствовало изучение психологического микроклимата в группах, использование дифференцированного подхода в организации педагогического процесса.

Педагогом-психологом выполнялись следующие виды работ в соответствии с годовым планом: психодиагностическая; коррекционно-развивающая; консультативная; профилактика и просвещение; методическая.

Психодиагностическая работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

1.Определение уровня адаптации детей к условиям детского сада, вновь поступивших в дошкольное учреждение (группа раннего возраста, первая младшая группа ДОУ – 19 воспитанников).

2.Определение уровня готовности детей к обучению в школе (подготовительная группа – 11 воспитанников).

3.Психодиагностическое обследование детей, входящих в группу социального риска (средняя, старшая, подготовительная группы - 16 воспитанников).

Количество воспитанников детского сада, прошедших диагностическое обследование педагогом-психологом составило 46 человек (39 % от общего количества воспитанников ДОУ 116 чел.)

Плановый психолого-педагогический мониторинг состояния воспитанников выявил, что уровень тревожности детей в четвертой декаде года снизилась на 20 % по сравнению с показателями первого полугодия, что позволяет наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников, которые активнее стали демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Проанализировав и обобщив данные, полученные в ходе диагностики развития психических процессов у воспитанников, можно сделать выводы о том, что средний уровень является преобладающим, данный факт свидетельствует о том, что в целом уровень развития детей, посещающих детский сад, соответствует возрастной норме. Есть небольшой процент детей, которые имеют низкий показатель. Для того, чтобы способствовать развитию психических процессов у данной группы воспитанников на учебный год планируется проводить коррекционно - развивающие занятия в индивидуальной и групповой форме.

Коррекционно – развивающая работа:

В течение года, еженедельно проводились индивидуальные коррекционные занятия с детьми (7 воспитанников) направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности, устранение страхов, коррекцию агрессии.

Также проводились групповые развивающие занятия (во всех группах согласно графику работы), направленные на развитие восприятия, развитие мышления, развитие индивидуальных особенностей и качеств личности.

Консультирование:

Проводятся консультирование родителей и педагогов по вопросам возрастной психологии детей дошкольного возраста, организована «Почта доверия». Консультирование по вопросам готовности к обучению в школе, по поведению и эмоциональному состоянию дошкольников и по другим проблемам, которые продолжают волновать педагогов и родителей.

Выступления на родительских собраниях во всех возрастных группах. На родительских собраниях в сентябре 2024 года проведено информирование родителей о том, как необходимо подготавливать детей к поступлению в детский сад/школу, даны соответствующие рекомендации, а также розданы памятки.

Профилактическая и просветительская работа:

В течение 2024 года проводилась профилактическая работа (беседы, консультирование, мониторинг, социально-психологический патронаж) с семьей воспитанника ДОУ, находящаяся в социально-опасном положении (Зыков Денис, старшая группа).

Организационно – методическая работа: В течение года пополнялась библиотека психолого-педагогической литературой, диагностическим и коррекционно-развивающим инструментарием. Отчетная документация велась согласно нормативно-правовым актам. Ежемесячно посещаются вебинары для педагогов-психологов, онлайн семинары.

Вывод: в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально-технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.10 АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.10.1. АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы. Эта программа реализуется образовательным учреждением через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В МБОУ ЦО № 36 внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. **Целью** организации внеурочной деятельности в 2024 году стало содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познаванию и преобразованию самих себя.

Организация внеурочной деятельности осуществлялась в соответствии со следующими **принципами:**

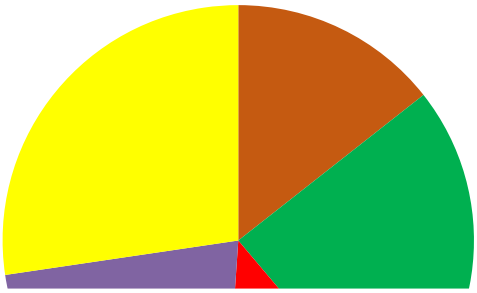
- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы Центра образования;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- общеинтеллектуальному;
- спортивно-оздоровительному;
- духовно-нравственному;
- социальному;
- общекультурному.
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

В МБОУ ЦО № 36 в 2024 году 46 педагогов реализовывают **62** рабочих программы по пяти направлениям внеурочной деятельности. Во внеурочную деятельность были вовлечены 682 учащегося (каждый учащийся посещал несколько внеурочных занятий).

Программы внеурочной деятельности:

- общеинтеллектуальной направление: «Самоделкин», «Юный математик», «Решаем физические задачи», «Избранные вопросы математики», «Компьютерная азбука», «В мире русского языка», «Шаг за шагом к ЕГЭ», «Учение с интересом», «Глобус», «Секреты русского языка», «Математика вокруг нас», «Химия вокруг нас», «Юный техник», «Мой компьютер», «Путешествие по Европе», «Английский в кармане», «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» (20 групп, в них 300 учащихся).
- общекультурное направление: «Юный биолог», «Ложкари», «Веселые краски», «Золотая нить», «Чудеса творчества», «Бумажная фантазия», «Креативное рукоделие», «Бисеринка», «Клуб юных читателей», «Книжная радуга», «Школа КВН» (34 группы, 510 учащихся).
- социальное направление: «Здоровье через знания», «Как добиться успеха», «Обществовед-9», «Обществовед-11», «Выбираем профессию», «Орлята России», «Экологический клуб», «Азбука правовых знаний», «Волонтеры – 36», «Школьные вести», «Мир профессий», «Семьеведение», «Я – исследователь», «Юный друг закона», «Первая помощь» (17 групп, в них 255 учащихся).
- спортивно-оздоровительное направление: «Легкая атлетика», «Шашки – спорт лидеров», «Шахматное королевство», «Тхеквондо - спорт смелых», «Спорт плюс», «Дарц», «Флорбол», «Меткий стрелок», «Спортивные игры», «Спортдосуг», «Флорболик», клуб «Зарница», «Теннис» (30 групп, в них 450 учащихся).
- духовно-нравственное направление: «Люби и знай свой отчий край», «Английский клуб», «Разговоры о важном», «Сделай свой выбор», «Твой выбор», «Клуб «Патриот» (38 групп, в них 682 учащихся).

Распределение вне
по напра
в 2024



Организация внеурочной деятельности в МБОУ ЦО № 36 в 2024 году характеризовалась

- созданием условий для полноценного пребывания детей в образовательном учреждении в течение дня;
- содержательным единством учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения;
- созданием здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- созданием условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей;
- опорой на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

Проведение внеурочной деятельности осуществлялось во второй половине дня. Для ее организации использовались различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, познавательные программы, занятия, практикумы.

Проведение занятий внеурочной деятельности требовало от педагогов большой и серьезной подготовки. Занятия строились в соответствии с возрастными особенностями школьников. Каждый педагог старался работать так, чтобы детям было интересно на его занятиях, использовал для этого как различные формы организации занятий, так и разнообразные методы и приемы. В целом все педагоги, занятые во внеурочной деятельности, старались сделать пребывание каждого ребенка в Центре образования наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей.

Конкретными **достижениями** обучающихся, занятыми во внеурочной деятельности в 2024 году, можно считать их активное участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и мероприятиях различного уровня:

112 дипломов и грамот победителей и призеров различных конкурсов получено учащимися в 2024г

Выводы: Изучая результативность внеурочной деятельности с позиции обучающихся можно отметить, что активность обучающихся в творческой жизни Центра образования сохранялась на протяжении всего 2024 года. Обучающимся была известна ситуация успеха, они занимались тем, что было им интересно. Для детей было важно, чтобы были замечены их возможности. Педагоги помогали обучающимся стать успешными, поддерживали в стремлении творить и созидать.

