

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 36»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации города Тулы
_____ Т.В. Золотова

« _____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ЦО № 36
_____ Н.М. Табунникова

« _____ » _____ 2021г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБОУ ЦО № 36
на 2021-2025гг.**

Принята на заседании Управляющего Совета
Протокол № 2 от 12.01.2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Паспорт программы	4
3.	Информационная справка об образовательном центре	10
3.1.	Краткая характеристика состояния центра образования	10
3.2.	Кадровое обеспечение	16
4.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы	18
4.1.	Анализ результатов учебно-воспитательного процесса	18
4.2.	Результаты реализации программы развития за 2015-2020гг	37
4.3.	Основания для разработки программы развития на 2021-2025гг.	42
5.	Концепция развития МБОУЦО № 36 в контексте реализации стратегии развития образования	52
5.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025г.	52
5.2.	Стратегический план реализации программы	56
5.3.	Виды рисков и пути их минимизации	77
5.4.	Мониторинг хода реализации программы	80
6.	Ресурсное обеспечение программы	82
7.	Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы	87

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 36» на период 2021-2025 годы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы образовательной организации, задачи и направления обучения, воспитания и развития обучающихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа определяет общую стратегию развития образовательной организации, основные направления деятельности по её реализации, позволяет привести систему образования в учебном заведении в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, обеспечивает целостность образовательной системы.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено требованиями ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

При проектировании программы учитывались следующие *факторы*:

1. Образовательные потребности общества и приоритетные идеи развития системы образования РФ, отраженные в перечисленных документах и ориентирующие на качественное и доступное образование, создание условий для наиболее полной социализации и самораскрытия личности учащихся.
2. Преимущество, непротиворечивость и взаимодополняемость программ центра образования, прежде всего – программы развития центра образования до 2020 года, образовательной программы, проектов, разработанных и реализуемых в центре образования.
3. Образовательные потребности учеников и их родителей, заинтересованных в развитии обучающихся, сохранении и укреплении их здоровья, в активном приобщении к культурным ценностям, в благоприятных условиях для самоактуализации личности.

4. Потребности педагогического коллектива центра образования в творческом поиске, профессиональном самосовершенствовании.
5. Особенности расположения микрорайона центра образования.
6. Материальная база, профессиональный потенциал педагогических кадров, особенности контингента обучающихся.
- Программа развития МБОУЦО № 36 на 2021-2025 годы рассматривается как ориентировочная основа среднесрочного развития ЦО. План её реализации конкретизируется в годовых планах работы центра образования.

2.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование Программы	Программа развития МБОУЦО № 36
Разработчики Программы	Программа разработана методическим советом центра образования под руководством администрации МБОУ ЦО № 36
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ ЦО № 36, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры центра
Сроки реализации Программы	2021-2025 гг.
Где принималась программа	На заседании Управляющего совета
Основания для разработки программы	Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с ключевыми направлениями и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали: - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642);

<p>Нормативно-правовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 г.»; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 г. № 10)
<p>Международный уровень</p>	<p>Программа развития основана на следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Декларация прав ребенка, принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.; - Международная хартия физической культуры и спорта (Декларация ООН от 21 ноября 1978 г.); - Декларация о праве на развитие, принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи ООН от 04 декабря 1986 г.; - Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.;
<p>Федеральный уровень</p>	<p>Конституция Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10) - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

<p>Региональный уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02); - Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года № 172 О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». <p>Закон Тульской области от 30 сентября 2013 №1989-ЗТО «Об образовании» Постановление правительства Тульской области от 01 февраля 2019 г. № 39 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области» Устав МБОУ ЦО № 36;</p>
--	---

	Локальные акты МБОУ ЦО № 36.
Цель программы	Повышение конкурентных преимуществ центра образования как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности воспитанников и обучающихся.
Основные задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить результативность образовательного процесса путем внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды (далее ЦОС) и реализации индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне; 3. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления; 4. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Настоящая Программа разработана на 2021 - 2025 годы и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><i>базовый (диагностический) этап:</i> 2021 год (анализ исходного состояния и тенденций развития центра образования для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных мероприятий по реализации программы);</p> <p><i>основной (внедренческий) этап:</i> 2022-2024 годы (поэтапная реализация целевых программ; промежуточный контроль их реализации; предъявление промежуточного опыта; выведение сложившегося опыта на уровень трансляции);</p> <p><i>завершающий (практико-прогностический) этап:</i> 2025 год (анализ, обобщение результатов работы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга; постановка новых стратегических задач развития и конструирование дальнейших путей развития центра образования).</p>
Основные направления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательное пространство центра образования 2. Воспитательное пространство центра образования

<p>программы</p>	<p>3. Пространство самоопределения и сотрудничества 4. Пространство профессионального сообщества 5. Пространство наставничества</p>
<p>Основные показатели (индикаторы)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • доля классов, внедряющих ФГОС, в общем их числе; • доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования; • доля воспитанников, обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении; • укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности (%); • удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен в числе выпускников общеобразовательных учреждений, участвовавших в едином государственном экзамене; • удельный вес лиц, сдавших государственную (итоговую) аттестацию по предметам, по которым проводится ОГЭ выпускников 9-х классов; • доля воспитанников, вовлеченных в творческую и конкурсную деятельность; • доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием; • доля воспитанников и обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; • доля детей школьного возраста (7-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; • доля обучающихся, пропускающих занятия по неуважительным причинам; • доля обучающихся, не состоящих на учете КДН, ПДН при УВД; • доля педагогических работников, внедряющих здоровьесберегающие технологии; • доля использования цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ; • доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; • удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации для

	<p>работы по ФГОС, от общей численности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, семинары, форумы, выставки-презентации разного уровня и др. мероприятия; • доля руководителей образовательных учреждений, прошедших целевую подготовку для руководителей по вопросам современного образовательного менеджмента
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; - 100 % педагогов и руководителей ЦО пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; - Не менее 75% педагогов работают с использованием инновационных образовательных технологий; - Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д. - повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; - развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей и социализации всех воспитанников и учащихся; - успешное профессиональное самоопределение учащихся, в том числе в области педагогической деятельности; - расширение границ наставничества; - не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Управление программой	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором центра. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБОУ ЦО №36, Методическим советом центра, с учётом мнения родительской общественности, социума.</p>
Финансовое	<p>Бюджет муниципального образования город Тула в рамках текущего финансирования, федеральные,</p>

обеспечение программы	региональные и муниципальные целевые программы, платные образовательные услуги.
Механизм реализации программы	Программа реализуется за счет активного взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров учреждения, на основе планирования и создания подпрограмм и проектов деятельности.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Краткая характеристика состояния центра образования

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 36»

Учредитель: управление образования администрации г.Тулы

Организационно-правовая форма: «муниципальное бюджетное учреждение».

Тип образовательной организации: «общеобразовательное».

Центр образования является некоммерческой унитарной организацией, не наделенной правом собственности на закрепленное за ней имущество, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях», и осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Тульской области, муниципальными правовыми актами муниципального образования город Тула и настоящим Уставом.

Контактная информация

Юридический адрес:

300026, Россия, г. Тула, улица Н.Руднева, дом 62.

Почтовый адрес и место хранения документов: 300026, Россия, г. Тула, улица Н.Руднева, дом 62.

Фактический адрес:

300026, Россия, г. Тула, улица Н.Руднева, дом 62 (школа)

300026, Россия, г. Тула, улица Мезенцева, дом 36 (детский сад)

Телефон: директор: 33-13-43;

e-mail: tula-co36@tularegion.org

Официальный сайт <http://mbouschool36tula.lbihost.ru>

Экономические и социальные условия территории нахождения образовательного учреждения

Образовательное учреждение расположено на юге Центрального района города и ведет свою историю с 1960г.

В микрорайоне центра отсутствуют учреждения социально-культурного назначения, это предопределило задачи формирования самостоятельной воспитательной инфраструктуры. Контингент воспитанников детского сада и обучающихся социально разнообразен: большая часть (63%) - из семей рабочих и служащих; 24 % из всего контингента воспитанников живут в неполных семьях, 12% проживают в многодетных семьях, 6 % семей считают себя малообеспеченными.

Характеристика образовательной среды

В настоящее время МБОУЦО № 36 представляет собой образовательное учреждение, реализующее образовательные программы дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования.

Образовательная политика центра образования направлена на обеспечение доступности и современного качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

План работы учреждения ежегодно проектируется в соответствии с социальным заказом участников образовательного процесса и предусматривает в полной мере выполнение федеральных государственных образовательных стандартов.

Центр образования включает в себя школу и дошкольное образовательное учреждение - детский сад. Школа функционирует в режиме односменной пятидневной (для 1-6 классов) и шестидневной (для 7-11 классов) недели. Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов – 33 учебные недели, для учащихся 2-4, 9, 11 классов – 34 учебные недели, для учащихся 5-8, 10 классов – 35 учебных недель. Режим каникул традиционный.

Для обучающихся первых классов в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Расписание учебных занятий составляется с максимальным учетом санитарно-гигиенических требований по нагрузке учащихся.

Детский сад центра образования работает по пятидневной недели в режиме 12 часов.

МБОУЦО № 36 является пилотной опорной площадкой МОТО "Шахматы в школе" (с 2018г по н.в.), региональной опорной площадкой ИПК "Финансовая грамотность" (с 2018г), участником регионального проекта «Добро пожаловать в Тулу» ("Welcome to

Tula") в рамках реализации регионального проекта "Английский для общения" ("English for Communication") (с 2019г), пилотное внедрение Всероссийский проект ООО Яндекс «Яндекс учебник» (с 2019г), пилотной площадкой "Флорбол в школе" (с 2020г)

Характеристика контингента учащихся

В 1-11 классы принимаются все дети, желающие обучаться в данной школе, в детский сад - дети, стоящие на очереди в данный детский сад.

Количественный состав воспитанников и обучающихся на протяжении последних 5 лет постоянно возрастает. Количественный состав обучающихся с 2015/2016 уч.г. возрос с 642 человека до 742 человек (контингент увеличился на 100 чел: 38 учащегося, 62 воспитанника) по состоянию на 01.01.2021 (проектная мощность 165 воспитанников и 561 учащийся - 726 человек).

динамика количества воспитанников и обучающихся за 5 лет

	<i>Количество</i>				
	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>
Дошкольники	104	118	148	166	166
Школьники	538	551	572	559	576
всего	642	669	720	725	742

Наблюдается баланс между прибывшими и выбывшими учащимися. В центре образования работает 7 групп продленного дня, 6 дошкольных групп.

Характеристика материально-технической базы центра образования

Школа располагается в трехэтажном здании капитального исполнения общей площадью 3813 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Занятия проводятся в одну смену. Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося не превышает.

Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы общеобразовательных учреждений СанПиН 2.4.2.2821-10.

Территория школы ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением, домофонной системой.

Детский сад располагается в двухэтажном здании капитального исполнения общей площадью 1054,1 м², принадлежащем на правах оперативного управления. Работает детский в режиме 12-часов. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника не превышает. Территория детского сада ограждена и оборудована наружным освещением, пешеходными дорожками и подъездными путями, наружным и внутренним видеонаблюдением.

Здания школы и детского сада оснащены современными системами жизнеобеспечения:

- централизованным горячим отоплением;
- вентиляцией;
- узлом учета и регулирования тепловой энергии;
- горячей и холодной водой;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой охранной сигнализации;
- «тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- локальной компьютерной сетью;
- подключение к Интернет.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности школа располагает следующей материально-технической базой:

— Общее количество компьютеров (в том числе ноутбуков и нетбуков) составляет 115, в том числе один компьютерный класс стационарный, один - мобильный. Все они подключены к сети Интернет. В учреждении имеется 8 интерактивных досок, 33 мультимедийных проектора для учебных аудиторий, 20 принтеров, 3 копировальных аппарата. Оснащенность учреждения компьютерным оборудованием в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса составляет 75%.

— Занятия по заявленным образовательным программам проводятся в 26 учебных кабинетах, двух мастерских.

Кабинет обслуживающего труда – 50,2 кв.м, мастерские – 197,2 кв.м. Общая площадь этих кабинетов – 247,4 кв.м.

Кабинет обслуживающего труда функционально пригоден, содержательно наполнен, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Имеется все необходимое для ведения образовательного процесса. Оснащенность 80%.

Мастерские (2, слесарная и столярная) функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ. Оснащенность техническим оборудованием составляет 80%.

— Для проведения занятий по физической культуре используется один спортивный зал общей площадью 207,2 кв.м. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями. Оснащенность учебного процесса – 85 %.

— Для организации и ведения дополнительного образовательного процесса используются: библиотека с читальным залом – 53,9 кв.м., актовый зал – 174,6 кв.м. Оборудованные в соответствии с требованиями. Имеется аудио-видео техника. Оснащенность - 90% . Дополнительно представлены кабинеты: педагога-организатора, социального педагога и педагога-психолога (2), методический кабинет, школьный музей.

Все учебные кабинеты оснащены необходимой учебно-материальной базой в соответствии с требованиями заявленных на лицензирование образовательных программ.

Физика, химия, биология – по 1 кабинету (с лаборантскими), функционально пригодны. Содержательно наполнены полностью: автоматизированные рабочие места для педагогов; современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Оснащенность 100%.

- География - 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

— Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден. Оснащенность современной оргтехникой составляет 90%.

— Начальная школа - 9 кабинетов. Функционально пригодны. Оснащенность 100%.

— Иностранный язык (английский) – 3 кабинета, все функционально пригодны. Имеется аудио-видеотехника. Оснащенность 90%.

Другие кабинеты: математика (2), русский язык и литература (3), история (2), ОБЖ (1), музыка, ИЗО (1), содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой, частично оборудованы автоматизированными рабочими местами. Оснащенность 80 – 85 %.

Обновление и пополнение материальной базы осуществляется по заявкам преподавателей в соответствии с образовательными программами согласно финансированию.

В здании детского сада имеются 6 групповых комнат, 6 спален, 6 комнат - раздевалок, 6 подсобных помещений - моечных, 6 умывально-туалетных комнат, медицинский блок (2), кухня, кладовые (3), актовый зал, кружковая комната (оснащенность - 90%).

На территории имеются 6 прогулочных площадок с крытыми верандами (оснащенность 80%).

Библиотека с читальным залом занимает помещение общей площадью 53,9 кв.м, складское помещение для учебников – 22 кв.м

В школьной библиотеке выделены следующие зоны: абонемент, читальный зал (15 посадочных мест), административная зона (рабочее место библиотекаря).

