

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 36"



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Школа будущих первоклассников»

в рамках платных образовательных услуг

Составитель: Плетнева Н.А.

Рассмотрено на заседании ШМО
учителей начальных классов
Руководитель ШМО
Бар Баранова В.В.
27.08.2020

Принято за заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2020

2020 год

Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Цель программы: воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;

- занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>

Режим проведения занятий

На базе МБОУ ЦО№ 36 с 1 октября 2020 по 25 апреля 2021 учебного года, в течение 24 недель, по 2 часа в неделю, что составляет 48 занятий по 25 – 30 минут с 5—10-минутными перерывами.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, что данная программа

- способствует формированию направленного внимания, интереса к чтению, познавательного и коммуникативного мотивов;
- воспитывает любовь и уважение к родителям, интерес к изучению окружающей природы, наблюдательность, доброжелательное отношение к окружающим, желание помогать другим;
- обучает правилам личной гигиены, приемам самообслуживания, работе с простейшими инструментами, приемам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляет: чувство уверенности в своих силах, чувство собственного достоинства.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

- словесные, наглядные и практические методы.
- репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

- методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии).

Программа включает в себя предметные и взаимосвязанные интегрированные области знаний:

- *развитие речи* (начальные представления о языке, литература, изобразительное искусство, музыка, математика, социальные отношения);
- *окружающий мир и математика* (предметный и природный окружающий мир и его изучение, ОБЖ);
- *мир художественной культуры* (изобразительное и прикладное искусство, музыка, театрализованные сценки); основы физической культуры (спортивные занятия и игры, пластика и ритмика ролевых игр, представления о собственном теле и об уходе за ним).
- *физика (занимательный эксперименты и физические опыты для малышей)*
(формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики)
- *иностранные языки (английский и французский)*
(знакомство детей с элементами англо-франкоязычных социокультур; содействие полноценному, своевременному развитию ребёнка, развитие его интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер в процессе овладения основами англо-франкоязычного общения, формирование позитивного отношения к окружающему миру)

химия и биология

(формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении).

- *география*
(развитие элементарных естественно-научных представлений о земле, о природе, о населении нашей планеты; единстве окружающего мира; воспитание экологической культуры, любви к природе, желание сохранить её красоту и неповторимость; использование в своей речи специальной терминологии, пополнение своего словарного запаса географическими понятиями; повышение роста уровня наблюдательности; умение делать выводы, выдвигать гипотезы; заинтересованность родителей в изучении с детьми данной науки, сбор интересного материала, накопление практических материалов).

Модель выпускника группы по подготовке детей к школе

I Здоровье и физическое развитие.

1. Физическое развитие выпускника соответствует возрастной норме.
2. Физически подготовлен к продолжению обучения:
 - владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
 - хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
 - подвижен, ловок;
 - развита мелкая мускулатура рук: уверенно, владеет карандашом, ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности,
3. Сформирована привычка к здоровому образу жизни:
 - сформированность основных гигиенических навыков, элементарных представлений о пользе занятий физической культурой;
 - сформированность основ безопасного поведения в критических жизненных ситуациях.

II Развитие познавательной деятельности

1. Кругозор выпускника:

- сформированы развернутые и конкретные представления о мире;
 - устанавливает доступные причинно-следственные связи и зависимости в объектах и явлениях окружающего мира.
2. Речь выпускника:
- устная речь выпускника содержательна, эмоциональна, выразительна;
 - речь фонетически и грамматически правильная;
 - использует речь как инструмент мышления (умеет связно и последовательно выражать свои мысли, понимать смысл текста и передавать его содержание);
3. Познавательная активность, самостоятельность выпускника:
- ребенок любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
 - выпускник способен к самостоятельному решению творческих (умственных, художественных и др.) задач.
4. Сформированы интеллектуальные умения:
- определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого, точно и емко обобщает его в слове;
 - сформированы операции анализа, классификации, обобщения, сравнения;
 - способен сделать умозаключения и выводы на основе имеющихся знаний;
 - сформированы элементы учебной деятельности.
5. Сформирована произвольность психических процессов внимания, памяти, мышления:
- ребенок способен сосредоточенно работать в течение 15 – 20 минут;
 - способен строить свою деятельность в соответствии с инструкцией взрослого;
 - способен самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат деятельности.
6. Сформированы основы художественных способностей (музыкальных, изобразительных, литературных, танцевальных, актерских):
- развиты художественное мышление, сенсорные способности;
 - умеет создавать художественный образ в разных видах творческой деятельности.

III. Поведение и общение

1. Владеет приемами и навыками эффективного межличностного общения с взрослыми и сверстниками:
 - устанавливает дружеские отношения;
 - готов к коллективным формам деятельности;
 - умеет самостоятельно решать конфликты мирным путем.
2. Принимает и соблюдает социальные и этические нормы.
3. Сформированы практические умения уважительного отношения к природе, человеку, рукотворному миру, к самому себе.
4. Способен управлять своим поведением и способами общения.
5. Способен давать адекватную оценку своему поведению, деятельности.