Результативностью внеурочной деятельности с позиции родителей являлась их заинтересованность в том, чтобы ребёнок получал услуги по всестороннему развитию и воспитанию на базе одного учреждения - Центра образования, где удобное расписание, которое

позволяет ему рационально распределять свое время, и ребенок занят полезной деятельностью под присмотром взрослого.

Результативность внеурочной деятельности с позиции педагогов заключалась в доброжелательных взаимоотношениях с обучающимися, с их родителями, коллегами, администрацией Центра образования, в удовлетворенности ресурсным обеспечением, в создании условий для профессионально-личностного роста, творческого самовыражения. Одной из главных задач педагога при работе с обучающимися являлось создание благоприятной обстановки в детском коллективе, умение направлять детей в нужное русло и заинтересовывать их. Центр образования имеет соответствующую материально-техническую базу для организации пространств развития личности обучающихся.

Организация внеурочной деятельности обучающихся является одним из важнейших направлений воспитательной работы МБОУ ЦО № 36, показателем сформированности социального опыта детей. Именно внеурочная деятельность дает возможность заметить достоинства каждого ребенка, его исключительность, и позволяет обучающимся реализовывать свои лучшие качества, таланты и склонности.

Таким образом, благодаря использованию возможностей среды образовательной организации, учету интересов родителей и обучающихся, заботе о профессиональном росте педагогов, наблюдается тенденция позитивного влияния внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся Центра образования № 36.

Задачи на 2025 год

- По возможности предоставить обучающимся еще большее разнообразие кружков, руководителями которых будут являться педагоги МБОУ ЦО № 36. Для этого следует всем провести работу по появлению отличных от уже имеющихся направлений деятельности в уже сложившейся системе внеурочной деятельности ЦО № 36;
- при планировании работы кружков на 2025 год педагогам необходимо предусмотреть механизмы достижения обучающимися МБОУ ЦО № 36 высоких результатов в мероприятиях различного уровня и уделять большее внимание конкурсному движению;
- всем педагогам МБОУ ЦО № 36, являющимися руководителями кружков, ответственно и еще более внимательно относиться к ведению и оформлению сопровождающей документации;
- педагогам, задействованным в организации внеурочной деятельности, усилить в 2025 году работу по сохранению численного состава кружков, а также осуществлять контроль за качеством подготовки к учебным занятиям и за качеством проведения учебных занятий;
- продолжить изучение интересов обучающихся и родителей;
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем году.

1.10.2. АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Главная **цель** организации дополнительного образования МБОУ ЦО № 36 в 2024 году – воспитание и развитие творческого, инициативного, физически хорошо развитого гражданина России, подготовка цельной личности, человека, обладающего качествами и свойствами, востребованными в современных условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию государства. Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда взаимосвязанных **задач:**

- формирование у обучающихся и у членов педагогического коллектива таких качеств как патриотизм, исполнительность, ответственность, умение выстраивать отношения в коллективе;
- сохранение и укрепление лучших традиций, существующих в Центре образования;

- утверждение в сознании и поведении обучающихся общечеловеческих ценностей: чести, совести, порядочности, чуткости, взаимопомощи;
- организация и ведение в рамках дополнительного образования воспитательной работы по профилактике правонарушений, по формированию здорового образа жизни и ответственного поведения, по повышению нравственной и правовой культуры обучающихся;
- организации и проведения содержательного и активного досуга;
- сохранение контингента обучающихся в кружках и объединениях дополнительного образования на протяжении всего учебного года;
- осуществление методической работы педагогами, их участие в деятельности МО, ГПС по различным направленностям;
- привлечение к занятиям в рамках дополнительного образования обучающихся из группы риска;
- расширение и улучшение материально-технической базы, необходимой для успешного проведения учебных занятий в рамках дополнительного образования;
- повышение квалификации педагогов, осуществляющих педагогическую деятельность в кружках дополнительного образования;
- корректировка и согласование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- при проведении учебных занятий в рамках дополнительного образования максимальное использование различных педагогических технологий, в особенности здоровьесберегающих.

В 2024 году в МБОУ ЦО № 36 работали **10** кружков дополнительного образования и в них занимается 715 человек:

- естественно-научной направленности – **3** кружка *(«Эко-Планета» (2 группы), "Кулинарный глобус" (2 группы), "Воспитай себя здоровым" (2 группы))*
- социально-педагогической направленности – **2** кружка *(«Музейный клуб» (2 группы), "Добро пожаловать в Тулу" (4 группы))*
- художественной направленности – **2** кружка *(«Истоки» (2 группы), «Арт-проект»)*
- физкультурно-спортивной направленности - **2** кружка *("Мы выбираем ГТО" (3 группы), "Спортивные игры"* (*3 группы*))
- технической направленности - **1** кружок *(6 групп) ("Конструируем вместе")*

В рамках сетевого взаимодействия в 2024 году в МБОУ ЦО № 36 работали **5** объединений:

- технической направленности – **1** кружок *(«Юный техник»)*;
- художественной – **1** кружка (*ХОР «Искорки»)*
- социально-педагогический - **3** кружка *(ПДД, "Светофор", «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»)*

Руководителями объединений были **5** педагогов дополнительного образования:

- из **МБУДО «ГЦРиНТТДиЮ»** г. Тулы– **4** педагога;
- из **ГОУ ДОТО «Центр дополнительного образования детей» – 1** педагог.

В вышеперечисленных объединениях в 2024 году занимались **217** человек – учащихся 1-6 классов МБОУ ЦО № 36:

- *«Юный техник*» - 5 групп, 75 человек;
- *ХОР «Искорки»* - 6 групп, 90 человек;
- *«ПДД»*- 1 группа, 25 человек;
- *«Светофор»* - 1 группа, 15 человек;
- *«Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»)* – 1 группа, 12 человека

В начале 2024 года очень большое внимание в работе блока дополнительного образования уделялось комплектованию кружков и объединений. Комплектование было организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов) с учетом социального заказа.

Дополнительное образование осуществлялось педагогами на учебных занятиях, на которых педагоги обеспечивали включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определялось целью конкретного учебного занятия и отдельных его частей. Занятия в группах проводились строго по составленному и утвержденному расписанию во второй половине дня в ходе рабочей недели с понедельника по субботу. Имели место и нетрадиционные формы организации учебного процесса (наблюдение, праздник, презентация предмета, литературная гостиная, соревнование, концерт, мастер-класс, практическое занятие). Педагоги использовали наглядные, словесные, графические, практические, игровые методы обучения, а также проектно-конструкторские и методы проблемного обучения. На занятиях наблюдалась рабочая атмосфера. Обучающиеся были активны, мобильны, доброжелательны как друг с другом, так и с педагогами. Для достижения высокой эффективности занятий и успешного усвоения материала педагоги, учитывая физиологические и психологические особенности обучающихся, предусматривали такие виды работы, которые снимали усталость и напряжение (паузы-минутки, движения, игры, пение, заинтересованность новым, необычным и другие).

Обучающиеся, занимающиеся в объединениях, функционирующих в рамках сетевого взаимодействия, проявили активность в творческой деятельности МБОУ ЦО № 36:

- приняли участие в праздничных программах ко Дню знаний, «Посвящение в первоклассники», к Новому году, 8 Марта с подготовленными концертными вокальными и хореографическими номерами;
- приняли участие в творческих конкурсах МБУДО «Городской центр развития и научно-технического творчества детей и юношества»;
- подготовили ряд видеоматериалов о деятельности своих объединений.