Кадровые ресурсы библиотеки: заведующая библиотекой – 1 ставка. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки: 18446, из них (6500 экземпляров художественной литературы, 11617 учебники и учебные пособия, 329 методическая литература).

Фонд учебников комплектуется согласно Федеральному перечню учебников, рекомендуемых и допущенных министерством просвещения Российской Федерации. Учебный фонд школьной библиотеки 100% не старше 5 лет.

Одним из наиболее важных качественных показателей библиотеки является обновление фонда. Обновление фонда учебников за три года составило 44%, процент обеспеченности составил 100%.

Обеспеченность учебниками предметов федерального компонента на одного обучающегося по каждому циклу дисциплин 100%.

Для обеспечения материального учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Условия образования и воспитания участников образовательного процесса в МБОУЦО № 36 отвечают потребностям всех участников образовательного процесса. На 2020-2021 учебный год школа принята без замечаний.

Для организации питания учащихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 90 посадочных мест и буфет. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации процесса питания в форме "столовая-раздаток".

Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

За счет средств Тулы организовано бесплатное питание для учащихся 1-5 классов, детей малообеспеченных и из многодетных семей из 6-ёе классов. Горячее питание учащиеся бесплатной категории получают в столовой при предварительном накрытии столов. Горячим питанием охвачено 80% (из них 61% бесплатным, 19% платным) обучающихся школы.

Организацией питания обучающихся занимается ООО "МОБИЛСВЯЗЬ". Питьевой режим осуществляется в классах, в столовой, в рекреации 2 этажа (договор с ООО «Водный мир»).

Питание в детском саду осуществляет собственный пищеблок. Все дети обеспечены четырехразовым питанием.

Здание школы и детского сада оснащены необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Для обеспечения медицинского обслуживания центр образования располагает медицинскими, прививочными кабинетами, зубным кабинетом, соответствующим санитарным правилам.

Все медицинские кабинеты укомплектованы на 100% специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи.

3.2. Кадровое обеспечение МБОУЦО № 36

Школа и детский сад полностью укомплектованы педагогическим и вспомогательным персоналом. Вакансий нет.

Характеристика педагогического состава по категориям

	количество	% от общего количества
Администрация	6	100%
Образование: - высшее, - среднее специальное - неоконченное высшее	6	100%
Категория: - высшая - первая - соответствует занимаемой должности	1 2 3	16,7% 33,3% 50%
Педагогические работники, из них:	66	
- основные	61	92,4%
- внешние совместители	5	7,6%
Образование: - высшее (педагогическое) - среднее специальное (педагогическое)	51 15	77,3% 22,7%
Квалификация: - высшая - первая - соответствуют занимаемой должности - молодые специалисты - не имеют категории	24 10 18 20 0	36,4% 15,2% 27,3% 21,1% 0%

Стаж работы:		
- до 5 лет	15	30,3%
- свыше 30 лет	25	37,9%
Возраст:		
- до 30 лет	20	25,4%
- за 55 лет	16	24,2%
Профессиональные награды:		
- «Заслуженный учитель РФ»	0	-
- «Почетный работник общего образования РФ»	4	6,5%
- «Отличник народного просвещения (образования)»	3	5,0%
- «Почетная грамота Министерства образования и науки РФ»	8	13,1%
- Победители национального приоритетного проекта «Образование»	3	5,0%
- Почетная грамота Министерства образования Тульской области	18	29,5%
- Почетной грамотой Управления образования администрации г.Тулы	32	52,5%

Центре образования работают 4 выпускника нашего ОУ (русский язык и литература, история, математика, доп. образование). В настоящий момент 4 ученика 11 классов оформили договор о целевом месте (начальные классы, иностранные языки, русский язык).

Педагогический коллектив состоит из опытных педагогов с большим стажем работы (37,9%), обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационную категории. В тоже время за последние три года в образовательном учреждении пришли 20 молодых специалистов, не имеющих опыт работы. Молодые специалисты составляют 21,1% от всего педагогического коллектива, со стажем работы до 5 лет - 22,7%. Педагоги, имеющие средний возраст и стаж работы составляют: 39,4% от всего педагогического состава. Средний возраст педагогов в детском саду составляет 34,3е, в школе - 44,1л.

4. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В основе образовательной программы центра образования лежит следующий комплекс базовых ценностей:

- успешная социализация как один из смыслов социальной жизни человека;
- создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих учебных возможностей и склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения;
- свобода выбора как ценность, осознавая и выстраивая которую, человек раскрывает себя, становится творческой индивидуальностью, самоопределяется в окружающем социуме.

4.1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса МБОУЦО № 36

МБОУЦО № 36 ведет образовательную деятельность на основании лицензии, аккредитации, Устава и реализует следующие образовательные программы:

Основные общеобразовательные программы: дошкольное общее образование, начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Дополнительные образовательные программы: внеурочная деятельность; дополнительное образование детей.

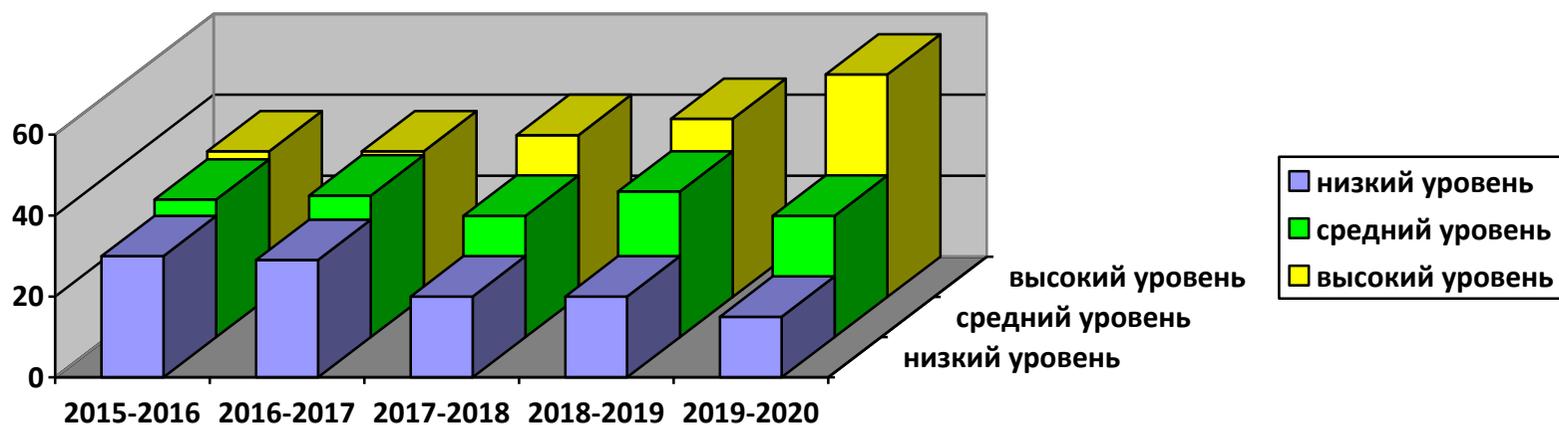
Дошкольники реализуют программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Оценка уровня готовности дошкольников к обучению в школе
Общий уровень готовности детей к началу школьного обучения, в %

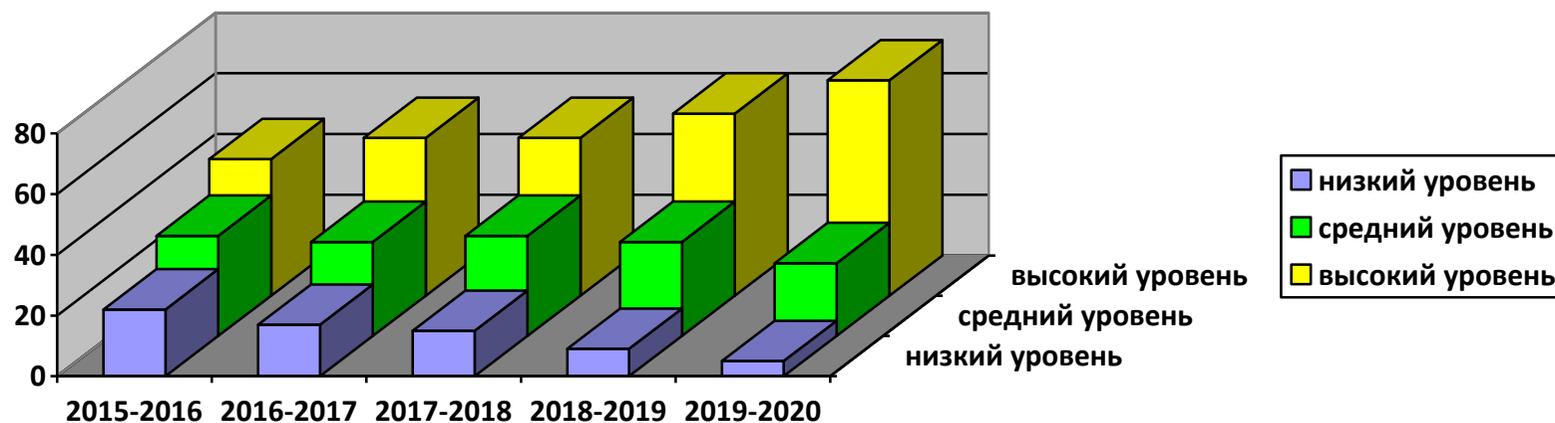
годы	Общий уровень готовности детей к началу школьного обучения			
	Высокий (Г)	Хороший (УГ)	Средний (УНГ)	Низкий (НГ)
2015-2016	60	30	10	0
2016-2017	68	25	7	0
2017-2018	72,4	27,6	0	0
2018-2019	81	14	0	5
2019-2020	82	13	5	0

Большая часть воспитанников готова к началу школьного обучения: высокий уровень диагностирован у 82% воспитанников, 13% - хороший уровень, у 5% - средний уровень готовности к обучению.

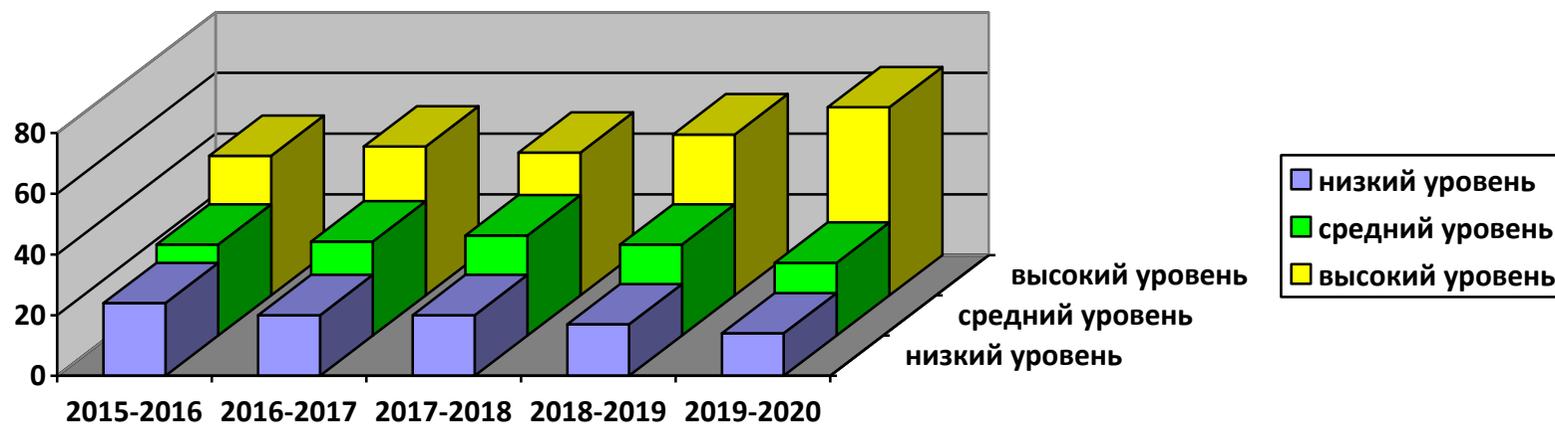
Физическое развитие дошкольников



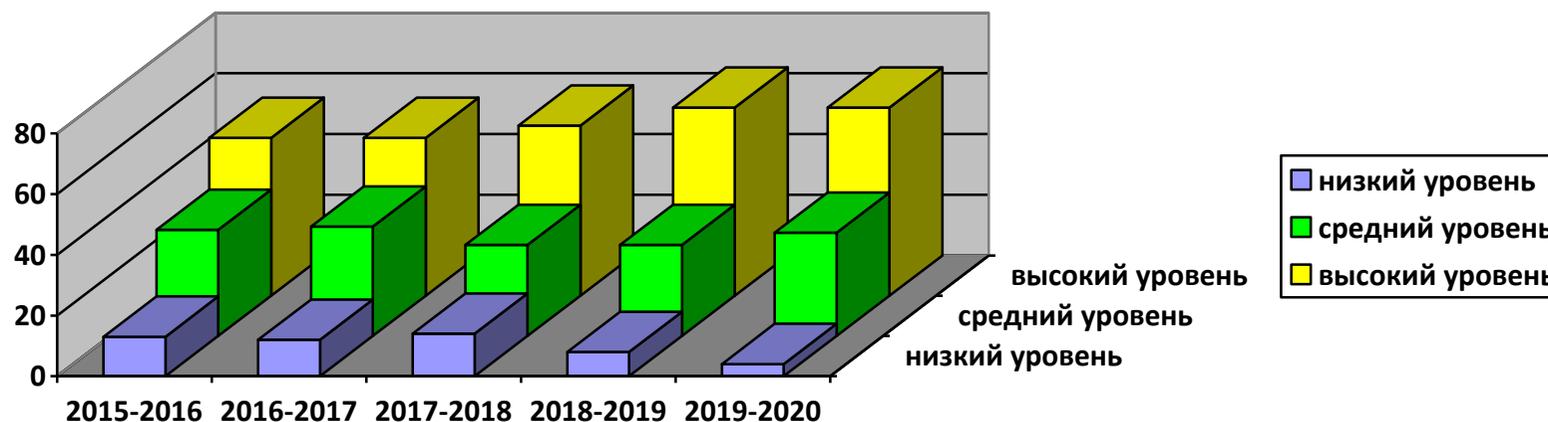
Социально-коммуникативное развитие дошкольников



Познавательное развитие дошкольников



Художественно эстетическое развитие дошкольников



Анализ учебно-воспитательной деятельности обучающихся

На первой ступени обучения реализуются программа «Школа России». На второй и третьей ступени обучения реализуются базовые образовательные программы.