IV. Мотивационная готовность к обучению в школе

1. Желает учиться в школе.
2. Имеет познавательный или социальный мотив учения.

**Тематическое планирование по курсу
“Математический блок”**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Свойства предметов. Сравнение. Счет предметов. Количественный счёт, порядковый счёт. Понятия «Больше, меньше, столько же». Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
2	Понятия «Длиннее - короче», «выше - ниже»	1
3	Треугольник. Конструирование животных из геометрических фигур. Числа 1-10. Прямой и обратный счёт	1
4	Закономерность. Квадрат. Число и цифра 2.	1.
5	Число предшествующее и последующее. Числа 1-3. Число и цифра 4. Решение задач на сложение и вычитание.	1
6	Числа 1-4. Число и цифра 5. Игра «Что лишнее?»	1
7	Сравнение предметов. Числа 1-5. Число и цифра 6.	1
8	Числа 1-6. Число и цифра 7. Сказка и число 7.	1
9	Состав числа 8. Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине.	1
10	Закономерность. Числа 1-9. Число 10. Решение примеров.	1
11	Состав числа 10. Решение примеров. Закономерность.	1

**Тематическое планирование по курсу
“Естественнонаучный блок ”**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Путешествие в геометрию	1
2	Физика. Интересные опыты по физике для детей.	1
3	Химия. Занимательные химические опыты для детей.	1
4	География. Занимательная география для малышей.	1
5	Биология. Биологические загадки.	1
6-9	Окружающий мир: Знакомство со школой, со школьными принадлежностями. Дикие и домашние животные Деревья лиственные и хвойные. Времена года. Определение времени года по признакам. Понятие «следует», «предшествует». Транспорт. Виды транспорта. Правила дорожного движения.	4

**Тематическое планирование по курсу
“Гуманитарный блок ”.**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами»	1
2	Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1
3	Ударный слог.	1
4	Чтение басни «Стрекоза и Муравей». Инсценирование сказки «Колобок»	1
5	Знакомство с «морскими» словами. Работа по картине. Составление предложений, текста.	1
6	Чтение сказки К.Чуковского «Муха-Цокотуха». Инсценирование отрывка.	1

7	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов.	1
8	Мягкие и твёрдые звуки. Составление рассказа по картине «Питомцы зоопарка».	1
9	Описание животных по картинке(слон, тигр, зебра, жираф)	1
10	Инсценирование сказки «Геремок»	1
11	Многосложные слова. Составление предложений по картине.	1
12	Веселый английский	1
13	Французский для детей.	1
14	Правописание. Я человек.	1
15	История России глазами детей	1

**Тематическое планирование по курсу
«Общеразвивающий блок»**

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Веселая и познавательная музыка	1
2-3	Веселый карандаш	2
4-5	В здоровом теле - здоровый дух	3
6	Технология	1
7	Художественное конструирование	2

Занятия педагога – психолога в школе будущего первоклассника

№	Виды деятельности	Сроки
1.	Диагностика уровня психологической готовности к обучению в школе: 1 этап 2 этап	ноябрь апрель
2.	Диагностика уровня развития предпосылок к учебной деятельности (исследование мотиваций учения будущих первоклассников)	октябрь.
3.	Диагностика исследования уровня развития интеллектуальных способностей (создание базы данных)	ноябрь - декабрь
4.	Диагностика динамики мотивации учения	январь – февраль
5.	Мониторинг предпосылок к учебной деятельности и мотивов учения	апрель

К концу курса учащиеся должны знать:

- изученные звуки и буквы, различать их в устной и письменной речи,
- числа первого десятка, иметь начальные геометрические представления и элементарные чертежные навыки
- название своей республики, города, памятные места, татарские сказки, элементарные сведения о народной культуре.

Должны уметь:

- конструировать изученные буквы
- правильно и аккуратно выполнять штриховку, рисовать свою семью

- правильно и четко отвечать на вопросы учителя, классифицировать, обобщать, обладать логикой высказывания, ставить вопросы и доказывать свое мнение.

Ожидаемые результаты

- Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками. Усвоение школьных правил.
- Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.
- Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

Методические рекомендации учебно-воспитательного процесса на этапе предшкольного образования.

Работа с родителями.

При реализации программы необходимо ориентироваться на два важнейших требования: необходимость получения реального результата обучения, определенного программой; учет индивидуальности ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям; желание посещать образовательное учреждение, а в будущем - школу.

Организация процесса обучения должна подчиняться определенным педагогическим требованиям, учет которых будет способствовать более эффективному достижению поставленных целей, а также созданию благополучного эмоционально- психологического климата в детском коллективе.

В зоне особого внимания педагога должен быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требований, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка: отношению к деятельности, интереса к ней, и как следствие этого- успешности обучения.
2. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.
3. Следует создать условия для более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками - особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.
4. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения: темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления.

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний-умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

Работа с родителями будущих первоклассников. Родительский лекторий

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские лекции и цикл консультаций «Советы психолога», предусмотренные в рамках программы информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя начальной школы и психолог, специалисты разных направлений.