Выводы: Представленное в 2024 году разнообразие кружков и объединений по интересам максимально полно удовлетворяло потребности обучающихся разного возраста в их полноценном личностном развитии. Деятельность кружков и объединений по интересам носила практико-ориентированный характер. Система дополнительного образования МБОУ ЦО № 36 позволила сделать возможным индивидуальный подход к обучающимся, свободный от жѐсткой оценки и регламентации. На учебных занятиях педагогов, реализующих самостоятельно разработанные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, отражались принципы дополнительного образования: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Дополнительное и общее образование в МБОУ ЦО № 36 – равноправные и взаимодополняющие друг друга компоненты, создающие единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого обучающегося.

Задачи на 2025 учебный год

- По возможности предоставить обучающимся еще большее разнообразие кружков, руководителями которых будут являться педагоги МБОУ ЦО № 36. Для этого следует провести работу по появлению кружков технической, физкультурно-спортивной и других направленностей в уже сложившейся системе дополнительного образования в ЦО № 36;
- при планировании работы кружков и объединений по интересам на 2025 год педагогам необходимо предусмотреть механизмы достижения обучающимися МБОУ ЦО № 36 высоких результатов в мероприятиях различного уровня и уделять большее внимание конкурсному движению;
- педагогам МБОУ ЦО № 36, являющимися руководителями кружков, и педагогам, являющимися руководителями объединений в рамках сетевого взаимодействия, усилить в 2025 году работу по сохранению численного состава кружков и объединений, а также осуществлять контроль за качеством подготовки к учебным занятиям и за качеством проведения учебных занятий;
- способствовать дальнейшему расширению сети социального партнерства в системе дополнительного образования МБОУ ЦО № 36 для еще большего удовлетворения запросов разных возрастных категорий обучающихся, а также для увеличения охвата обучающихся Центра дополнительным образованием.

1.11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО СОХРАНЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗОЖ

Цель работы службы здоровья МБОУ ЦО № 36 — сохранение и укрепление здоровья учащихся и воспитанников, формирование у учащихся, педагогов и родителей активной мотивации на заботу о собственном здоровье и здоровье окружающих, воспитание санитарно-гигиенических навыков, норм и ценностей здорового образа жизни.

Повышение качества образования путём сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни – задачи нашего центра образования.

Состояние здоровье учащихся отслеживается классными руководителями, медицинскими работниками, педагоги – психологи.

В течение года **медицинскими работниками** ЦО осуществлялось сопровождение учебно - воспитательного процесса, которое заключалось в следующем:

- в плановой вакцинации учащихся и воспитанников;
- в целевой диспансеризации школьников;
- в коррекции мониторинга за физическим развитием и состоянием здоровья учащихся и воспитанников;

Медицинские работники контролировали приготовление пищи на содержание в ней жиров, белков, углеводов и витаминов, а также осуществляли контроль за выполнением требований СанПиН.

Мониторинг здоровья 2024 года показал, что учащиеся относятся к различным группам здоровья:

1группа	2группа	3группа	4группа
178 уч-ся	305 уч-ся	188	11

В школе у 57,5% подростков физическое развитие расценивается как среднее, 42,5% — ниже среднего. За последние 3 года эти показатели практически не изменились. 87% учащихся занимаются физическими упражнениями.

В течение учебного года был проведен мониторинг самочувствия учащихся. В этом году показатели по заболеванию ОРВИ и ОРЗ ниже, чем в прошлом году.

В течение года был проведен профосмотр учащихся 1, 4, 8, 9, 11 классов врачами специалистами поликлиники. Наибольшая патология отмечена педиатром, хирургом, окулистом, ортопедом. Все учащиеся находятся на постоянном контроле со стороны врачей – специалистов.

В 2024 году льготное питание предоставлялось учащимся 1-5 классов (завтраки) и 1-11 классам (обеды, на основании актов обследования) в количестве 426 чел (63,4%), из них двухразовое питание - 126 чел, одноразовое - 300 чел. на основании Постановления администрации города Тулы от 15.01.2016г. № 137. За счет родительских средств питается 82 учащегося. Всего в учреждении питается 508 чел, что составляет 75,6% от общего количества обучающихся.

Организация питания находилась под постоянным контролем Соловьева Ю.В. и Симашовой А.М., медицинским работником центра образования Жерлицыной Н.А., членов бракеражной комиссии. Ежедневно проверялось качество приготовляемой пищи (в детском саду) и качества привезенной пищи (в школе) и качество сырых продуктов.

Для учащихся ЦО в течение года проводились беседы на классных часах по теме «Здорового питания», «Режима питания», «Как правильно питаться», «Как вести себя во время еды», игра по станциям для учащихся 1-4 классов, неделя здорового питания, с лекциями выступали сотрудники Роспотребнадзора, в школьной столовой проводится конкурс «Я правильно питаюсь» среди учащихся 1-4 классов.

В течение года на родительских собраниях обсуждались вопросы об организации питания в школе, о здоровье школьников, о проблемах эндокринной системы и профилактике заболеваний органов пищеварительной системы. Работает Совет по питанию, который осуществляет контроль за качеством пищи в столовой и буфете. В состав совета входят педагоги, учащиеся, родители. Контроль питания также осуществляли представители Роспотребнадзора, управления образования, представители Уполномоченного по правам ребенка в Тульской области. При проверках замечания не выявлены.

В ЦО соблюдается санитарно-гигиенические требования: проветривание помещений, ежедневная влажная уборка классов и школьных помещений, классы освещаются лампами нового поколения, в ЦО много зеленых растений, классы обеспечены мебелью, отремонтированы спортивный зал и раздевалки.

Посадка учащихся в классах осуществляется согласно рекомендации врача, на основании медицинского заключения.

Учебно-воспитательный процесс в ГПД осуществлялся в соответствии с режимными моментами: прогулка на свежем воздухе, спортивные занятия, занятия по интересам, выполнение домашних заданий. Для учащихся 1-4 классов в ГПД были организованы дополнительные занятия, направленные на формирование навыков здорового образа жизни через спортивные занятия, «Уроки Айболита», занятия, развивающие мелкую моторику, кружки художественного, технического и музыкального творчества.

Все виды деятельности организуются при обязательном соблюдении требований СанПиН.
Одним из важнейших направлением работы службы здоровья являлась физкультурно-оздоровительная и спортивно – массовая работа, возглавляемая учителем физкультуры Чурилиной Т.А. Учителями физического воспитания велась большая работа по популяризации занятий физической культурой среди учащихся и их родителей. Пропаганда здорового образа жизни проходила через урочную (32 часа в неделю) и внеурочную деятельность. Спортивные секции вне школы и в ЦО посещало 243 учащихся. В этом учебном году продолжалась работа по сдаче норм ГТО учащимися, разработана методика проведения гимнастики до занятий, физкультминуток, подвижных игр на переменах.

Учащиеся ЦО активно занимались на школьном стадионе. Увеличилось количество учащихся, занимающихся на лыжах. Учащиеся принимали участие в школьных и районных спортивных соревнованиях. Так, в «Лыжне России» участвовало 17 учащихся. В осеннем кроссе приняли участие 24 человек, в «Весёлых стартах» (1-4 классы) приняли участие 302 человек, в

игровых видах спорта (пионербол, волейбол, баскетбол, флорбол, футбол, хоккей в валенках) - 184 человек.

Школьники принимали участие в осеннем кроссе, лыжных соревнованиях, в программе «Президентские состязания», «Президентские игры», ребята сдают нормы ГТО, проводились соревнования по волейболу, футболу, настольному теннису, флорболу, дартс.

К проводимым общешкольным физкультурно-оздоровительным и спортивным мероприятиям, привлекали и родителей обучающихся.