Ожидаемый результат овладения образовательной программой выражается в достижении учащимися уровня образованности, отвечающего требованиям образовательного стандарта. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

На первой ступени обучения основная задача педагогического коллектива – сформировать познавательные интересы учащихся.

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения, создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачу – достижение каждым учеником функциональной грамотности и его подготовку к поступлению в высшие учебные заведения.

Такая структура ОУ, а также разнообразные и разноуровневые формы обучения, применяемые учителями, создали необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению основной задачи школы была построена на диагностической основе по нескольким направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетенции педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях введения новых форм работы на уроке, в условиях освоения нового содержания образования.

По данным проведенных микроисследований выявлена постоянная работа учителей по овладению содержанием учебных курсов, новых подходов в изучении предметов, расширение применяемых методик и методов работы.

Основными **формами организации учебного процесса** являются: уроки (классно-урочная форма), семинары, практикумы, обучение на дому, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Основными **элементами контроля учебно-воспитательного процесса** являются: выполнение всеобуча, состояние преподавания учебных предметов, качество знаний, умений и навыков учащихся, степень сформированности метапредметных результатов образования; качество ведения школьной документации, выполнение учебных программ, подготовка и проведение итоговой аттестации.

Образовательный процесс дошкольных групп включал в себя следующие направления:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

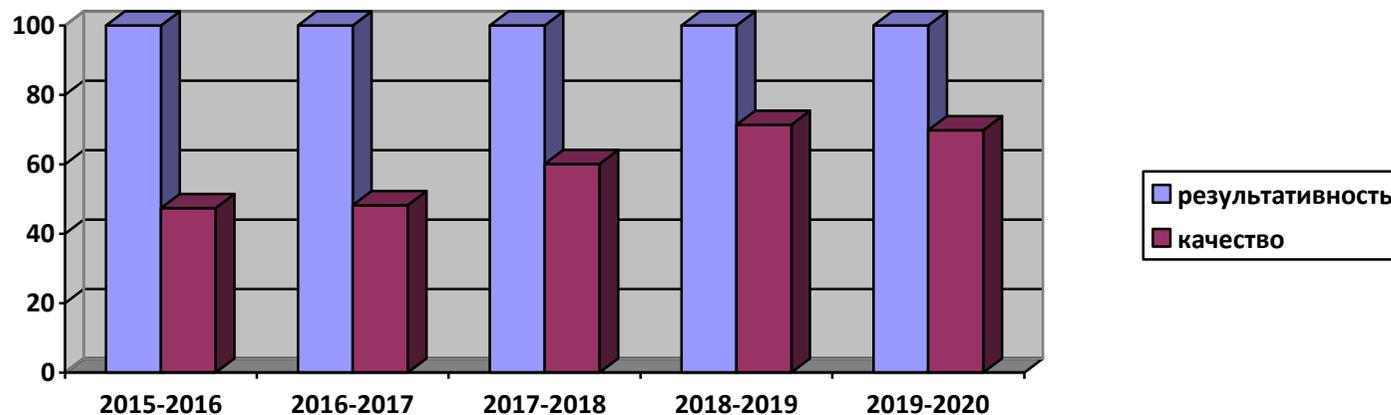
Анализ успеваемости учащихся МБОУ ЦО № 36 за 5 года

	2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020		
	Кол-во учащихся	Кач-во, %	Результативность, %	Кол-во учащихся	Кач-во, %	Результативность, %	Кол-во учащихся	Кач-во, %	Результативность, %	Кол-во учащихся	Кач-во, %	Результативность, %	Кол-во учащихся	Кач-во, %	Результативность, %
1	56	-	-	60	-	-	80	-	-	62	-	-	63	-	-
2	58	52,3	100	58	53,4	100	60	69	100	82	75,7	100	62	71	100
3	50	47	100	59	48,6	100	58	56	100	60	63,8	100	82	75	100
4	60	43	100	50	42,7	100	48	55,3	100	57	74,7	100	60	63,5	100
5	50	37,2	100	52	35,4	100	48	47	100	50	48,6	100	56	55	100
6	80	39,4	100	51	43,1	100	49	36	100	46	44	100	50	45	100
7	50	30	100	82	32,4	100	56	31	100	49	34,7	100	46	32	100
8	45	29	100	52	24,6	100	66	29	100	47	33	100	50	33	100
9	52	23	100	50	27,7	97	56	38,5	100	62	32	100	46	38	100
10	13	5,8	98	24	36	100	27	44,4	100	17	42,3	100	44	43,3	100
11	24	40	100	13	15,4	100	24	42	100	27	63	100	17	65	100
итого	538	34,7	99,8	551	42,8	99,7	572	45	100	559	50,3	100	576	52,1	100

качество знаний и результативность обучения за пять лет стали выше (*качество выше на 17,4%, результативность на 0,2% и соответствует 100%* последние три года)

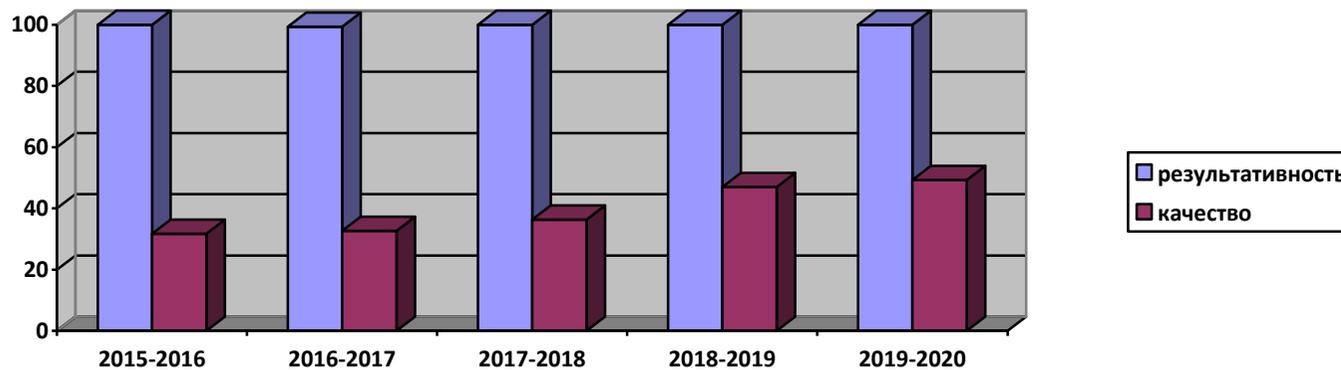
Результативность и качество обучения за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год

(1 ступень)



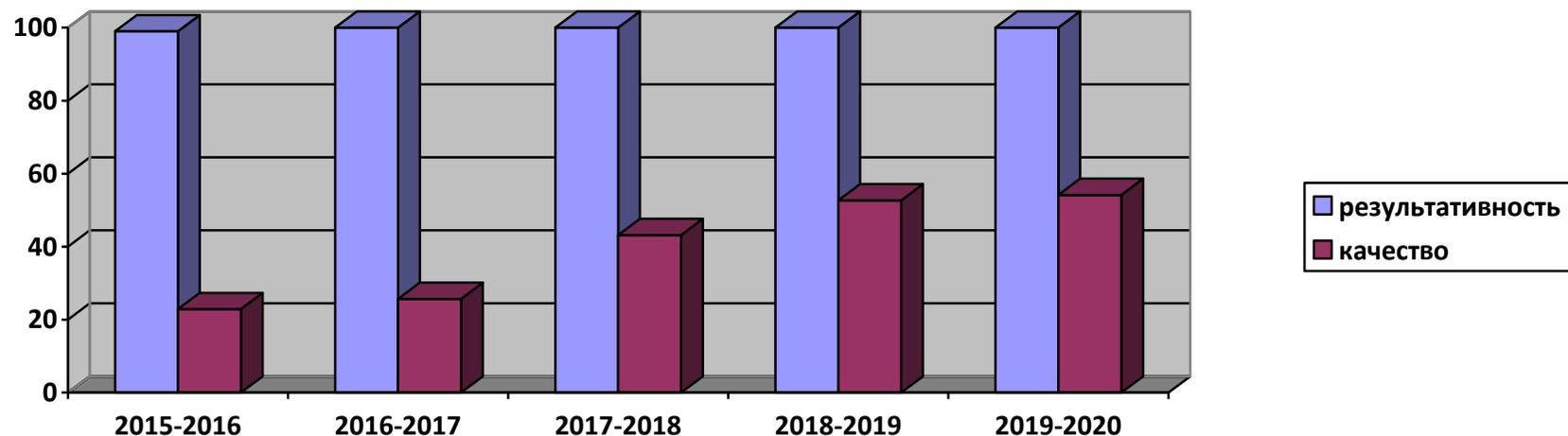
Результативность и качество обучения за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год

(2 ступень)



Результативность и качество обучения за 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебный год

(3 ступень)



С 2016 по 2020 год выпускные экзамены для 9-ых классов проходили в форме основного государственного экзамена, в 11 класса - в форме ЕГЭ. Результативность представлена в таблицах ниже.

Мониторинг результативности и качества обучения

Итоги ЕГЭ

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 уч. г.</i>			<i>2016-2017 уч.г.</i>			<i>2017-2018 уч.г.</i>			<i>2018-2019 уч.г</i>			<i>2019-2020 уч.г</i>		
	<i>Всего сдавали</i>	<i>Прошли мин. порог</i>	<i>% рез.</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Прошли мин. порог</i>	<i>% рез.</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Прошли мин. порог</i>	<i>% рез.</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>Прошли мин. порог</i>	<i>% рез.</i>	<i>Всего сдавал и</i>	<i>Прошли мин. порог</i>	<i>% рез.</i>
Русский язык	24	24	100	13	13	100	24	24	100	27	27	100	12	12	100

Математика	19	19	100	10	8	80	24	22	91,7	19	19	100	9	8	88,9
Физика	7	7	100	1	1	100	8	8	100	8	8	100	4	4	100
Химия	1	1	100	1	1	100	-	-	-	11	11	100	6	6	100
Биология	2	2	100	1	1	100	-	-	-	6	6	100	4	4	100
Литература	-	-	-	1	1	100	4	4	100	2	2	100	-	-	-
Обществознание	19	17	89,5	9	9	100	15	13	86,7	12	12	100	7	6	85,7
История	6	6	100	1	1	100	8	8	100	3	3	100	-	-	-
Английский язык	2	2	100	3	3	100	-	-	-	7	7	100	1	1	100

Уровень знаний учащихся на протяжении последних лет стабильный. По итогам ЕГЭ в 11 классе все учащиеся переходят минимальный порог по основным предметам, и, практически, все по предметам по выбору. По русскому языку средний балл выше среднего балла по Тульской области. В 2019г. по русскому языку, математике, обществознанию, истории и химии средний балл в ОУ был выше, средний балл по Тульской области. Экзамены по профильным дисциплинам (химия и биология) учащиеся сдают успешно. Все выпускники центра образования получают аттестаты об основном среднем образовании.

Итоговая аттестация в 9-х классах (ОГЭ)

<i>Предмет</i>	<i>2015-2016 уч. г.</i>							<i>2016-2017 уч. г.</i>							<i>2017-2018 уч. г.</i>						
	<i>Всего сдавали</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>% рез.</i>	<i>% кач</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>% рез.</i>	<i>% кач</i>	<i>Всего сдавали</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>% рез.</i>	<i>% кач</i>
Русский язык	39	10	17	12	3,6	100	69,2	50	14	20	16	4,0	100	68	50	15	22	13	4,0	100	74
Математика	39	9	25	5	4,1	100	87,2	50	12	39	8	4,1	100	84	50	8	32	10	3,96	100	80

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019 уч. г.</i>						<i>2019-2020 уч.г.</i>	
	<i>Всего сдавали</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>Ср. балл</i>	<i>% рез.</i>	<i>% кач</i>	<i>Экзамены не сдавались</i>
Русский язык	63	20	24	19	4,01	100	70	
Математика	63	13	38	12	4,02	100	84	

Все учащиеся 9 класса по итогам сдачи ОГЭ получают аттестат об основном общем образовании, показывают 100% результативность, качество знаний по русскому языку от 68 до 74%, по математике - от 80 до 84%

Учащиеся, награжденные по итогам обучения

<i>Уч.год</i>	<i>2015-2016 уч.г</i>	<i>2016-2017 уч.г</i>	<i>2017-2018 уч.г</i>	<i>2018-2019 уч.г</i>	<i>2019-2020 уч.г</i>
<i>Кол-во уч-ся</i>					
Всего выпускников 11 классов	24	13	24	27	17
С медалью	2 (8,3%)	1 (7,7%)	4 (16,7%)	5 (18,5%)	4 (23,5%)
С грамотой "За особые успехи"	4 (16,7%)	1 (7,7%)	6 (35%)	13 (48,2%)	2 (11,8%)
Всего учащихся 1-8,10 листов	475	488	498	469	513
С Похвальным листом	26 (5,5%)	26 (5,3%)	28 (5,6%)	26 (5,5%)	39 (7,6%)
Всего выпускников 9 классов	39	50	50	63	46
Аттестат с отличием	1 (2,6%)	5 (10%)	4 (8%)	5 (8%)	5 (10,9%)

Оценка востребованности выпускников

Предпрофильное обучение в 8-9 классах (введение дополнительного предмета: химия, биология, обществознание, курса финансовой грамотности).