1. Обзорная экскурсия по школе. Знакомство со школьным музеем «История школы – частица истории страны»
2. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс (Закон об образовании РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон ТО «О защите прав ребенка»).
3. Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс (Устав школы и локальные акты образовательного учреждения).
4. Особенности образовательной программы при реализации ФГОС.
5. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.
6. Родитель – главный воспитатель.
7. Ответственность родителей за воспитание и образование своих детей.
8. Создание условий для воспитания и развития обучающихся младшего школьного возраста.
9. Возрастные особенности детей 6-7 лет. Готов ли Ваш ребенок к обучению в школе? (Критерии. Программа диагностики).
10. Секреты успешной адаптации к школьному обучению, или как правильно подготовить ребенка к школе.
11. Правильный режим дня.
12. Формирование внимания, мышления и памяти ребенка в семейном воспитании.
13. Диагностика психолого-физиологической готовности детей к школе. Методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей.
14. Профилактика речевых нарушений. Возможности преодоления речевых нарушений в младшем школьном возрасте.
14. Правильное и своевременное питание – залог здоровья детей. Организация питания в школе.
15. Опекa и попечительство.
17. О предупреждении правонарушений среди несовершеннолетних.
18. Детские заболевания. Их профилактика.
19. Книга – наш лучший друг. Семейные чтения.
20. Критерии готовности ребенка к школе
21. Формирование УУД – необходимое условие успешности развития и обучения школьников.
22. Поощрение и наказание в семье.
23. Подведение итогов работы Школы будущего первоклассника.

Тест школьной зрелости

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 20 минут.

Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *А, Н*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).
28. Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?
29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

Критерии оценки теста:

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

Проверочная работа

Дата проведения: апрель текущего года.

Время проведения: 25 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.

№1. Планируемый результат: продолжать заданную закономерность.

Умение, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

№2. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

№3. Планируемый результат: сравнивать группы предметов на основе составления пар.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

№4. Планируемый результат: распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

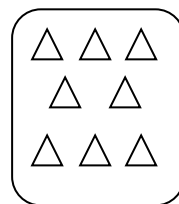
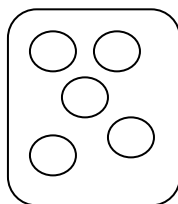
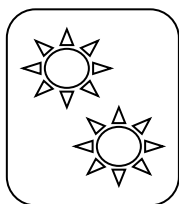
№5. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

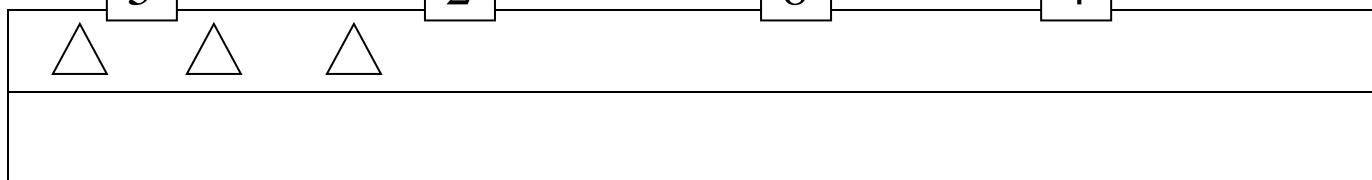
№1. Продолжи ряд.

1 • // • • / • • • _____
 12 21 _____

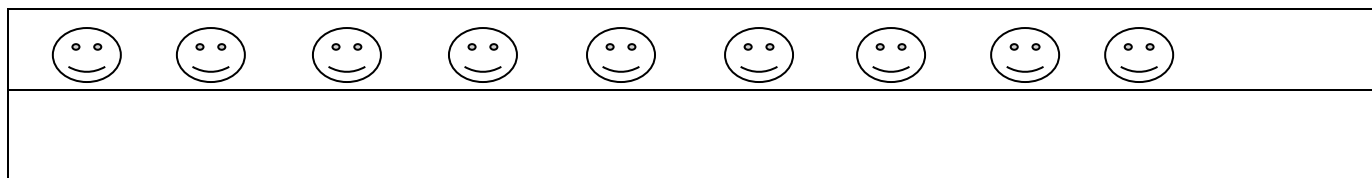
№2. Соедини линией.



№3. Н **уй в нижнем ряду п** **етов больше, чем в** **ем.**



Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.



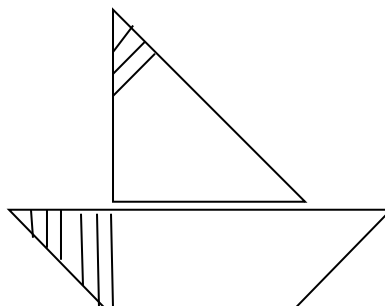
Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.

№ 4. Составь узор.

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



№ 5. Выполни штриховку.



Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

VI. Литература.

1. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
2. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
3. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. . "ООО ""Академия развития". - 2007 г., 16 стр.
4. Н. Павлова «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКСМО», Москва, 2011г.
5. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
 - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011г.
6. К.В. Шевелёв «Прописи по математике», «Рабочая тетрадь для дошкольников». Издательство ЮВЕНТА, 2011.