Учителя ЦО выполняли гигиенические требования к организации урока: плотность урока, количество и смена видов деятельности, разнообразие и чередование методов и приемов, наличие эмоциональных разрядок, осуществляют контроль осанки, позы, психологического климата в классе.

В следующем году необходимо чаще проводить рейды во время перемен, спланировать посещение уроков с целью изучения использования учителями-предметниками доступных технологий;

знание особенностей класса (психологическое здоровье учащихся); организацию здоровьесбережения урока, способствующую предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации к учебной деятельности, приросту учебных достижений.

На протяжении года специалисты ЦО решали конфликтные ситуации, приглашая за «круглый стол» всех участников образовательного процесса; постоянно работали с трудными подростками; разъясняли родителям истинные причины трудностей в учебе и нарушении поведения; контролировали посещаемость.

Заместителем директора по ВР Кочетковой Ю.Н., педагогами-психологами Осиповой В.Н. и Малофеевой Е.А. проводилась профилактика правонарушений, комплексные мероприятия по предупреждению и профилактике ДДТТ.

Просветительская деятельность заключалась в индивидуальной работе с учителями, с родителями и учащимися центра образования. Информация для родителей размещалась на стендах в библиотеке, в вестибюле ЦО, на сайте. Темы для размышления были разнообразные: здоровое питание; профилактика различных заболеваний, таких как грипп, заболевание глаз, заболеваний органов пищеварительной системы, остеопороз, сколиоз и т.д. На информационном стенде размещались рекомендации по профилактике гиподинамии; профилактика инфекционных заболеваний; роль физической активности; профилактика клещевого энцефалита; состав аптечки маленького путешественника, роль кружков и секций в становлении личности, питание для мозга. На стендах представлялась информация о работе Городского центра здоровья, телефоны службы доверия и психологической помощи.

Пропаганда здорового образа жизни с учащимися велась на уроках (окружающий мир, ОБЖ, биология, география, физкультура, уроки здоровья в начальной школе), классных часах, через внеклассную работу (экскурсии, конкурсы). В течение года была проведена беседа по теме «Азбука здорового питания» (1-4 класс), «Роль зелёных растений в жизни человека». Для всех участников ОП в течение года на сайте ЦО размещался материал по ЗОЖ.

Анализ состояния здоровья воспитанников дошкольных групп

В дошкольных группах в 2024 году систематически проводилась работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в дошкольных группах постоянно отслеживается состояние здоровья детей. Медицинский работник определяет группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

В 2024 году воспитанники распределились по группам здоровья следующим образом: 1 группа здоровья - 70 чел., 2 группа здоровья – 29 чел., 3 группа здоровья - 17 чел., 4 группа здоровья - 0 чел.

Педагоги в течение учебного года выстраивали образовательный процесс с учётом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. В группах соблюдались требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Состояние помещений детского сада соответствует санитарным требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная развивающая среда, педагогами регулярно проводились физкультурно-оздоровительные мероприятия:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия, в том числе на воздухе;
- физкультурные праздники (ко Дню защитника Отечества, Дню матери и т.п.), досуги, соревнования (по ПДД);
- подвижные и спортивные игры;
- физкультминутки и динамические паузы;
- закаливающие мероприятия;
- Дни здоровья.

Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно-оздоровительной работы, работа по этому направлению должна продолжаться. Остались нерешенными следующие проблемы:

- отсутствие отдельного помещения спортивного зала;
- отсутствие современной оборудованной физкультурной площадки на территории дошкольного подразделения.

Кроме этого к факторам, снижающим качество проводимой физкультурно-оздоровительной работы, следует отнести:

- не регулярные посещения детского сада, детьми со второй и третьей группой здоровья;
- отсутствие четко выстроенной системы закаливания детей дошкольного возраста;
- сформированные неверные вкусовые привычки у детей, поступающих в детский сад.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, личной гигиены. Работа по физическому развитию детей и оздоровительная работа систематически контролировалась со стороны администрации ОО, своевременно оказывалась методическая помощь малоопытным педагогам.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количества пропущенных дней 1 ребенком по болезни:

2019	6,0	**2020**	3,0	**2021**	2,0	**2023**	1,8	**2024**	1,6

Укрепление здоровья детей невозможно без правильно организованного полноценного питания детей. На физическое развитие детей, их устойчивость к заболеваемости большое влияние оказывает выполнение натуральных норм питания, поэтому вопрос организации рационального питания детей на постоянном контроле. В дошкольном отделении систематически проводится подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Анализ организации питания за 2024 год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания на 87%. Работа строилась с учетом десятидневного меню, технологических карт. В рацион питания регулярно включались овощные салаты, соки, фрукты, проводилась витаминизация третьего блюда. Осуществлялся ежедневный контроль поступающих продуктов.

Таким образом, необходимо продолжать работу по оздоровлению детей дошкольного возраста путем активного внедрения в систему работы современных здоровьесберегающих технологий, привлечения родителей к сотрудничеству по вопросам организации закаливания детей в детском саду и дома, включения в домашний рацион питания зерновых, овощных,

молочных и кисломолочных блюд. Усилить медицинский контроль за качеством проведения образовательной деятельности по физкультуре, закаливающих процедур и других форм работы с детьми по физическому развитию.

Рекомендации на 2025 год по улучшению работы ЦО по вопросу ЗОЖ:
1. Спланировать работу с педагогическим коллективом по вопросу здоровьесберегающих технологий (семинары, лекции).
2. Провести мониторинг по ЗОЖ для всех участников ОП.
3. Вести разъяснительную работу с родителями о значении прививок.

1.11. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИЗАЦИИ

В рамках национального проекта «Образование» МБОУ ЦО №36 является участником федерального проекта Цифровая образовательная среда. Участие в проекте регламентируется нормативно-правовыми документами федерального уровня:
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»

Участие в данном проекте предполагает использование современных образовательных платформ. Цифровой образовательный контент (ЦОК) – это единый каталог онлайн курсов от ведущих образовательных платформ. Ученики, учителя, родители смогут пользоваться такими известными и известными платформами, как МЭО, Учи.Ру, Новый Диск, Фоксфорд, 1С: Урок. В личном кабинете Центра образования зарегистрировано 682 обучающийся и 49 педагог, что позволяет бесплатно получать доступ к верифицированному образовательному контенту. Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». Платформу разработало и запустило совместное предприятие Mail.ru Group и ПАО «Ростелеком» «Цифровое образование». Платформа «Сферум» призвана сделать обучение, в том числе дистанционное, более гибким, технологичным и удобным. В личном кабинете Центра образования зарегистрировано 682 обучающийся и 56 педагог. Создано 23 чата родителей и детей, общешкольный родительский чат, чат педагогов детского сада и педагогов школы.

Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» — это единый федеральный портал, включающий верифицированный образовательный контент и вспомогательные сервисы. ФГИС «Моя школа» призвана поддержать системы образования и создать благоприятные условий для работы учреждения. Система решает множество задач таких как управление образовательным процессом, формирование условий для цифровой трансформации системы образования, поддержка системы образования. ФГИС «Моя школа» удобна для всех участников процесса: учителей, учеников и родителей (законных представителей). Учителю доступны множественные сервисы системы, благодаря которым, педагог может получить качественную учебно-методическую поддержку федерального уровня. С помощью ФГИС «Моя школа» ученики смогут совершенствовать свои знания в любых областях благодаря качественным образовательным ресурсам, следить за основными событиями в системе образования, контролировать успеваемость, осуществлять коммуникацию с учителем. У родителей (законных представителей) появляются широкие возможности для участия в образовательном процессе. В личном кабинете системы ФГИС «Моя школа» зарегистрировано 100% педагогических работников, создано 23 класса в которых зарегистрировано 682 обучающихся.