<i>Год</i>	<i>Количество учащихся 8-9 классов</i>
2016-2017	100
2017-2018	113
2018-2019	113
2019-2020	94

Профильное обучение в 10-11 классах

<i>год</i>	<i>Химико-биологический профиль 10-11 классы</i>	<i>Универсальный классы 10-11 классы</i>
2015-2016	0	0
2016-2017	0	0
2017-2018	27	0
2018-2019	44	0
2019-2020	39	22

Учащиеся профильного химико-биологического класса сотрудничают с ТГПУ им.Л.Н.Толстого (дни открытых дверей, музей, тестирование, конкурсы), с эколого-биологическим центром (занятия в лабораториях), с психологическим факультетом ТулГУ (олимпиады, встречи с педагогами, посещение музеев ТулГУ), с центром доп. образования - кружок "Биологический практикум", с областным эколого-биологическим центром - практические занятия по теме "Микробиология"

Самоопределение выпускников

Учащиеся 9 классов от 34 до 66,7% продолжают обучение в 10 класс, от 31 до 44% продолжают обучаться в профессиональных образовательных организациях. После окончания 11 классов большая часть учащихся поступают в высшие учебные заведения (до 88.9%), большая часть на дневное обучение на бюджетной основе, остальные в профессиональные образовательные учреждения. Увеличилось количество учащихся, поступивших по профилю обучения: химия и биология (в 2019-44,5% от всего количества выпускников)

Основное общее образование

Год	Окончили 9 класс	Продолжают обучение			
		В 10 классе ЦО № 36	В 10 классе других ОУ	В профессиональных образовательных организациях	работают
2015-2016 уч.г	39	24	2	13	0
		61,5%	5.1%	33,4%	0
2016-2017 уч.г	50	27	4	19	0
		54%	8%	38%	0
2017-2018 уч.г.	50	17	10	22	1
		34%	20%	44%	2%
2018-2019 уч.г.	63	41	1	20	0
		66,7%	1,6%	31,7%	0
2019-2020 уч.г	46	28	0	18	0
		60,9%	0	38,1%	0

Среднее общее образования

Год	Окончили 11	Продолжают обучение				Поступили на работу	Призыв в армию
		В высших учебных заведениях			В профессиональных образовательных		
		всего	На дневном	На платной			

	класс		обучении	основе	или заочном	организациях		
2015-2016	24	17	10	7	0	4	2	1
		70,7%	41,6%	29,1%	0	16,7%	8,4%	4,2%
2016-2017	13	11	7	3	1	2	0	0
		84,6%	53,8%	23,1%	7,7%	15,4%	0	0
2017-2018	24	15	9	6	0	5	3	1
		62,5%	37,5%	25%	-	20,8%	12,5%	4,2%
2018-2019	27	24	15	9	0	2	1	0
		88,9%	62,5%	37,5%	-	7,4%	3,7%	-
2019-2020	17	11	4	6	1	2	2	2
		64,6%	23,4%	35,3%	5,9%	11,8%	11,8%	11,8%

Информация о поступлении выпускников, освоивших программы среднего общего образования

<i>Год выпуска, количество выпускников</i>	<i>Образовательное учреждение</i>	<i>Количество поступивших</i>
2016 - 24ч	ТГПУ им.Л.Н.Толстого	4
	ТулГУ	5
	Московский медицинский институт	1
	Военные ВУЗы	3
	Правовая академия	2
	Московский педагогический институт	1
	Финансовый университет при правительстве РФ	1
2017 - 13ч	РГУ им.Губкина	1
	Новосибирское военное училище	1
	ТулГУ	1

	Финансовый университет при Правительстве РФ ТГПУ им.Л.Н.Толстого РХТУ им.Менделеева НИУ МЭИ	1 5 1 1
2018 - 24ч	Финансовый университет при Правительстве РФ ТГПУ им.Л.Н.Толстого ТулГУ Омское военное училище Новомосковский техникум пищевых биотехнологий ГПОУ "Крапивенский лесхоз-техникум" Технический колледж С.И.Мосина	2 6 8 1 1 1 1
2019 - 27ч	ТГПУ им.Л.Н.Толстого ТулГУ РГАУ-МСХА имени К.А.Тимирязева Нац. университет "Высшая школа экономики" Московский институт МВД МЭИ ИЗУ ПВА Тульский колледж культуры Тульский медицинский колледж ИУ МИЭТ	6 10 2 1 1 1 2 1 1 1
2020 - 17ч	Всероссийский государственный университет юстиции Московский государственный психолого-педагогический университет	1 1

	РГАУ_МСХА им.Тимирязева	1
	РАНХиГС	2
	Медицинский техникум	1
	ТулГУ	3
	ТГПУ им.Л.Н.Толстого	2
	Санкт-Петербургский технический колледж управления и коммерции	1
	Финансовый университет при Правительстве РФ	1

Участие в международном тестировании «PISA» (9-10 кл) и «PIRLS» (4 кл)

В конце октября 2020 года обучающиеся 9-х, 10 классов (30 человек) приняли участие в международном исследовании «PISA». Тестирования обучающиеся проходили на компьютерах. Результаты исследования показали, что уровень читательской и математической грамотности обучающихся МБОУ ЦО №36 **схож со средним результатом по РФ**. По итогам исследования МБОУ ЦО №36 **не внесен** в список «Школы с низким образовательным результатами».

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во Всероссийских проверочных работах, проводимых в 4-9, 11 классах. Результаты работ соответствуют результатам текущей успеваемости.

Участие учащихся ОУ в олимпиадах разного уровня

Сравнительный анализ результатов I (школьного) этапа всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Классы	Количество учащихся в 2015-2016	Количество учащихся в 2016-2017	Количество учащихся в 2017-2018	Количество учащихся в 2018-2019	Количество учащихся в 2019-2020
1	Математика	5-11	70	66	68	76	72
2	Физика	7-11	23	25	22	28	26
3	Химия	8-11	28	30	27	34	29
4	Русский язык	5-11	66	72	74	86	88
5	Биология	6-11	23	26	38	45	48
6	История	5-11	18	22	34	36	39
7	Право	10-11	6	10	12	15	17
8.	Обществознание	7-11	20	24	33	38	42
9.	Литература	5-11	18	26	36	45	42
10.	Иностранный язык	5-11	10	14	20	32	28
11.	Информатика	7-11	5	9	13	18	16
12.	Физическая культура	5-11	26	32	27	30	30
13.	География	6-10	24	29	31	32	32
14	МХК	10-11	5	7	10	12	8
15.	Экономика	8-11	8	12	16	26	31
16.	ОБЖ	5-11	14	16	21	25	22
17.	Технология	5-8	18	14	24	21	18
18.	Экология	6-8	4	7	8	12	11

Количество победителей и призеров

Всероссийской олимпиады школьников на различных этапах

годы	Муниципальный уровень	Региональный уровень
2015-2016	23 (3 призера)	1
2016-2017	32 (3 призера)	2
2017-2018	44 (4 призера)	4
2018-2019	54 (4 призера)	7
2019-2020	28 (4 призера)	3

Участие учащихся в муниципальной олимпиаде младших школьников:

годы	Школьный			муниципальный	
	участники	победители	призеры	участники	Победители/ призеры
2015-2016	98	9	18	10	0/1
2016-2017	132	12	24	10	0/2
2017-2018	190	18	39	14	1/3
2018-2019	193	18	39	14	1/3
2019-2020	196	18	39	14	1/4

Участие во всероссийских и международной предметных конкурсах

№ п/п	Предмет	Количество учащихся в 2015-2016	Количество учащихся в 2016-2017	Количество учащихся в 2017-2018	Количество учащихся в 2018-2019	Количество учащихся в 2019-2020
1	Русский медвежонок	36	38	32	38	45
2	Кенгуру	33	37	45	43	38
3	Человек и природа	4	10	12	21	32

№ п/п	Предмет	Количество учащихся в 2015-2016	Количество учащихся в 2016-2017	Количество учащихся в 2017-2018	Количество учащихся в 2018-2019	Количество учащихся в 2019-2020
4	Кит	0	8	25	17	22
5	Леонардо	0	4	5	0	10
6	Английский бульдог	12	18	14	27	24
7	Заврики	0	8	14	18	13

Городские и региональные конкурсы, проекты:

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
"Новогодняя феерия"	8	8	12	17	19
"Наследники Левши"	12	15	13	16	21
"Тайны Тульского Кремля"	10	10	10	10	10
Клуб "Что? Где? Когда?"	6	6	12	12	18
Олимпиада по ПДД	4	0	6	8	13
Олимпиада по финансовой грамотности	8	10	17	15	28
Фестиваль ГТО	16	15	13	15	25
"Тайны тульских мастеров"	3	0	8	10	7
Он-лайн олимпиада по математике	2	0	10	14	16
Моя родословная	5	6	8	7	9
"Неизвестные герои Великой Отечественной"	0	3	5	6	8
Конкурс научно-исследовательских проектов "Шаг в науку"	1	3	4	2	3

Участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее (Человек/%)	139/25,8%	173/31,4%	489/85,5%	509/91%	508/88,2%
Регионального уровня	18/3,35%	56/10,2%	28/4,7%	99/17,7%	102/17,3%
Федерального уровня	76/14,1%	84/15,2%	100/17%	308/55,1%	308/52,1%
Международного уровня	36/6,7%	33/6%	34/5,7%	102/16,1%	98/16,6%

Участие воспитанников в конкурсах разного уровня

Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - «Наследники Левши» - «Новогодняя феерия» - Конкурс рисунков «Моя семья» - «Весенняя капель» - Дистанционный конкурс семейного творчества «Осенние фантазии» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Море зовет» - Войти в природу другом» - «Фотоконкурс «Моя семья» - «ПДД глазами детей» - «Я помню. Я горжусь!» 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Моя профессия» - Конкурс «Доунесса» - блиц-олимпиада «Времена года» - конкурс «Волшебное мгновение моего лета» - конкурс «Правила дорожного движения глазами детей» - творческий конкурс «С днем защитника Отечества» - конкурс «Подскажи словечко» 	<ul style="list-style-type: none"> - дистанционный конкурс «Старт» - тестирование для дошкольников - дистанционная олимпиада - «Эрудит» - конкурс «Круговорот знаний» - лига эрудитов «Звездный час»

4.2.Результативность реализации программы развития за 2015-2020 учебный год

<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели</i>	<i>Краткое описание</i>
1.Повышение информационной открытости. Работа по популяризации ЦО (подпрограмма "Единый центр"	1.Единая локальная документация	Создана и утверждена единая локальная документация
	2.Проведение педагогических советов с участием педагогов школы и детского сада, обмен педагогическими идеями, проведение круглых столов. Проведение мероприятий, конкурсов с участие всех участников образовательного процесса	Расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использование в образовательном и воспитательном процессах
	3.Формирование единого родительского комитета	Оказание помощи в воспитании детей: анализ, оценка, подведение итогов сотрудничества центра и семьи
	4.Шефство школьников над дошкольниками, проведение "Недели добра"	Сформированы в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности
	5.Создание службы медиации	Создана "Служба примирения (медиации)" для альтернативных путей решения конфликтов силами самого центра
2.Повышение качества образования и мотивации к обучению. Подпрограмма "РИТМ (решай, ищи, твори)"	1. Итоговая аттестация выпускников I, II, III ступени обучения.	I ступень - результативность -100 %, качество- 69,8% II ступень- результативность 100% ,качество – 40,6% III ступень – результативность –100%, качество – 54,2 % Общий показатель качества обученности – 100%, качество 52,1%

	<p>2. Продолжение образования выпускников основной и средней школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в средних специальных учебных заведениях; - в ВУЗах, в том числе на бюджетных местах, в том числе в соответствии с профилем образования. 	<p>Продолжение образования выпускников основной школы- 100%; из них: в МБОУЦО №36 – 61% учеников, в техникумы и Сузы -39%, другие ОУ-0 %; выпускников средней школы - 65% учащихся поступили в ВУЗы, 12% в Сузы</p>
	<p>3.Введение предпрофильного и профильного образования</p>	<p>В 8-9 классах - предпрофильное обучение -100% Введение в 10-11 кл. профильного образования: химико-биологического и универсального - 100%</p>
<p>3. Создания условий, обеспечивающих выявление и развитие творческого потенциала обучающихся. Подпрограмма "Одаренные дети"</p>	<p>1.Разработка системы выявления одаренных детей</p>	<p>Создание банка данных, включающих в себя сведения о детях с различными типами одаренности</p>
	<p>2.Создание системы дополнительного образования как условие для саморазвития и самореализации</p>	<p>Организовываются выставки творческих работ воспитанников и обучающихся Проводятся выставки конкурсы разной направленности Выпускается журнал "Школьные вести" Открыты новые кружки доп.образования: «Шахматное королевство», «Самоделкин» (конструирование), «Бисеринка», «Городки», «Финансовая грамотность», "Исторический журнал", "Химия вокруг нас", «Английский в фокусе», «Шашки – спорт лидеров», «Теннис», «Легкая атлетика», "Ложжари", "Синяя птица" (театр), "Светофор", "Лепка", "Палитра", "Игротека"</p>

	<p>3.Участие обучающихся и воспитанников в конкурсах разного уровня</p>	<p>Наиболее значимые награды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Именные стипендиаты администрации г.Тулы:</u> Кочетков А. (2017г), Солныков Д. (2018г), Гордиенко Е. (2019), Санкина С. (2020), Бережная Д. (2021г), Кургина У. (2022г) - <u>Звание «Юное дарование – 2019»</u> - присуждено Беккер В. (6а) - <u>"Премии талантливым обучающимся образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области"</u> в рамках реализации государственной программы "Развитие Тульской области" - присуждена Рогачевой С. (9б), Липкиной В. (10 кл) - <u>победитель конкурса «Соискатель гранта для детей и творческой молодежи в сфере культуры и искусства Тульской области»</u> (2019г) – стала Мартынова М. (6а), танцы - <u>победитель конкурса «Спортсмен года – 2019»</u> - стал Жуков Л. (10а кл), легкая атлетика - <u>призер конкурса «Спортсменка года – 2019»</u> - стала Беккер В. (6а), спортивная гимнастика
<p>4. Формирование у подрастающего поколения</p>	<p>1.Выполнение санитарно-гигиенических норм и правил в процессе организации обучения, воспитания и развития</p>	<p>Снижение количество заболеваний по сравнению с предыдущими периодами</p>

<p>ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Подпрограмма "Здоровье школьника"</p>	<p>2. Увеличение количества спортивных секций. Создание школьного спортивного клуба</p>	<p>Открыты спортивные секции: «Волейбол», «Тхеквандо», «Футбол», «Каратэ», «ОФП», «Спортивные народные игры», «Городки», «Теннис», «Легкая атлетика», «Спорт-мастер», "Фдорбол".</p> <p>Создан ШСК "Чемпион"</p>
	<p>3. Формирование положительной мотивации к ведению здорового образа жизни</p>	<p>Проводятся Дни здоровья, соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу, «Веселые старты», день лыжника, день бегуна, соревнования по полиотлону, ориентированию. Учащиеся Центра образования участвуют во всех спортивных городских соревнованиях, учащиеся принимают участие в Президентских соревнованиях, в сдаче норм ГТО, во Всероссийских состязаниях «День бегуна», «Лыжня России», «Российский азимут»</p>
<p>5. Содействие формированию ответственного отношения родителей к воспитанию и образованию детей, активизация родительской общественности.</p> <p>Подпрограмма "Родительская академия"</p>	<p>1. Работа "Родительской академии" в режиме программного повышения родительской компетентности в психологии, педагогике, эстетике, культурологии, философии</p>	<p>Повышение эффективности процесса обучения родителей</p>
	<p>2. Приобщение родителей к участию в конкурсах "Семья года", "Супер-мама". "Супер-папа" и др.</p>	<p>Участие в конкурсе "Семья года" (4 семьи: 1,3 места)</p> <p>Участие в конкурсе «Отцовство долг и дар» (4 чел)</p> <p>Участие в конкурсе "Супер-мама" (6 чел, дипломы)</p> <p>Участие в фотоконкурсе "Моя семья" (16 чел, 1,2 места)</p> <p>Участие в конкурсе "Семейные ценности" (2 чел, 1 место) и др.</p>

	3.Проведение творческих мастерских. мастер-классов для детей и родителей в совместном выполнении различных видов деятельности	Накопление опыта творческой деятельности; удовлетворенность родителей содержанием и результативностью учебно-воспитательной деятельностью центра образования
	4.Диагностика уровня удовлетворенности родителей содержанием и формами взаимодействия с центром образования	Положительная динамика ежегодно

Итоги мониторинга учащихся, педагогов и родителей по итогам реализации программы развития 2016-2020гг

	<i>Учащиеся</i>			<i>Родители обучающихся</i>			<i>Родители воспитанников</i>			<i>Педагоги, сотрудники</i>		
	<i>1эт</i>	<i>2эт</i>	<i>3эт</i>	<i>1эт</i>	<i>2эт</i>	<i>3эт</i>	<i>1эт</i>	<i>2эт</i>	<i>3эт</i>	<i>1эт</i>	<i>2эт</i>	<i>3эт</i>
Степень удовлетворенности учебно-воспитательным процессом	74%	87%	96%	72%	82%	94%	56%	62%	92%	73%	79%	96%
Комфортность в учреждении	78%	88%	97%	67%	72%	83%	64%	69%	86%	85%	92%	98%
Эстетическое оформление	64%	77%	92%	65%	78%	94%	67%	71%	89%	78%	85%	91%
Взаимоотношения педагогов и учащихся	66%	74%	82%	69%	76%	88%	68%	73%	93%	75%	82%	89%

Таким образом, качество образовательных услуг, оказываемых всеми структурными подразделениями Центра, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют показатели учебно-воспитательного процесса, результаты независимой оценки качества образования, результаты ГИА и ЕГЭ, сравнительные результаты динамики качества образования за период нескольких лет, показатели поступления в высшие учебные заведения, а также отзывы родителей учащихся и воспитанников, выпускников ОУ.

4.3. Основания для разработки программы развития на 2021-2025 годы

Предыдущая программа развития центра образования реализована в полном объеме и позволила достичь следующих результатов:

- создано единое образовательное пространство - школа + детский сад;
- увеличился контингент воспитанников и обучающихся;
- созданы условия для Повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС;
- обеспечивается поддержка талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- все педагоги постоянно повышают профессиональное мастерство;
- созданы комфортные условия для адаптации воспитанников детского сада, обучающихся школы, молодых специалистов;
- увеличилось количество социальных партнеров;
- центр образования стал пилотной площадкой по финансовой грамотности, программ "Шахматы в школе", "Флорбол в школе";
- наблюдается позитивная динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) уровнем предоставления качества образования.

Внутренние факторы развития

Факторы развития Центра образования	Сильные стороны	Слабые стороны
1.Кадровое обеспечение	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Наличие системы наставничества для молодых специалистов. - приход в ОУ молодых специалистов, в том числе. выпускников Центра образования	Средний возраст педагогического коллектива составляет 44,1 лет. Профессиональное выгорание педагогических работников.

<p>II. Материально-техническая обеспеченность и финансово-хозяйственная деятельность</p>	<p>Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.)</p>	<p>недостаточное количество технических средств для внедрения "Цифровой образовательной среды", необходимость обновления компьютерной техники, мебели</p>
<p>III. Содержание образовательной деятельности (образовательная программа, аттестация, лицензирование)</p>	<p>Преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Изучение обществоведения, русского языка, химии и биологии на профильном уровне при получении среднего общего образования. Наличие системы дополнительного образования, функционирование школьного спортивного клуба «Чемпион», научных обществ «Экос» и "Юные краеведы", детского общественного объединения «Камертон».</p>	<p>Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования.</p>
<p>IV. Экспериментальная работа в ОУ</p>	<p>Опыт работы педагогического коллектива по формированию непрофессиональной педагогической подготовки школьников в условиях сетевого взаимодействия с образовательными организациями. Сотрудничество с ТГПУ имени Л.Н.Толстого по сопровождению педагогической подготовки школьников и студентов в статусе базовой школы университета.</p>	<p>Не все члены педагогического коллектива задействованы в инновационной деятельности. Незначительная заинтересованность образовательных организаций в сетевом сотрудничестве по формированию непрофессиональной подготовки школьников</p>

<p>V. Повышение квалификации кадров</p>	<p>Систематическое повышение квалификации педагогами. Наличие профессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать с одаренными детьми и обучающимися группы риска.</p>	<p>Недостаточный трансферт педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях - сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений</p>
<p>VI. Качество образования</p>	<p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР Высокий уровень мотивации большей части учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Ежегодное увеличение количества победителей и призеров конкурсов среди участников. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.</p>	<p>Недопонимание со стороны некоторых родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля над подготовкой домашних заданий.</p>
<p>VII. Количественный и качественный состав обучающихся и родителей</p>	<p>Ежегодное увеличение количества учащихся, желающих обучаться в ЦО № 36 Приём учащихся на уровень дошкольного, начального и основного образования осуществляется без конкурсного отбора. Использование интерактивных форм работы с родителями (законными представителями) для решения совместных задач. Отсутствие жалоб со стороны родителей.</p>	<p>Низкая мотивация учащихся к обучению; Сложность контингента центра образования, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации; Отсутствие мотивации у ряда родителей (законных представителей) к повышению качества образования детей, к деятельному участию в жизни центра образования, реализации детско-взрослых социальных проектов и др.</p>

<p>VIII. Система управления</p>	<p>Развитие организационной культуры педагогического коллектива; Управленческие действия и принятие мер в рамках внутришкольного контроля и осуществления образовательного процесса с целью повышения качества образования и уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений; Выработка стратегических направлений деятельности коллектива в рамках инновационной и экспериментальной деятельности</p>	
<p>IX .Участие в конкурсах разного уровня</p>	<p><i>участие педагогов:</i> муниципальный конкурс "Профессионал года" (15 чел., 1,3,3 места) региональный конкурс «Воспитание года России (5 чел, 2 место) Муниципальный смотр-конкурс кабинетов ОБЖ (2 чел, 2,3 места) региональный этап Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (2 чел, 2 место) региональный конкурс «Лучший кабинет..." (3 чел, 2,3 места) региональный этап Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России» (3 чел, 2 место) региональный конкурс «Педагогический дебют» (2 чел) -НПП "Образование" (2 чел, победители) <i>участие учащихся:</i> - Именные стипендиаты администрации г.Тулы (4 чел)</p>	<p>привлечение педагогов, обучающихся и воспитанников в конкурсах федерального и международного уровней, в грантовых конкурсах</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Звание «Юное дарование» - (2 чел) - "Премии талантливым обучающимся образовательных организаций, расположенных на территории Тульской области" в рамках реализации государственной программы "Развитие Тульской области" (2 чел) - конкурса «Спортсмен года – 2019» (2 чел) - более 150 конкурсов муниципального и регионального уровня <i>участие родителей:</i> - "Семья года" (4 чел, 1,2 места) - "Отцовство - долг и дар" (4 чел.) - "Супер-мама" (6 чел.) - "Моя семья" (16 чел, 1,2 места) - "Семейные ценности" (2 чел, 1 место) 	
<p>Х. Повышение имиджа ОУ (реклама деятельности ОУ)</p>	<p>1.Проведение методических семинаров, мастер-классов по представлению опыта работы педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мастер - класс для начальных классов по теме: "Использование системно-деятельностного метода в образовательном процессе. Его применение на занятиях во внеурочной деятельности" (2016) - круглый стол: "Активизация познавательной деятельности обучающихся через применение современных педагогических технологий" (27.04.2016) - педагогическая мастерская для учителей английского языка "Электронное портфолио педагога как требование времени" (2016) 	<p>Публикации педагогов методических материалов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - мастер-класс для учителей биологии "Формирование ключевых компетенций. Использование технологии проектной деятельности на уроках биологии и во внеурочное время" (2016) - семинар для учителей физики "Методические рекомендации для учителей по выполнению экспериментальных заданий ГИА (ОГЭ) по физике" (2017) - мастер - класс по технологии "Организация практических работ учащихся при изучении тем раздела "Техника" (для учителей города) (2018) - городской семинар для учителей начальных классов "Организация познавательной деятельности учащихся как средство предметных и метапредметных результатов в контексте ФГОС начального общего образования" (30.10.2018) - мастер-класс для педагогов города по теме: "Культуросообразная среда Центра образования" (8.12.2018) - обучающий семинар для руководителей музеев образовательных организаций муниципального образования города Тулы по теме "Школьный музей в современном образовательном пространстве" (октябрь, 2019) - муниципальный круглый стол на тему "Роль социального партнерства в организации образовательной среды" (26.11.2019) - муниципальный мастер-класс "Техника каучинга в 	
--	--	--

	<p>профессиональном общении педагога" (февраль, 2020г) - практико-ориентированный семинар "Информационная поддержка обучающихся в профессиональном самоопределении" (4.02.2020) - мастер-класс "Реализация непосредственной образовательной деятельности по календарному плану работы в группе раннего возраста" (март, 2020)</p> <p>2.Ежедневные публикации информации о работе ОУ на страницах официального сайта, на странице в группе ВК 3.Соблюдение традиций учреждения 4.Сотрудничество с социальными партнёрами 5.Изменение внешнего облика учебных кабинетов, групповых, территории школы и детского сада</p>	
--	---	--

SWOT-анализ потенциала развития центра образования позволяет предположить, что в настоящее время организация располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные зоны, на которые необходимо обратить внимание администрации и педагогическому коллективу, чтобы устранить противоречия и решить проблемы:

<i>Противоречия</i>	
Наличие хороших результатов по предметам гуманитарного направления	Уровень результативности по математике, физике при сдаче ЕГЭ ниже среднего по городу
Созданы условия для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках профильного обучения на среднем уровне образования	Отсутствие профильного обучения на уровне основного общего образования, получения образования учащимися с использованием различных форм обучения

Систематическое повышение квалификации педагогическими работниками	Профессиональный рост отдельных педагогов отстает от новых тенденций развития отечественного образования, необходимо повышение квалификации педагогических работников по вопросам формирования функциональной грамотности
Развито социальное партнёрство с различными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	Необходимы активизация работы школьного родительского комитета и усиление связей с родительской общественностью, с целью привлечения к делам центра образования, классов,
Развита система воспитательных мероприятий и работы с одарёнными детьми и детьми "группы риска"	Необходимо совершенствовать работу с детьми «группы риска»

Кроме противоречий, мы видим проблемное поле в следующих вопросах:

- достаточно высокий «средний возраст» педагогического коллектива, необходимость пополнения молодыми специалистами;
- встраивание в профессиональную деятельность каждого работника дистанционных образовательных технологий;
- улучшение системы трансферта педагогического опыта на уровне образовательной организации;
- повышение количества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства федерального уровня;
- недостаточное оснащение школы для развития ИКТ-компетенций учащихся на углублённом уровне и выстраивания виртуальной инфраструктуры для работы педагогического коллектива;
- увеличение количества совместных мероприятий с участием родителей, повышение информационной культуры родителей, качества консультирования по вопросам обучения и воспитания;
- заблаговременное планирование и продумывание использования потенциала одарённых детей для повышения имиджа образовательной организации.

Решение данных проблем будет заложено в задачи и направления новой Программы развития.

Внешние факторы развития центра образования

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие центра образования	Благоприятные возможности влияния фактора на развитие	Неблагоприятные возможности влияния фактора на развитие
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Направленность государственной политики для достижения заявленной цели национального проекта «Образование» по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов.	Широкий спектр проектов и мероприятий национального проекта «Образование», определенные трудности в реализации по материально-техническим и кадровым возможностям школ
II. Социально - экономические и демографические тенденции развития региона	<p>Толерантность в образовательном пространстве муниципальной системы образования.</p> <p>Поддержка и помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ориентация на индивидуализацию образования и формирование готовности подростков к осознанному профессиональному и жизненному выбору.</p> <p>Увеличение количество учащихся, поступающих в ОУ</p>	<p>Необходимость участия в большом количестве разнообразных мероприятий.</p> <p>Неготовность российских подростков к выбору своей жизненной стратегии на стадии перехода с основного уровня образования на уровень среднего общего образования.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся.</p> <p>Потеря контингента учащихся из-за непосредственной близости других ОУ, невозможность принять учащихся и воспитанников больше, чем есть возможность в соответствии с СанПиН</p>
III. Наличие социальных	Сотрудничество и взаимодействие,	Формальность договоров

партнеров, с которыми заключены договоры	направленное на всестороннее развитие воспитанников и обучающихся	
IV.Расширение видов платных образовательных услуг	Появление больших возможностей для введения дополнительных курсов. Наличие внебюджетных средств для нужд учреждения	Невозможность (нежелание) родителей обучать детей на платной основе

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в центре образования для детей с разными образовательными и ограниченными возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами центра образования с учётом оптимизация затрат;
- учёт демографического роста при проектировании деятельности центра образования на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами центра образования, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, обновленными ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного и образовательного пространства региона.

Проведенный анализ позволяет установить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы центра образования. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития центра образования и инновационные технологии управления и обучения.

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ "ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 36" В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

5.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года определяет направления и ожидаемые результаты социально-экономического развития субъектов Российской Федерации в долгосрочной перспективе. Долгосрочный прогноз формирует единую платформу для разработки стратегий в области новой образовательной политики, согласно которой «только качественное государственное образование может стать условием развития рабочей силы в будущем, которая должна стать более глобально конкурентоспособной с высшим образованием, знаниями в области управления наукой и инновациями, что необходимо для обеспечения будущего процветания».