Учебные кабинеты

Учителя центра образования активно включают в учебный процесс с обучающимися применению информационно-коммуникационные технологии. Во всех классных кабинетах имеются мультимедийный проектор, компьютер или ноутбук, колонки, экран, принтер.

На данный момент среднее количество учащихся на 1 ПК составляет 6,5 человек.

Процент учителей, обеспеченных компьютерами 100%.

Решая задачу совершенствования МТБ, мы идем по пути:

- Дальнейшего развития в школе сети Интернет,
- Модернизации устаревшего оборудования,
- Приобретения различного периферийного мультимедийного оборудования.

Перспективы развития данного направления:

- Обновление компьютерного парка.
- Приобретение интерактивных досок.
- Приобретение программно-технических комплексов для предметных кабинетов.

Сайт центра образования

В центре образования работает мобильный, постоянно пополняющийся и обновляющийся сайт на котором располагается информация:

- о ЦО, основных направлениях деятельности, истории развития, традициях;
- О педагогических работниках их личных сайтах, администрации;
- О школьных новостях, ярких событиях, конкурсах;
- Информация для учащихся (расписание уроков, звонков, факультативов и т.п.)
- Информация для родителей;
- О процессе информатизации ЦО;
- информация по безопасности;
- информация по горячему питанию и здоровому образу жизни.

На сайте публикуются важные документы, касающиеся организации образовательного процесса.

ИКТ широко используется в работе педагогических советов, в ходе проведения семинаров, НПК учителей и школьников, в ходе воспитательных мероприятий и внеурочной деятельности.

В центре образования организовано компьютерное тестирование учащихся по предметам в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ.

В течение года систематически проводилась индивидуальная и групповая работа учащихся с медиаресурсами ЦО, Интернет, программами-тренажерами.

Электронный журнал

В ЦО активно внедрена в учебный процесс система электронного журнала (АИС «Сетевой город»), который предназначен для информирования учеников и их родственников обо всех школьных событиях и о состоянии дел определенного ученика. Родители могут получать через систему достоверную информацию об оценках детей, пропусках уроков, сообщения от учителей. Детям система поможет получить домашние задания в случае болезни, а также школьные новости. Все педагоги, учащиеся и родители прикреплены к системе ЕСИА.

Страница в Контактах

Информирование родителей, учащихся, общественности о деятельности образовательного учреждения происходит не только посредством официального сайта, а также на странице в В Контактах

1.12. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (школа и детский сад)

Сведения о педагогических работниках на текущий учебный год

	количество	% от общего количества
Администрация	3	100%
Образование: - высшее, - среднее специальное - неоконченное высшее	3	100%
Категория: - высшая - первая - соответствует занимаемой должности	 2 0 1	 75% 0 25%
Педагогические работники, из них:	73	100%
- основные	65	89%
- внешние совместители	8	11%
Образование: - высшее (педагогическое) - не полное высшее - среднее специальное (педагогическое),	 56 10 7	 76,7% 13,7% 9,6%
Квалификация: - высшая - первая - соответствуют занимаемой должности - молодые специалисты и простажеры - не имеют категории	 23 11 22 17 0	 31,5% 15,1% 30,1% 23,3% 0
Стаж работы: - до 5 лет - свыше 30 лет	 17 22	 23,3% 30,1%
Возраст: - до 30 лет - за 55 лет	 17 20	 23,3% 27,4%
Профессиональные награды:		
- «Заслуженный учитель РФ»	0	-
- «Почетный работник общего образования РФ»	4	5,5%
- «Почетный работник сферы образования РФ»	4	5,5%
- «Отличник народного просвещения (образования) РФ»	1	1,4%
- «Отличник физической культуры и спорта РФ»	-	-
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ», «Почетная грамота Министерства просвещения РФ»	12	16,4%
- Победители национального приоритетного проекта «Образование»	3	4,1%
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области	18	24,7%
- Почетной грамотой Управления образования администрации г.Тулы	27	37%

В минувшем учебном году прошли аттестацию 8 педагогов ЦО, из них - 4 подтвердили высшую категорию, 2 получили первую категорию, 2 получили высшую категорию.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

	Количество руководящих и педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года в объёме не менее 72 часов по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности % от общего числа руководящих и педагогических работников	% от общего числа руководящих и педагогических работников
Руководящие работники	3	100%
Педагогические работники	70	100%

В течение 2024 года педагогические работники ЦО повышали своё педагогическое мастерство, обучаясь на курсах повышения квалификации:

Наименование программы обучения	Количество часов программы	Наименование образовательного учреждения, проводившего обучение	Кол-во педаго-гов
1) Программы профессиональной переподготовки			
«Безопасность и антитеррористическая защищенность объектов (территорий) образовательной организации»	300	ООО «Инфоурок»	1
«Организация деятельности библиотекаря в профессиональном образовании»	600	ООО «Московский институт профессион переподготовки и пов квалиф. педагогов»	1
«Воспитание детей дошкольного возраста»	270	ООО «Московский институт профессион переподготовки и пов квалиф. педагогов»	1
2) Программы повышения квалификации			
«Освещение достижений России как важный компонент в урочной и внеурочной деятельности классных руководителей и школьных педагогов»	144	Университет педагогических инноваций РФ	1
«Психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях»	72	ООО «Инфоурок»	1
«Оказание первой помощи в образовательной организации»	72	ООО «Инфоурок»	1
«Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция»	36	ООО «Инфоурок»	1
Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС СОО	180	ООО «Инфоурок»	1
Функциональные особенности работы организатора при проведении ГИА 9	36	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	20
Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО»	180	ООО «Инфоурок	1
Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС	144	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	1
Проектирование занятия по английскому языку для	36	ГОУ ДПО ТО «ИПК и	1

детей дошкольного возраста		ППРО ТО»	
«Функциональные особенности организатора в аудитории при проведении ГИА-11»	36	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	15
«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	72	ООО «Инфоурок»	2
«Семейная психология»	180	ООО «Инфоурок»	1
«Всестороннее развитие личности ученика: идеи для организации внеурочной деятельности»	72	ООО Учи.ру	2
«Безопасная молодежная среда»	144	«Росмолодежь»	1
“Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды”	36	Центр онлайн-обучения Всерос. форума “Педагоги России: инновации в образован”	1
«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	180	ООО «Московский институт профессион переподготовки и пов квалиф. педагогов»	1
«Современные аспекты деятельности учителя начальных классов в условиях реализации требований обновленных ФГОС»	72	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2
Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС	180	ООО «Московский институт профессион переподготовки и пов квалиф. педагогов»	2
«Особенности организации педагогического процесса по обеспечению безопасности детей в сфере дорожного движения в условиях реализации ФГОС общего образования»	72	ООО «Инфоурок»	1
«Противодействие коррупции и экстремизму в ОО»	72	ООО «Инфоурок»	1
«Национальная система учительского роста: деятельность учителя-наставника в ОО»	180	ООО «Инфоурок»	1
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».	36	РГПУ им.Герцена	1
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях».	140	«Росдетцентр»	1
«Психологические методы развития навыков эффективного общения и чтения на английском языке у младших школьников»	108	ООО «Ифоурок»	1
«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС ООО»	108	ООО «Инфоурок»	1
«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	108	ООО «Инфоурок»	1
«Совершенствование профессиональной компетенции учителяпредметника как условие повышения качества современного образования (Математика)»	72	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»	2
Государственная политика в сфере противодействия коррупции	72	АНО ДПО «МУЦ «ОРК»	1
Основы безопасности и защиты Родины»; практико-ориентированное обучение	24	ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет»	1
«Обработка персональных данных в ОУ»	36	ООО «Центр инновац.	25

		образов. и воспитания»	
"Методическое сопровождение реализации региональной модели института наставничества педагогических работников "	36	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	2
Современные проблемы обновления содержания и методики преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	144	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	1
"Организация дошкольного образования в условиях реализации ФГОС: современные направления и инновационные практики"	144	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	1
«Использование интерактивного оборудования в образовательном процессе детей дошкольного возраста»	72	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	1
«Начала пиктографического программирования Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»	72	ФНЦ НИИСИ РАН (Пиктомир)	1
Методические и практические аспекты организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	72	ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	1
Повышение квалификации для руководителей организаций лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности и лиц, которых возложена трудовая функция по проведении. Противопожарного инструктажа»	36	ГОУ ДПО «УМЦ ГО ЧС ТО»	2

В соответствии с Пунктом 7 части 1 статьи 48 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень. На протяжении учебного года педагогическим работникам предлагается участие в различных тематических семинарах и вебинарах. С участием педагогов можно ознакомиться в таблице.

№ п/п	**Название мероприятия**	**Участники**
1	Региональный круглый стол в дистанционном формате «ВПР по русскому языку: актуальные технологии и методики подготовки"	Колчевникова М.И., Блохина А.А.
2	«Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	Авдеева М.Ю.
3	«Экстремизм и терроризм»	Осипова В.Н.
4	«Основы семейной жизни: методический аспект»	Накалюжная Е.К.
5	«Использование служб медиации/примирения в профилактической работе образовательных организаций»	Осипова В.Н.
6	«Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ-2025 по математике»	Бычкова Е.Ю.
7	«Профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. Противодействие пропаганде экстремизма в сети Интернет»	Кулькова Т.Н.
8	«Особенности ИКТ и информационных ресурсов в образовании»	Агафонова М..А.
9	«Особенности реализации федеральных рабочих программ по химии и биологии на базовом и углубленном уровнях»	Кищук С.А., Авдеева М.Ю.
10	«Преемственность обучения русскому языку и литературе (между начальным и средним образованием) в условиях реализации ФГОС»	Колчевникова М.И., Баранова В.В.
11	«Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы»	Захарова А.А.
12	«Из опыта работы учителя: как с помощью пособий издательства «Легион» эффективно подготовиться к ОГЭ по математике»	Бычкова Е.Ю.
13	«Методика преодоления проблем подготовки учащихся к ГИА по истории в 2025 году»	Мозгова О.И., Широков А.Г.

14	«Методические аспекты подготовки к ЕГЭ-2025 по английскому языку»	Селенко С.И.
15	«Полисубъектное взаимодействие образовательной организации, семьи и социума в формировании культуры и социальной активности детей и молодежи»	Осипова В.Н.
16	Трудные задания ГИА по химии 2025 года. Скорость химической реакции и химическое равновесие. Гидролиз»	Кищук С.А.
17	«Цифровая среда «Управление проектом и исследованием». Обзор конструктора проектов и исследований ГлобалЛаб	Магомедова И.Р.
18	«Диалоги о воспитании»	Блохина А.А.
19	«Современные технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и инвалидностью»	Захарова А.А.
20	«ВПР в начальной школе. Математика, русский язык, окружающий мир: актуальные проблемы, планируемые результаты»	Кочеткова Ю.Н., Красильникова О.Г., Образцова Т.А.
21	«Актуальные аспекты подготовки к ЕГЭ по русскому языку»	Колчевникова М.И.
22	«Баскет-метод в физике и математике»	Бычкова Е.Ю.
23	«Вебинар география»	Магомедова И.Р.
24	«Новые возможности учителя в достижении предметных результатов по физике»	Чернышева К.Н.
25	«Саморазвитие как одно из условий профессионального становления молодого педагога»	Тарасов Д.Р., Пронин С.В., Дороженко К.А., Ульхова М.Ю., Анина Э.С.
26	Я-успешный педагог	Мазурина Т.И.
27	«Эффективные методы решения уравнений и неравенств при подготовке к ЕГЭ по математике (профильный уровень)»	Чурилина Л.С.
28	«Преемственность в формировании математической грамотности младших школьников в условиях центра образования»	Баранова В.В.
29	«Правовое просвещение и повышение антикоррупционной компетентности участников образовательного процесса»	Захарова А.А.
30	«Технология разработки дополнительной общеобразовательной программы с нулевого этапа»	Баранова В.В., Кочеткова Ю.Н., Миронова А.А., Накалюжная Е.К., Авдеева М.Ю., Колчевникова М.И
31	«80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»	Мозгова О.И.
32	«Методические аспекты эффективной подготовки обучающихся к ГИА по географии»	Магомедова И.Р.
33	«Проектирование урока физики с использованием современных технологий в соответствии с ФГОС ООО»	Чернышева К.Н.
34	«Современные художественные технологии в реализации творческого креативного мышления и интеллектуального развития учащихся»	Миронова А.А., Дороженко К.А.
35	«Основы преподавания, воспитания и социализации детей-сирот в соответствии с обновленными ФГОС»	Блохина А.А.
36	«Подготовка к ГИА по биологии на уроке»	Авдеева М.Ю.
37	«Языковая адаптация обучающихся-мигрантов»	Колчевникова М.И.,

		Минакова М.В., Красильникова О.Г., Псарева И.В., Халезова И.А., Чернышева К.Н., Блохина А.А.
38	«Современные приемы формирования функциональной грамотности младших школьников как фактор профилактики школьной неуспешности»	Баранова В.В.
39	«Социокультурная и психологическая адаптация обучающихся - мигрантов»	Минакова М.В., Красильникова О.Г., Магомедова И.Р., Халезова И.В., Чернышева К.Н., Блохина А.А.
40	«Трудности учения или трудности обучения: что первично?»	Гречишкина Н.Н.
41	«Психолого-педагогические разработки как ответ на современные вызовы. Опыт работы с детьми и подростками из семей ДНР и ЛНР»	Кулькова Т.Н.
42	«Вопросы военной истории России в школьном историческом образовании»	Тарасов Д.Р.
43	«Развивающий коврик «Фиолетовый лес» (мини) в индивидуальной и групповой работе с воспитанниками ДОУ»	Авраамова Н.В., Сергеева Е.Г., Дедова П.А,, Заводская Л.Г., Демина А.А.
44	«Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в условиях ФГОС»	Алехина В.Г., Дедова П.А,, Демина А.А., Березюк Е.А.
45	«Формирование у воспитанников ДОУ целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края и месте человека в ней» в рамках реализации проекта «Современные дети»,	Заводская Л.Г., Борисова В.В.
46	«Совершенствование компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО (в рамках реализации проекта «Современные дети»	Заводская Л.Г., Чаркина Е.В.
47	«Методические рекомендации по организации и проведению сезонных экскурсий в природу: исследуем, фантазируем, создаем» в рамках реализации образовательного проекта «Экология и здоровье»	Заводская Л.Г., Борисова В.В., Демина А.А., Дедова П.А., Авраамова Н.В.
48	«Организация работы по раннему физическому развитию детей. Минифутбол в детском саду»,	Киселева И.С.
49	«Эффективные формы организации двигательной активности дошкольников как составляющей здорового образа жизни»	Киселева И.С.
50	Парциальная программа «Речевое развитие в общеразвивающих группах ДОО»	Рябова К.Н.
51	«Инновационные технологии в развитии творческого потенциала детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»	Чаркина Е.В., Березюк Е.А.