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года отражены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
 - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа развития МБОУЦО № 36 - стратегический документ образовательной организации, обеспечивающий её переход в инновационный режим деятельности. Программа позволяет реализовать основные приоритеты государственной и региональной политики в сфере образования с учетом социального запроса потребителей и поможет выстроить современную модель качества образования.

Способами достижения требуемого качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- формирование функциональной (в том числе финансовой) грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся и педагогов;
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- расширение спектра форм реализации образовательных программ: сетевые формы, дистанционное обучение, индивидуальное обучение на дому, семейное обучение;
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- реализация Рабочей программы воспитания центра образования: развитие ученического самоуправления, социальных практик, волонтерского движения учащихся;
- наличие выстроенной профориентационной работы, нацеленной на получение различных профессии, в том числе педагогической;
- взаимодействие с региональным и городским отделением РДШ в вопросах воспитания подрастающего поколения;
- наличие системы традиционных мероприятий;
- новые возможности дополнительного образования;
- обновление программ здоровьесбережения, поддержка учащихся с особыми потребностями и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов) и использование их потенциала в разных ролях.

В настоящее время возникает необходимость одновременно решать две группы задач управления: поддержание стабильности организации и ее прогрессивное развитие. Решение данных задач заключается в гибком и мобильном реагировании на введение новшеств в жизнь центра образования, обеспечении согласованности и корпоративности взаимодействия членов педагогического коллектива в условиях изменений.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года Центр образования № 36 стремится реализовать следующую миссию:

Воспитание образованного молодого человека - гуманиста, обладающего разнообразными знаниями, сформированными на основе общечеловеческих ценностей, который уважает национальные чувства и традиции других народов, стремится к

дружбе и взаимопониманию, бережно относится к окружающей среде.

Для этого ЦО необходимо целостное и открытое образовательное пространство, в котором каждый ребенок найдет свой путь к успеху в получении качественного и доступного образования, реализации собственного жизненного потенциала в разнообразных форматах: индивидуальных учебных планов, онлайн образования, творческих и социальных активностях.

Создание такого образовательного пространства на основе интеграции лучших традиций образования и инновационных подходов, позволит сформировать социально активного, конкурентоспособного и компетентного выпускника, творческую личность, обладающую осознанной гражданской позицией, готовую к самореализации в условиях современного информационного общества и способную к самосовершенствованию в течение всей активной профессиональной деятельности.

Модель выпускника - 2025

Выпускник - молодой человек, обладающий сформированными ключевыми компетентностями на деятельностном уровне, чувством собственного достоинства и потребностью в самореализации:

- адекватно оценивает свои способности, возможности, качества;
- владеет знаниями и умениями, соответствующими требованиям учебных программ центра образования;
- критически мыслит и умеет применять современные цифровые технологии для поиска знаний, генерации и воплощения идей, умеет учиться, мотивированный на непрерывность процесса образования, владеет культурой предпринимательства, общения и поведения;
- осознаёт ответственность за судьбу Родины, общества, семьи;
- готов к выполнению гражданского долга перед Отечеством;
- готов к профессиональному самоопределению, к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способен к конструктивной, научной организации труда, оптимистичный, мобильный;
- играет определенную роль в коллективе, адекватно оценивает ситуацию, умеет устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеет культурой речи;
- уважает иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи;
- умеет сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремится к физическому совершенству;
- умеет действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относится к личной безопасности и безопасности окружающих;

- бережно относится к природным ресурсам и окружающей среде.

-

Модель педагога центра образования - 2025

Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога:

- обладает высоким уровнем общей коммуникативной культуры, теоретическими представлениями и опытом организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способен к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- обладает рефлексивной культурой, имеет сформированную потребность в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готов к совместному со всеми субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- владеет культурой получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- готов к принятию понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- обладает культурой педагогического менеджмента, стремлением к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса;
- считает метод педагогической деятельности как один из высших профессиональных ценностей педагога.

Принципиально важной стороной образовательных технологий является позиция учащегося в образовательном процессе и отношение к нему со стороны преподавателя. Педагогический коллектив центра образования ориентируется на технологии сотрудничества и воспитания, осознанного и свободного выбора. Своеобразие образовательных программ центра образования заключается в том, что они направлены на овладение выпускниками умениями и навыками учебно-познавательной деятельности, включая приемы и методы творческого, критического и логического мышления, навыками исследовательской деятельности, реализуют образовательные потребности учащихся с учетом их будущей профилизации.

Цели и задачи Программы развития Центра образования

В контексте реализации национальной стратегии развития образования МБОУЦО № 36 поставил следующие цели и задачи:

Цель:

повышение конкурентных преимуществ центра образования как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Задачи:

5. Повысить результативность образовательного процесса путем внедрения профильного обучения на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды (далее ЦОС) и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
6. Создать условия для воспитания духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне;
7. Способствовать успешности и профессиональному самоопределению школьников, в том числе в рамках психолого-педагогического направления;
8. Обеспечить включенность педагогов в процесс непрерывного образования для освоения новых форм и методов профессиональной деятельности.

5.2. Стратегический план реализации программы

Направления программы

Педагогический коллектив центра образования планирует реализовать Программу развития по пяти направлениям:

1. Образовательное пространство центра образования
2. Воспитательное пространство центра образования
3. Пространство самоопределения и сотрудничества
4. Пространство профессионального сообщества
5. Пространство наставничества

Направление 1. Образовательное пространство центра образования

Цель направления: повышение результативности образовательного процесса на уровне основного общего образования, формирования функциональной грамотности школьников, использования современных образовательных технологий, развития цифровой образовательной среды и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Задачи направления:

- Обеспечить обновление содержания начального и основного общего образования в соответствии с изменениями в федеральных государственных образовательных стандартах;
- Способствовать организации и осуществлению профильного обучения на уровне основного общего образования;
- Развивать компетенции самостоятельной образовательной деятельности школьников путем формирования функциональной грамотности;
- Создать условия для функционирования ЦОС.

<i>№</i>	<i>Целевой показатель</i>	<i>Значение</i>	<i>Период</i>
1.	Повышение результатов качества освоения учащимися программ начального общего образования основного общего образования среднего общего образования	70% 40-48% 60%	2022-2025
2.	Увеличение количества школьников, имеющих результат при сдаче ЕГЭ по профильным предметам выше 70 баллов улучшение качества сдачи ОГЭ	30%	2022-2025
3.	Достижение результатов промежуточной и итоговой аттестации	100%.	2022-2025
4.	Количество учащихся, выбирающих профильное обучение химико-биологического направления на уровне основного общего образования	40%	2023-2024
5.	Расширение спектра участия в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях муниципального и регионального уровней, увеличение количества победителей и призёров среди обучающихся, участвующих в них	Ежегодно	2022-2025

6.	Количество учащихся, получающих образование с использованием различных форм обучения	Расширение спектра форм обучения	2022-2025
7.	Доля педагогов использующих в профессиональной деятельности возможности цифровой образовательной среды	70%	2022-2025
8.	Доля автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя способствующих осуществление педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды	100%	2022-2025
9.	Доля учащихся ЦО использующих возможности информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	80%	2022-2025
10.	Доля педагогов умеющих работать в АИС "Сетевой город. Образование" при осуществлении образовательного процесса и прохождении аттестации на	100%	2022-2025
11.	Доля программ общего и дополнительного образования детей в центре образования, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды	20%	2022-2025

«Дорожная карта» процессного управления развитием МБОУЦО № 36 по обеспечению достижения целевых показателей до 2025 года по направлению 1

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Разработка и реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования в соответствии с обновлёнными ФГОС	2022	Разработаны новые ООП НОО и ООП ООО	Администрация, педагогический коллектив

2.	Текущая коррекция Основной образовательной программы начального, основного и среднего образования с учетом разработанных программ воспитания.	2021 -2025	Скорректированы основные образовательные программы, разработаны рабочие программы воспитания классными руководителями	Заместитель директора по ВР, руководитель МО классных руководителей,
3.	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с новыми концепциями образования предметных областей	2021-2022	Доработаны рабочие программы с учетом концепций предметных областей по физике, химии, астрономии, истории России	Заместители директора по УВР, учителя-предметники
4.	Обновление содержания рабочих программ педагогов в соответствии с Программой воспитания ЦО на уровне начального, основного и среднего общего образования	2021-2023	Скорректированы рабочие программы учителей-предметников с учетом Программы воспитания ЦО на соответствующем уровне образования	Администрация, педагогический коллектив
5.	Анализ материально- технической базы и возможностей для функционирования автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителя	2021-2022	Проанализированы возможности ЦО и составлен перспективный план информатизации	Директор ЦО, заместитель директора по АХР

6.	<p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность).</p> <p>Реализация программ внеурочной деятельности, участие школьников в международных исследованиях в 2024 году</p>	2023	<p>Разработаны программы внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (финансовая, читательская, математическая, естественнонаучная грамотность, глобальное мышление и креативность).</p>	<p>Заместители директора по УВР, педагоги</p>
7.	<p>Расширение перечня дополнительных общеобразовательных программ, разработанных с учётом изучения потребностей участников образовательных отношений</p>	2022-2025	<p>Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы</p>	<p>Администрация, классные руководители, родители</p>
8.	<p>Разработка или использование имеющихся программ общего и дополнительного образования, реализуемых с использованием информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды.</p>	2022-2025	<p>Реализация программ курсов по выбору или программ дополнительного образования посредством использования цифровых ресурсов.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
9.	<p>Развитие информационной поддержки всех участников образовательных отношений в рамках работы школьного информационно-библиотечного центра</p>	2022-2025	<p>Увеличение количества педагогов и учащихся использующих электронные материалы и образовательные ресурсы сервиса ЛитРес</p>	<p>Заведующий библиотекой, педагоги, учащиеся</p>

10.	Повышение результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся через использование технологии смешанного обучения	2022-2025	Педагоги используют в своей деятельности современные образовательные технологии, технологию смешанного обучения, повышению мотивации учеников с низкой успеваемостью. Планируется работа по повышению результативности и достижению планируемых результатов	Педагогический коллектив
11.	Обеспечение поддержки детей с разными образовательными потребностями в течение всего периода становления личности учащихся по направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2022-2025	Увеличение числа победителей и призёров среди учащихся участвующих в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях и др.	Администрация, педагогический коллектив
12.	Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся для формирования творческой личности, её самоопределения и самореализации.	2022-2025	Ежегодное проведение: - фестиваля проектов; - научно-практической конференции «Шаги в науку» -защиты индивидуальных проектов	Администрация, педагогический коллектив
13.	Обеспечение возможности обучения для детей с ОВЗ по индивидуальным учебным планам и получения образования в сетевых формах	2022-2025	Предоставлена возможность получения качественного образования детям с ОВЗ	Администрация, педагоги

14.	Проведение мониторинга уровня удовлетворенности организацией и осуществлением образовательного процесса в ЦО		Проведена оценка эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с целевыми показателями.	Администрация, педагоги
-----	--	--	---	-------------------------

Ожидаемые результаты:

- Повышен уровень подготовки и результативности выпускников по физико-математическому направлению;
- Освоены педагогами методы и приёмы формирования функциональной грамотности;
- Расширен спектр участия детей в мероприятиях различного уровня, увеличено количество победителей и призёров;
- Создан консультационный центр для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания с использованием очных и дистанционных форм; обеспечено понимание перспектив в достижении успеха в обучении;
- Развита школьная инфраструктура и информационно-образовательная среда, которые обеспечивают дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, сетевыми партнерами.

Направление 2. Воспитательное пространство центра образования

Цель направления: воспитание духовно-нравственной личности, обладающей сформированными «гибкими навыками» на деятельностном уровне.

Задачи направления:

Способствовать формированию активной жизненной позиции, путём включения учащихся в систему мероприятий гражданско-патриотической направленности;

Создавать условия для совершенствования школьной системы самоуправления, развивать Детское общественное объединение, внедрять в работу ДОО социальное проектирование как ведущий вид деятельности;

- Устанавливать и поддерживать контакты с родительской общественностью, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий, управлению центром образования;

Способствовать поддержанию сетевого взаимодействия с центрами дополнительного образования, участвовать в мероприятиях, инициируемых социальными партнерами, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Способствовать формированию здорового образа жизни учащихся через включение учащихся в деятельность Школьного спортивного клуба «Чемпион», мероприятия в рамках ГТО и пропаганду здорового образа жизни;

Развивать экологическую грамотность школьников путем участия в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах «Молодые защитники природы», «Эколята», «Зеленые пионеры», в том числе используя возможности сетевого взаимодействия с областным эколого-биологическим центром, областной организацией "ЭКА".

	<i>Целевой показатель</i>	<i>Значение</i>	<i>Период</i>
	Охват родительской общественности путем организации родительских конференций, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	Количество родителей, участвующих в мероприятиях	2022-2025
	Количество образовательных организаций охваченных возможностями сетевого взаимодействия	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2022-2025
	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях, инициируемых центрами дополнительного образования	Количество участников, призеров и победителей мероприятий, инициируемых центрами дополнительного образования	2022-2025
	Участие учащихся в мероприятиях, инициируемых ДОО «Камертон»	Количество мероприятий, организованных и реализованных ДОО «Камертон», охват учащихся	2022-2025

	Участие учащихся в мероприятиях, приуроченных к памятным датам	Количество мероприятий, подготовленных учащимися, охват учащихся, задействованных в подобных акциях; количество мероприятий, подготовленных социальными партнерами, и охват учащихся, принявших участие в таких мероприятиях	2022-2025
	Реализация мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности	Показатели диагностики уровня сформированности гражданской идентичности	2022-2025

«Дорожная карта» процессного управления развитием Центра образования № 36 по обеспечению достижения целевых показателей до 2025 года по направлению 2

	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Исполнитель</i>
1.	Участие в ключевых мероприятиях ЦО, способствующих развитию духовно-нравственных качеств личности и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся согласно Рабочей программе воспитания ЦО	2022-2025	Проведены мероприятия/акции, приуроченные к памятным датам. Увеличен охват учащихся привлеченных к мероприятиям	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.руков., учителя

2.	<p>Реализация программ ПФДО, занятий в рамках дополнительного образования, развитие системы консультационно- методического сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся, участие в конкурсах, конференциях, учебно-исследовательских проектах различных уровней</p>	2022-2025	<p>Увеличено: % охвата сертификатами ПФДО, Количество учащихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность; Число обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности;</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники</p>
3.	<p>Участие в социальных проектах, акциях, реализуемых и разрабатываемых школьниками и педагогами в рамках функционирующего на базе школы Детского общественного объединения «Камертон» (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на развитие гражданской позиции воспитанников и учащихся, формирование толерантных взаимоотношений, формирование культурных ценностей</p>	2022-2025	<p>Успешное функционирование ДОО «Камертон» и Школьной службы примирения (медиации) Увеличено количество учащихся: принимающих участие в проектах, акциях и т.п., вовлеченных в позитивную социальную деятельность, патриотически настроенных молодых граждан; Увеличение социальной активности учащихся; Укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными партнерами Снижение: доли учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН</p>	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, классные руководители</p>

4.	Участие в мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни. Использование спортивных сооружений ЦО для привлечения учащихся и воспитанников к систематическим занятиям спортом. Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно- массовых мероприятий.	2022-2025	Увеличено количество учащихся: 1. привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом; 2. сдавших нормы ГТО; 3. задействованных в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
5.	Участие в мероприятиях, направленных на содружество ЦО и родительской общественности, проведение родительской конференции, родительских собраний, индивидуальных консультаций для родителей	2022-2025	Увеличено количество родителей, привлеченных к жизни центра образования	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Ожидаемые результаты:

Реализованы направления воспитательной работы и социализации воспитанников и учащихся, направленной на формирование установок, основанных на духовно-нравственных и гражданских ценностях, экологической грамотности и культуры дошкольников и школьников;

Проведены запланированные мероприятия;

Реализованы программы сетевого взаимодействия с образовательными организациями города и области;

Осуществлено взаимодействие образовательного учреждения с органами здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Регулярно функционирует ДОО «Камертон» как орган самоуправления школьников;

Организовано взаимодействие с родительской общественностью на постоянной основе;

Увеличивается количество членов школьного спортивного клуба «Чемпион», повышается коэффициент участия дошкольников и

школьников в спортивно-массовых и иных мероприятиях, направленных на формирование здорового образа жизни;

Наблюдается повышение рейтинга ЦО в глазах родительской и педагогической общественности города.

Направление 3. Пространство самоопределения и сотрудничества

Цель направления: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, в том числе в рамках психолого-педагогической направленности, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи направления:

Оказать профориентационную поддержку учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, обеспечив гибкую систему кооперации ЦО с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

- Создать условия для выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению, в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

- Реализовать план совместных действий с ТГПУ им.Л.Н.Толстого, направленный на формирование у обучающихся и студентов ТГПУ им.Л.Н.Толстого целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, привлечение в педагогическую профессию мотивированных и подготовленных абитуриентов;

- Формировать у старшеклассников профессионально значимые качества, необходимые для психолого-педагогической деятельности посредством механизмов сетевого взаимодействия с ВУЗами и СУЗами города;

Способствовать развитию социально значимых качеств обучающихся - навыков адаптивности, кооперативной работы, критического мышления в рамках образовательного процесса с учетом особенностей современных социокультурных условий.

	<i>Целевой показатель</i>	<i>Значение</i>	<i>Период</i>
	Охват обучающихся возможностями сетевого взаимодействия	Количество договоров о сетевом взаимодействии	2022-2025

	Количество дополнительных образовательных общеразвивающих программ	Количество программ/обучающихся	2022-2025
	Количество мастер- классов, открытых уроков представленных педагогами ЦО для студентов ТГПУ им.Л.Н.Толстого и педагогического колледжа	Количество уроков/участников	2022-2025
	Выбор учащимися учебных предметов психолого-педагогической направленности	Количество обучающихся	2022-2025
	Количество учащихся, выбравших для дальнейшего обучения учебные заведения психолого-педагогической направленности	Количество поступивших	2022-2025
	Количество учащихся и их родителей, воспользовавшихся доступом к информации о деятельности ЦО на сайте ОУ	Количество участников/ победителей, призеров	2022-2025
	Взаимодействие с родителями, социальными партнерами	Наличие положительных внешних и отрицательных внешних отзывов	2022-2025

«Дорожная карта» процессного управления развитием "Центра образования № 36" по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 3

	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Результат</i>	<i>Исполнитель</i>
	Стажировки студентов у учителей и воспитателей ЦО	В течении года	Освоение студентами новых методов, технологий организации образовательного процесса в школе, участие студентов в предметных неделях	Зам.директора по УВР, зам.директора по ДР

	Видеоконсультации, вебинары по подготовке школьников к ГИА	2022-2025	Помощь школьников к подготовке к ЕГЭ	Зам.директора по УВР, педагоги
	День будущего студента (посещение дней открытых дверей)	2022-2025	Знакомство школьников с особенностями обучения в педагогическом вузе	Зам.директора по ВР
	Мониторинговое социологическое исследования "Факторы и траектории профессионального самоопределения"	В течении года	Получение информации об образовательных и карьерных траекторий	Социальный педагог
	Участие в Российской психолого - педагогической олимпиаде при ТулГУ	ежегодно	Выявление и сопровождение педагогически одаренной молодежи	Зам.директора по УВР, педагог-психолог
	Реализация «Педагогических каникул» в рамках организации школьного лагеря в каникулярное время для заинтересованных членов педагогического сообщества	Ежегодно, март, июнь, ноябрь	Разработка программ и сценариев занятий учащимися, их реализация в школьном лагере «Улыбка»	Зам.директора по ВР
	Участие в сетевых проектов "Без турникетов", "Билет в будущее", "Проектория" и др.	2022-2025	Знакомство учащихся предприятиями и организациями города, которые являются потенциальными работодателями	Зам.директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- увеличена численность учащихся, имеющих обоснованный индивидуально - образовательный план в соответствии с профессиональными склонностями;
- увеличено количество абитуриентов тульских профессиональных учебных заведений;

- предприятия города получают квалифицированных специалистов;
- сетевого взаимодействия с образовательными организациями города;
- привлечены в педагогическую профессию мотивированные и подготовленные абитуриенты - выпускники ЦО.

Направление 4. Пространство профессионального сообщества

Цель направления: обеспечение включенности педагогических кадров в процесс непрерывного повышения квалификации и самообразования с целью освоения новых форм и методов профессиональной деятельности

Задачи направления:

Осуществлять образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих новое качество образования, способствовать повышению компетенций педагогов по формированию функциональной грамотности школьников;

Совершенствовать формы методической работы в образовательной организации, способствуя включенности педагогических кадров в инновационную деятельность образовательной организации;

- Продолжить работу по развитию и совершенствованию аналитической деятельности педагога, способствовать внедрению единой модели самооценки деятельности педагога в рамках разработки и реализации «Индивидуальной программы профессионального развития педагога»;

Обеспечить сопровождение молодых специалистов с целью их адаптации к профессиональной деятельности.

	<i>Целевой показатель</i>	<i>Значение показателя</i>	<i>Период</i>
	Доля педагогов, участвующих в работе научно- практических конференций, семинаров, профессиональных конкурсов	50%	2022-2025
	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности организации по сопровождению допрофессиональной педагогической подготовки	25%	2022-2025

	Доля педагогов реализующих «Индивидуальной программы профессионального развития педагога»	60%	2022-2024
	Доля педагогов, использующих в практике своей деятельности современные образовательные технологии и осуществляющих трансферт личного опыта	30%	2022-2025
	Доля педагогов, использующих в образовательном процессе электронный банк заданий по формированию функциональной грамотности учащихся	80%	к 2025

«Дорожная карта» процессного управления развитием Центра образования № 36 по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 4

	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>	<i>Исполнитель</i>
	Оказание действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации образовательного процесса, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации.	2022-2025	Разработаны и реализованы программы обучения с целью применения на занятиях дистанционных образовательных технологий Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по темам вызывающим профессиональные затруднения В практике педагогической деятельности используются материалы Электронного банка заданий по формированию функциональной грамотности	Администрация, педагоги
	Создание условий для участия педагогов в сетевых семинарах, конкурсах, инновационной деятельности ЦО	2022-2025	Разработаны и реализованы курсы психолого-педагогической направленности Представлен опыт педагогической деятельности в рамках мероприятий различного уровня	Администрация, педагоги
	Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога с целью совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования	2022-2023	Разработаны реализуются «Индивидуальные программы профессионального развития педагога»	Администрация, педагоги
	Информирование педагогов о новых процедурах аттестации	2022	Апробирована новая модель аттестации педагогов	Администрация, педагоги

	Привлечение педагогов к осуществлению наставничества и сопровождению молодых специалистов	2021-2025	Функционирует система наставничества в образовательной организации Обновление состава педагогических работников	Молодые специалисты, педагоги-наставники
	Информирование педагогов о внесении изменений в образовательный процесс на производственных и оперативных совещаниях	2021-2022	Педагоги владеют информацией об изменениях в содержании образования и воспитания в России и Тульском регионе	Администрация, педагоги
	Планирование и проведение совместного досуга коллектива при проведении мероприятий	2022-2025	Наличие традиций и совершенствование организационной культуры коллектива	Администрация, педагоги
	Изучение потребностей родителей (законных представителей) в услугах психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	2022-2025	Созданы информационно-организационные условия для оказания консультативной поддержки родителям (законным представителям) учащихся	Администрация, педагоги, педагог-психолог

	<p>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, подготовка общественности к участию в общественной экспертизе деятельности образовательной организации</p>	<p>2022-2025</p>	<p>Обновление системы взаимодействия педагогов с родителями по обучению и воспитанию учащихся воспитанников Размещены актуальные информационные и методические материалы, описание лучших практик по различным тематикам психологической, методической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей с особыми потребностями на сайте ЦО Ежегодный мониторинг уровня удовлетворенности учащихся и их родителей организацией образовательного процесса в ЦО</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
--	--	------------------	--	--------------------------------

Ожидаемые результаты:

- Обеспечен высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования;
- Обновлен «возраст» педагогического коллектива с учетом привлечения к работе молодых специалистов, функционирует система наставничества в ОУ;
- Уровень функциональной грамотности учителей соответствует требованиям (с учетом использования РЭШ), повышено качество подготовки и проведения учебных занятий;
- Обновлена и функционирует система взаимодействия педагогов с родителями по обучению и воспитанию учащихся, потребности родителей (законных представителей) по вопросам образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью удовлетворены;
- Повышена активность родителей как участников образовательных отношений в рамках информационно-просветительской поддержки с помощью сайта ЦО, страницы в ВК и мессенджеров;
- Создана система партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

Направление 5. "Пространство наставничества"

Цель направления: Обеспечить к 2025 году обучающимся и педагогам МБОУ доступных условий для использования разных форм наставничества в педагогической и ученической среде; проявление наставничества путем охвата детей и педагогов до 70% от общего числа участников образовательного процесса.

Задачи направления:

- Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей.
- Раскрыть личностный, творческий, профессиональный потенциал каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории для повышения успеваемости обучающихся;
- Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогов, неопытных педагогов-предметников с учетом их потребностей, затруднений, достижений;
- Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога, потенциал наставляемых обучающихся.

№	Целевой показатель	Значение показателя	период
1	Доля наставнических пар "педагог - молодой специалист"	До 50%	2022-2025
2	Доля педагогов, пошедших обучение по направлению "Наставничество"	До 60%	2022-2025
3	Доля наставнических пар "педагог - ученик"	До 50%	2022-2025
4	Доля наставнических пар "ученик-ученик"	До 30%	2022-2025

«Дорожная карта» процессного управления развитием Центра образования № 36 по обеспечению достижения целевых показателей до 2026 года по направлению 5

№	Мероприятие	Срок	Результат	Исполнитель
1	Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых	2021	Сформированная база наставляемых с картой запросов (педагоги, обучающиеся)	Зам.директора по ВР, Зам.директора по ДР, педагог-психолог

			Сформированная база наставников (педагоги, обучающиеся).	
2	Обучение наставников	2022	Пройдено обучение по программе "Наставничество"	Зам.директора по УВР, учителя
3	Комплекс последовательных рабочих встреч (не реже 1 раза в месяц согласно индивидуальному маршруту наставляемого).	2022-2025	Анкета «Наставник наставляемый» (анализ сильных и слабых сторон участников для постановки цели и задач на конкретные периоды)	Зам.директора по УВР, учителя, воспитатели
4	Тренинг «Наставничество: растем вместе»	2023	Создан психологический настрой на работу на новый учебный год.	Педагог-психолог
5	Конкурс Индивидуальных маршрутов наставничества	2023	Банк Индивидуальных маршрутов наставничества	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
6	Конкурс профессионального мастерства «Наставник+педагог=команда» (реализация формы «учитель-учитель»)	2023-2025	Обобщение опыта работы наставников	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВР
7	Квест «Вместе: мы КОМАНДА» (для обучающихся, реализация формы «ученик-ученик»)	2024	Фотоотчет, представление опыта работы	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8	Мониторинг эффективности проекта «Наставничество»	2024	Эффективность проекта	Зам.директора по УВР

Ожидаемые результаты:

- количество наставнических пар форм «педагог- молодой специалист»;
- создание наставляемым собственного Индивидуального маршрута под руководством наставника ;
- количество педагогов, подавших запрос на работу в наставляемых парах;
- доля педагогов, прошедших обучение по наставничеству;
- количество программ внеурочной деятельности по направлению «Наставничество»;
- доля педагогов, повысивших методическую, интеллектуальную культуру учителя;
- количество обучающихся, подавших «запрос на помощь наставника»;
- доля обучающихся из наставнических пар «ученик-ученик»;
- молодые специалисты, имеющие наставников, ставшие победителями и призерами конкурсов различного уровня;

5.3.Виды рисков и пути их минимизации

<i>Виды рисков</i>	<i>Пути минимизации рисков</i>
Нормативно-	правовые риски
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и нормативно-правовых документов
Финансово-	экономические риски
Недостаточность бюджетного финансирования для выполнения требований к реализации основной образовательной программы в соответствии с ФГОС	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ.

Организационно-	управленческие риски
Организационные помехи в процессах принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски	(или риски человеческого фактора)
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по корректировке внутришкольной системы оценки качества образования. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью. Внедрение единой модели самооценки деятельности педагога
Ресурсно-	технологические риски
Неполнота ресурсной базы для реализации требований ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования

Управление Центром образования № 36 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом и основано на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, обучающихся и педагогических работников по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и

педагогических работников в ЦО создан Совет Лидеров, Родительский Совет, Управляющий Совет.

Управление реализацией программы развития предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех участников образовательных отношений. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития центра образования.