1.13. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В 2024 году педагоги и учащиеся участвовали в следующих проектах:

- региональная программа «Шахматы в школе»
- региональный образовательный проект «Автоград» по профилактике дорожно-транспортного травматизма
- ведение спецкурса «Добро пожаловать в Тулу» («Welcome to Tula») в рамках реализации регионального проекта «Английский для общения» («English for Communication»)
- "Пиктомир" - всероссийская инновационная площадка (роботы для малышей)
- Региональный проект "Современные дети" (для дошкольников)
- городской профилактический проект «Наш выбор»
- ассоциация «Интеллект за будущее России»
- городской интеллектуальный клуб старшеклассников
- городской летней программе «Сетевая площадка «Разумники"
- региональный проект "Финансовая грамотность"
- Участие во всероссийском проекте по профориентации «Билет в будущее»
- Всероссийский проект "Проектория"
- Городской проект «Диалог на равных»
- Всероссийский проект "Урок цифры"
- Региональный проект «Флорбол в школу»
- проведение апробации методических рекомендаций по психологическому сопровождению обучающихся общеобразовательных организаций, разрабатываемых в рамках федерального проекта «Современная школа» паспорта национального проекта «Образование»
- Межрегиональный проект «Юный друг закона»
- Апробация спецкурса в 1-4 -х классах “Люби и знай свой отчий край”

На базе центра образование были проведены следующие мероприятия: муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и по праву, муниципальный этап конкурса «Умники и умницы».

Педагоги центра образования принимали участие в следующих муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

№	*Ф.И.О. педагога*	*Название конкурса*	*уровень*	*результат*
1	Агафонова М.А.	1.«Моя лучшая пед.разработка» 2.«Виват, учитель» 3. «Профессионалы Тульского образования»	Всероссийский Муниципальный муниципальный	Участие 1 место участие
2	Блохина А.А.	«Призвание учить»	региональный	Участие
3	Бычкова Е.Ю.	«Призвание учить»	региональный	Участие
4	Гаврилова А.М.	1.«Первый учитель» 2. «Профессионалы тульского образования» 3. «Педагогические находки»	Всероссийский муниципальный всероссийский	Участие Участие 1 место
5	Захарова А.А.	1.«Призвание учить» 2. «Педагогические находки»	Региональный всероссийский	Участие 1 место
6	Мазурина Т.И.	1.«Моя лучшая методическая разработка» 2. «Педагогические находки» 3. «Учитель здоровья»	Всероссийский Всероссийский Региональный	1 место 3 место 3 место
7	Минакова М.В,	1.«Призвание учить»	Ркгиональный	Участие

		2 «Педагогические находки» 3. «Педагог-наставник» 4. «Друг и наставник»	Всероссийский региональный Муниципальный	3 место участие 2 место
8	Накалюжная Е.К.	«Современный учитель»	Всероссийский	2 место
9	Образцова Т.А.	1.«Первый учитель» 2. «Призвание учить»	Всероссийский Региональный	Участие участие
10	Пронин С.В.	1.«Флагманы дополнительного образования»	всероссийский	финалист
11	Миронова А.А.	1. «Моя лучшая пед.разработка» 2. «Педагогические находки» 3. «Педагогический дебют» 4. «Современный учитель» 5.» Электронная кисточка»	всероссийский всероссийский Региональный Всероссийский Всероссийский	1 место 1 место финалист Участие 1 место
12	Селенко С.И.	1. «Педагог-наставник» 2. «Друг и наставник» 3.Конкурс на лучший конспект с мультимедиа	Муниципальный Региональный всероссийский	Участие Финалист участие
13	Сергеева Е.Г.	1.«Педагогический дебют» 2. «Профессионалы тульского образования»	региональный муниципальный	1 место участие
14	Симашова А.М	1.«Педагогические находки» 2. «Виват, учитель»	Всероссийский муниципальный	1 место участие
15	Семенова В.С.	«Виват, учитель»	муниципальный	2 место
16	Табунникова НМ	«Педагогические находки»	Всероссийский	1 место
17	Холина О.В.	«Педагогические находки»	всероссийский	2 место
18	Чучуй М.В.	«Первый учитель»	всероссийский	участие
19	коллектив воспитателей (6ч)	«Виват, учитель»	муниципальный	участие

Педагоги повышали свое педагогическое мастерство во время курсовой подготовки, консультаций, конференций, семинаров, вебинаров и тематических педагогических советов.

В течение 2024 года педагоги посетили:

− видеоконференции, семинары и вебинары (102) – 62 человек (84,9% от общего количества педагогов);

− городские семинары (51) – 39 человек (53,4% от общего количества педагогов);

− курсы повышения квалификации – 41 человек; (56,2% от общего количества педагогов);

- конкурсы Экспертного совета - 73 человек (100% от общего количества педагогов)

- 8 педагогов стали экспертами олимпиад и конкурсов (11%)

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

Школа сотрудничает с организациями:

- школьная городская дума,
- волонтерское движение «Тула»,
- психологический центр «Доверие»,
- молодежный подростковый клуб,
- концертный зал,
- филармония,
- театры и музеи,
- городская библиотека,
- ДК «Косогорец»,
- центры «Турист», «Патриот»,
- центр детского творчества,

- областной центр краеведения,
- биолого-экологический центр
- дворец детского творчества

1.14. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В истекшем году целью работы школьной библиотеки было грамотное информационно-библиографическое обслуживание читателей библиотеки.

Исходя из этой цели и руководствуясь Законами Российской Федерации «Об образовании», «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» и общешкольным планом работы, перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями;
- работа по сохранности учебного фонда;
- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- использование индивидуальных и массовых форм работы с читателями для развития у них навыков чтения.

Работа в библиотеке проводилась согласно утвержденному плану работы и строилась по следующим направлениям:

- формирование фонда библиотеки (учебной и художественной литературы);
- справочно-библиографическая работа;
- повышение мотивации детей к чтению;
- работа с читателями;
- повышение квалификации библиотекаря.

I.Формирование фонда библиотеки (учебной и художественной литературы)

В ходе работы по формированию учебных фондов библиотеки с февраля месяца была проделана следующая работа:

- анализ количества учащихся по классам текущего и будущего учебного года
- анализ учебников, книг для чтения по английскому языку, рабочих тетрадей по предметам
- сформирован бланк – заказа учебников на 2025 год.

Учебники заказаны и закуплены в издательство «Просвещение» на сумму: 1 899183,55 руб (учебники), 65 604-00 руб. (рабочие тетради)

II. Работа с читателями

В истекшем году читательский спрос среди учащихся начальных и 5-х и 10-11 классов, на художественную литературу был выше предшествовавшего года. Также, библиотеку посещали учащиеся начальной и средней школы, учителя и члены обслуживающего персонала. Общее количество читателей составило 68%, (включая взрослых).

В течение 2024 года были подготовлены следующие мероприятия в школьной библиотеке:

январь	Книжная выставка	«Волшебная флейта» мои любимые сказки	1-11
февраль	Книжная выставка	«Твои защитники»	1-11
март	Книжная выставка	«Стихи, как музыка души!»	1-11
апрель	Книжная выставка	Международный день детской книги	1-11
май	Книжная выставка	«Подвиг его никогда не забудется!»	1-11
сентябрь	Книжная выставка	1 сентября –День знаний	1-11
октябрь	Книжная выставка	«Мои любимые сказки»	1-11

ноябрь	Книжная выставка	«Я люблю тебя Россия» к Дню Независимости	1-11
декабрь	Книжная выставка	«Тула- щит и меч России» /оборона Тулы/	1-11
В течение года	Книжная выставка	«Книги - юбиляры – 2024»,	1-11
Январь	Виртуальная экскурсия	130 лет Эрмитажу.	7- а
Январь	Презентация. Библиотечное занятие	120 лет со дня рождения А.Гайдара. Литературное путешествие по произведениям писателя	5 кл
Февраль	Конкурсы Викторины	255 лет И. Крылову. Конкурс инсценированных басен.	1-6 кл.
Март	Презентация. Библиотечное занятие	220 лет Ю.Олеше. Презентация. Биография и творчество.	5 – 6 кл
Март	Викторина	«Знаешь ли ты басни дедушки Крылова»	2 кл
Март	Презентация. Библиотечное занятие	Масленица –история и обычаи праздника 11-12 марта	1-2 кл.
Апрель	Конкурсы Викторины	Н.В.Гоголю 215 лет. Листая любимые страницы. Гоголь на экране.	9кл..
Май	Презентация. Библиотечное занятие	«Подвиг народа никогда не забудется!» ВОв в творчестве Б. Окуджавы к 100-летию поэта и писателя.	9 кл
Май	Презентация. Библиотечное занятие	Общероссийский день библиотек	1-4 кл
Сентябрь	Презентация. Библиотечное занятие	27 сентября 130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, переводчицы Анастасии Ивановны Цветаевой (1894 – 1993)	11кл.
Октябрь	Презентация – викторина.	3 октября 210 лет со дня рождения русского поэта, драматурга, живописца Михаила Юрьевича Лермонтова (1814 – 1841).	6-9кл.
Октябрь		Международный день школьных библиотек (месячник библиотек)	
Октябрь	Презентация. Библиотечное занятие	«Из чего делали книги?» Сказка про книжку	1-4 кл.
Ноябрь	Литературная гостиная	«Осенняя литературная гостиная».	9-10 кл.
Ноябрь 18-21	Презентация. Библиотечное занятие	«Это главное слово – семья!» Путешествие по страницам книг с литературными героями	2-3 кл
Ноябрь	Презентация. Библиотечное занятие	Посвящение первоклассников в читатели	1-ые кл.
Декабрь	Презентация. Библиотечное занятие	«Это главное слово семья» Путешествие по страницам книг с литературными героями	4-ые кл
Ежемесячно	Библиотечный стенд	К юбилеям писателей и поэтов, Знаменательные даты.	

1.15. РАЗВИТИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦО

С целью обеспечения учебной и хозяйственной деятельности в адрес ЦО в 2024 году **закуплены следующие товары:**

- чистящие и моющие средств на сумму: 104379,67 руб
- канцтовары для воспитанников детского сада на сумму: 47798,00 руб.
- игрушки: 72254,00 руб.
- спортинвентарь для детского сада: 126000,00 руб.
- учебники и рабочие тетради на сумму: 1964787,55 руб.
- краска и другие хоз. нужды: 149913,00 руб
- компьютерная техника: 607390,00 руб.
- картриджи: 30000,00 руб.
- стулья для актового зала: 136260,00 руб.
- закупка кастрюль в детский сад: 15000,00 руб.
- столы разделочные для разделки теста и приготовления холодных блюд: 30000,00 руб

выполнены ремонтные работы:

- установлена 5 пластиковых окна (спонсорская помощь)
- косметический ремонт рекреаций 1,2,3 этажей, лестничных проходов, кабинетов № 6,7,13,14,22,25,28,37,39,45,52,55, 57 пищеблока детского сада и школы, 4 групповые, 3 спальни
- установка подвесного потолка в спальни средней группы, в малой раздевалке
- установка жалюзи в каб. 22, 52, 17,18 (спонсорская помощь)
- косметический ремонт спортплощадки, стадиона, игрового оборудования в детском саду, цоколя;
- снесена трибуна на стадионе
- выполнение ремонта пола (линолеум) в каб. 57 (полностью), актовый зал, каб. 14 (частично)
- ремонт фасада;
- продолжение благоустройства пришкольного участка (установление ограждения на клумбах (спонсорская помощь) посадка цветов)
- провели ремонт пола в коридоре детского сада
- проведен медосмотр сотрудников
- проведен санминимум

2.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023г.
(МБОУ ЦО № 36, ул.Н.Руднева, д.62 (школа))

№ п/п	ПОКАЗАТЕЛИ	Единицы измерения	
1.	**Образовательная деятельность**		
1.1	Общая численность учащихся	человек	**686**
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	**301**
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	**334**
1.4	Численность учащихся по образовательной программе общего образования	человек	**54**
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих	Человек /	**332/53,5**

	на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	%	**%**
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	**3,48**
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	**3,8**
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	**69**
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	**68,3**
1.10	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	**0**
1.11	Численность /удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	**0**
1.12	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	**0**
1.13	Численность /удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	**0**
1.14	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	**0**
1.15	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Человек /%	**0**
1.16	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	Человек /%	**2/8%**
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Человек / %	**8/36,4%**
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек / %	**476/70,7 %**
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Человек / %	**175/25,7 %**
1.19.1	Региональный и муниципальный уровни	Человек / %	**48/7,0%**
1.19.2	Федеральный уровень	Человек / %	**98/14,4%**
1.19.3	Международный уровень	Человек / %	**18/2,6%**

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Человек /%	**0**
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	**51/7,5%**
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	Человек /%	**0**
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Человек / %	**265/38,9 %**
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	**56**
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек /%	**47/ 83,9%**
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	**47/ 83,9%**
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек / %	**9/16,1 %**
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек / %	**9/16,1%**
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		**31/55,4%**
1.29.1	Высшая	Человек / %	**22/39,3%**
1.29.2	Первая	Человек / %	**9/16,1%**
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	Человек / %	**13/23,2%**
1.30.2	Свыше 30 лет	Человек / %	**19/33,9%**
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек / %	**13/23,2%**
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек / %	**17/30,4%**
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	Человек / %	**56/100%**

	последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек / %	**56/100%**
2.	**Инфраструктура**		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		**3,8**
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		**46**
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да, нет	**да**
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да, нет	**да**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да, нет	**да**
2.4.2	С медиатекой	Да, нет	**да**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да, нет	**да**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да, нет	**да**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да, нет	**да**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/С), в общей численности учащихся	Человек / %	**682/100 %**
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	**3,0 кв.м.**

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
(МБОУ ЦО №36 по ул.Мезенцева,36 (детский сад))

№ п/п	*Показатели*	*Единица измерения*
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	**116 человек**
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	**116 человек**
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	**0 человек**
1.1.3	В семейной дошкольной группе	**0 человек**
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	**0 человек**

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	**26 человек**
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	**90 человек**
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	**130/100%**
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	**0 человек/%**
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	**0 человек/%**
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	**2 человек/1,7%**
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	**2 человек/1,7%**
1.5.2	По усвоению образовательной программы дошкольного образования	**0 человек/%**
1.5.3	По присмотру и уходу	**0 человек/%**
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	**5 дня**
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	**17 человек**
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	**9/52,9%**
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	**9/52,9%**
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	**8/ 47,1%**
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	**8/47,1%**
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	**5 /25%**
1.8.1	Высшая	**1 /5,%**
91.8.2	Первая	**2/11,8%**
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	**4 /23,5%**
1.9.2	Свыше 30 лет	**3/17,6%**
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	**4/23,5%**
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических	**3/17,5%**

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**17/100%**
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	**17 /100%**
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	**1/14,7 человек/человек**
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	**да**
1.15.2	Инструктора по физической культуре	**да**
1.15.3	Учителя-логопеда	**нет**
1.15.4	Логопеда	**нет**
1.15.5	Учителя-дефектолога	**нет**
1.15.6	Педагога-психолога	**да**
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	**2,7 кв.м**
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	**54,6 кв.м**
2.3	Наличие физкультурного зала	**нет**
2.4	Наличие музыкального зала	**да**
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	**да**