Директор центра образования обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития ЦО, осуществляет контроль над реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива. Директор ЦО осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития (рациональное использование бюджетных средств, привлечение внебюджетных ресурсов).

Главной задачей **педагогического совета** в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта воспитателей и учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности ЦО на заданном программой развития уровне.

Заместители директора собирают, анализируют информацию о состоянии образовательного процесса, о реализации направлений Программы развития ЦО.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в центре образования, направляет воспитательную деятельность коллектива ЦО, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности, а также создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности воспитанников и учащегося, оказывает методическую помощь воспитателям и классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы ЦО, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. **Руководитель МО** организует работу в соответствии с задачами программы развития ЦО. **Учитель** в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития ЦО.

Для эффективной реализации мероприятий программы развития центра образования могут создаваться **команды (творческие группы)**, которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития дошкольников и школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Контроль и оценка эффективности выполнения программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.

2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.

5. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются руководителем Управляющему Совету (в форме письменного отчета-обзора) и педагогическому совету в августе (в устной форме) и публикуются на сайте ЦО.

5.4. Мониторинг хода реализации Программы

Руководителем программы развития является директор ЦО, который несет персональную ответственность за реализацию Программы, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Директор ЦО в ходе выполнения программы развития:

- осуществляет координацию деятельности администрации центра образования, педагогического коллектива по эффективной реализации мероприятий программы развития, а также анализ использования средств муниципального, регионального, федерального

бюджетов и средств внебюджетных источников;

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты (локальные акты), необходимые для выполнения программы развития;
- подготавливает аналитические материалы о ходе реализации программы развития;
- подготавливает при необходимости в установленном порядке предложения об уточнении мероприятий программы развития на очередной финансовый год, уточняет затраты на реализацию мероприятий Программы, а также механизм ее выполнения;
- несет ответственность за своевременную и качественную реализацию программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует размещение на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" информации о ходе и результатах реализации программы развития, финансировании ее мероприятий, привлечении средств внебюджетных источников.

В ходе выполнения программы развития администрация ЦО, педагогический коллектив:

- вносят предложения и участвуют в уточнении целевых показателей (индикаторов) и расходов на реализацию программы развития, а также в совершенствовании механизма реализации программы развития;
- обеспечивают эффективное использование средств, выделяемых на реализацию программы развития;
- участвуют в ведении отчетности о ходе реализации программы развития;
- представляют директору образовательной организации статистическую, справочную и аналитическую информацию о реализации мероприятий программы развития;
- участвуют в подготовке аналитических материалов о ходе работ по реализации программы развития, достигнутых результатах и эффективности использования финансовых средств.

При проектировании мероприятий программы развития используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление, при котором реализация программы развития должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых показателей;
- целевой подход, при котором решение задач программы развития должно быть направлено на обеспечение доступности качественного общего и дополнительного образования;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, методическое сопровождение, получение результатов, апробацию и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Организация комплексного мониторинга реализации Программы развития возлагается на заместителей директора образовательной организации. Каждый заместитель формирует отчет о выполнении контрольных событий, указанных в дорожных картах Программы, согласно своему направлению, отчет о прохождении наиболее значимых контрольных точек, включенных в план мониторинга, а также прогноз и корректировку целей с учётом предложений и необходимых решений для их достижения.

Мониторинг осуществляется исходя из следующих основных принципов:

- Системный подход, предусматривающий увязывание процессов мониторинга с ходом реализации программы, выработки управленческих решений, формировании системы мотивации педагогов, участвующих в реализации программы.
- Полнота и достоверность собираемой информации, достаточной для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по результатам мониторинга.
- Сопоставимость результатов мониторинга с ходом реализации Программы развития.
- Регулярность мониторинга, где предусмотрены различные режимы предоставления сведений (подробный мониторинг — с ежегодно, мониторинг по основным показателям — раз в полугодие).

6.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение	Обоснование
1.Нормативно-правовое:	-Конвенция о правах ребёнка; -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» -Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р; -«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до

	<p>2020 года» утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13.) - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Закон Тульской области от 30 сентября 2013 №1989-ЗТО «Об образовании»; <p>-Постановление правительства Тульской области от 25 апреля 2012 г. № 157 «Об утверждении государственной программы Тульской области «Развитие образования Тульской области»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Устав МБОУ ЦО №36; -Локальные акты МБОУ ЦО №36.
	<p>Ахренов А. Ахренов А. Управление развитием школы через инновационный потенциал педагогического коллектива / А. Ахренов // Учитель.- 2004. №2. – С.29-31.</p>

<p>2.Научно-методическое</p>	<p>Арцев, М. Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для учащихся и педагогов / М. Н. Арцев //Завуч. – 2012.</p> <p>Бадиев С. От традиций – к инновациям (к вопросу о сущности технологий обучения) С. Бадиев // Учитель.- 2008. №6. – С.7-9</p> <p>Беляков Е., Н. Воскресенская, А. Иоффе Активная школа. Руководство по развитию школы с использованием проектирования. - Москва,2010</p> <p>Голубева Л.В. Инновационные подходы в управлении методической работой / Л.В. Голубева //Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2006. – С.26-29</p> <p>Голубева Л.В. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя / Л.В. Голубева //Справочник заместителя директора по научно-методической работе/ Л.В. Голубева. - Волгоград: Учитель, 2006. – С.3.</p> <p>Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования / В.Ермоленко // Учитель. – 2006. .№ 5. – С. 30-34.</p> <p>Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалистов образовательных учреждения / А.К. Колеченко. – СПб.: Каро, 2011.</p> <p>Конева Л.С. Индивидуальные образовательные траектории как фактор развития интеллектуальной одаренности обучающихся / Л. С. Конева, Е. А. Тарандушка // Одар. ребенок. - 2011. - № 3. - С. 39-48. - Библиогр.: с. 48.</p> <p>Кульневич С.В. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы. Практическое пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. // С.В.Кульневич, В.И. Гончарова, Т.П. Лакоцетина. – Ростов-н/Д: Учитель, 2003. – 288 с. - ISBN 5-87259-231-0</p> <p>Лемешевская М.А. Проблема выявления одаренных детей в школе / М. А. Лемешевская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 58-67. - Библиогр.: с. 67.</p> <p>Ляшко Л.Ю. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.</p> <p>Никишина И.В. Инновационные подходы в управлении современной школой. – Волгоград, 2004</p>
------------------------------	---

	<p>Никишина И. В. «Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и образовательного процесса в школе». 2015,</p> <p>Феденко Л.Н. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: особенности и порядок введения // Справочник руководителя образовательного учреждения – 2011. – № 5. – С. 20-25.</p> <p>Чередниченко И.П. Психология управления: учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.</p> <p>Шашенкова, Е. А. Исследовательская деятельность в условиях многоуровневого обучения: монография / Е.А. Шашенкова. – М.: АПКиППРО, 2005</p> <p>Шмелькова Л.В. Требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся в вопросах и ответах // Администратор образования. – 2011. – № 10. – С. 79-82.</p>
3. Программно-методическое:	<p>Программа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, Программа родительского просвещения «Родители», Программа «Здоровье школьников», Программа по воспитанию правовой культуры, Программа по профилактике ПАВ, Программа «Мы вместе» по формированию установок толерантного сознания, Программа профилактики безнадзорности, Программа профилактики экстремистской деятельности, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, Программа профилактики буллинга «Каждый важен», Программа "Волонтеры 36", Программа "Я управляю собой", Программа "Тропинка к своему Я", Программа "Каждый важен"</p>
4. Информационное:	<p>Сайт учреждения, электронная почта и приемная, АИС «Сетевой город. Образование», страница Совета лидеров в Контакте, школьная пресса, Информационные стенды</p>
5. Кадровое:	<p>Педагогический коллектив, в состав которого входят: члены администрации, учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования.</p>
6. Организационное:	<p>Администрация учреждения, Педагогический совет, Совет «Лидеров», Методические объединения, Родительский комитет. Управляющий Совет</p>
7. Мотивационное:	<p>Система эффективных контрактов (стимулирующие выплаты) с педагогическими кадрами, изменение подходов к оцениванию обучающихся, рейтинг обучающихся, система поощрения воспитанников и обучающихся</p>

<p>8.Материально-техническое:</p>	<p>Компьютеры -115; Мультимедийный проектор -29; Интерактивные доски: 8; МФУ: 9; телевизоры: 6; музыкальный центр: 2; документ-камера: 1; электронный тир: 1; учебники: 11617 шт., художественная литература: 6500 шт., микшерный пульт: 1; интерактивные столы: 2; интерактивная песочница: 1 Оборудование для кабинетов физики, химии, технологии, биологии. Кабинетов - 26; групповых комнат - 6; спален - 6; спортивный зал – 1; библиотека – 1; кабинет психолога - 2; медицинский кабинет -2; актовый зал - 1; музыкальный зал - 1; спортивная площадка - 1; игровая площадка - 2; музей – 1; столовая – 2; буфет - 1, прогулочный веранд - 6.</p>
<p>9.Финансово-экономическое:</p>	<p>Бюджет муниципального образования город Тула в рамках текущего финансирования, федеральные, региональные и муниципальные целевые программы, платные образовательные услуги, спонсорские средства; добровольные пожертвования частных лиц.</p>

7.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Методика изучения</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.Критерий социокультурного развития учащихся	успеваемость, - степень обученности - освоение государственного образовательного стандарта, - победы на олимпиадах, конкурсах, смотрах, - конкурентоспособность при поступлении в вуз, готовность к продолжению образования.	% % Количество призовых мест Количество поступивших на бюджетные места	Методики статистического анализа	в течение года Июнь-август	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители
	-ориентация на истинные ценности (природа, семья. Отечество, труд, знания, культура, свобода, здоровье, человек)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения Методики статистического анализа		Зам. директора по ВР, классные руководители
	- культура общения и поведения (соблюдение социальных норм общения и поведения, умение конструктивно разрешать конфликты)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Анкетирование, наблюдения	3 раза в год: на входе, в середине года, на выходе	Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог

	- социальная адаптированность (способность к произвольному контролю своего поведения, способность к сотрудничеству, способность опираться на себя ответственность, трудолюбие, эмпатийность, толерантность)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Социологические исследования, исследования психолога. опросники, тесты	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители, психолог
2.Критерий психического развитие дошкольников и школьников	- особенности когнитивной сферы (уровень интеллекта, особенности познавательных процессов, умственная работоспособность)	Уровни (высокий, средний, низкий)	Методика ЕЛ (.Степанова "Изучение Удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в ОУ" Методика А.А.Андреева "Удовлетворенность учителя школьной жизнью"	3 раза в год	Психолог, классный руководитель
	- личностные особенности (учебная и школьная мотивация, особенности самосознания, доминирующие психические состояния)	Уровни (высокий, средний, низкий)		2 раза в год ежегодно ежегодно	Психолог, классный руководитель

3.Критерий физического развития дошкольников и школьников	Состояние здоровья - мониторинг физического развития дошкольников и школьников - данные медицинских осмотров - данные призывной комиссии райвоенкомата, - данные о занятиях в спортивных секциях - данные о занятиях в спортивных секциях	Уровни (высокий, средний, низкий) Группы здоровья Категория: годен/не годен % от кол-ва пропущенных уроков % от общего количества	Методика статистического анализа	В течение года	Медицинский работник, воспитатели, классные руководители
	Ориентация на здоровый образ жизни - негативное отношение к вредным привычкам - отсутствие дивиаии в поведении - характер и влияние используемых здоровьесберегающих технологий	+-	Методика статистического анализа, наблюдение, анкетирование	ежегодно	Медицинский работник, воспитатели, классные руководители, психолог
	доля детей (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами от общего количества учеников;	Количество учащихся	Социально-психологическое тестирование, анализ данных	ежегодно	Зам. директора по ВР

4. Критерий качества функционирования образовательного процесса	Содержания основного и дополнительного образования - учебный план ЦО, - деятельность музея, кружков, секций занятость учащихся во внешкольное время	% выполнения программы %	Методики статистического анализа	На протяжении учебного года	Зам. директора по УВР и ВР Педагоги-предметники Кл. руковод.
	Осуществление образовательного процесса - сменность занятий, - наполняемость классов, - особенности расписания	показатель на класс (чел) Соответствие нормам Роспотребнадзора	Методики статистического анализа	В течении учебного года	Зам.директора по УВР
	доля обновления содержания и методов обучения в соответствии с реализацией концепций в различных предметных областях	Наличие рабочих программ	ВШК	В течении учебного года	Зам. директора по УВР и ВР Педагоги-предметники
	доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральных информационно-	% учащихся. имеющих активированные сертификаты	анализ	Первое полугодие	Зам. директора по ВР
	доля учащихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам от общего количества учеников;				

доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" и других проектов	%	Методики статистического анализа	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Урок цифры" и др. аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;	%	Методики статистического анализа	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;	Количество учащихся, %	Методики статистического анализа	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую, волонтерскую деятельность;	Количество учащихся, %	Методики статистического анализа	В течении учебного года	Зам. директора по ВР
доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ЦО;	Количество учащихся, %	Методики статистического анализа	В течении учебного года	Зам. директора по ВР

5. Критерий качества созданных в центре образования условий	- учебно-методической обеспеченности (наличие современных учебников, дидактических материалов, информатизация образовательного процесса	Ср.показатель на 1 человека, % В долях	Методики статистического анализа	сентябрь декабрь июнь	Зам. директора по УВР, зав. библиотекой, учитель информатики
	Материально-техническая оснащенность: количество и качество компьютеров, демонстрационной техники, спорт инвентаря	%	Методики статистического анализа	В течении года	Зам. директора по УВР, АХР Учитель информатики, физкультуры
	Санитарно- гигиенические условия - качество питания - медицинского обслуживания выполнение требований СанПиН	Охват в % + - + -	Методики статистического анализа	В течении года	Медицинский работник ЦО, отв. за питание, зам. директора
6. Критерий уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений	доля участников образовательных отношений удовлетворенных уровнем и качеством общего и дополнительного образования;	%	Диагностика уровня удовлетворенности	ежегодно	Администрация педагог-психолог, кл. руководители
	доля обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенных условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательном учреждении;	%	Анкетирование обучающихся и родителей	ежегодно	Администрация, педагог-психолог, кл. руководители
	уровень информированности всех участников образовательного процесса	%	Анкетирование обучающихся и родителей	постоянно	Администрация, педагог-психолог, кл. руководители

7. Критерий соответствия кадрового состава	укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием	%	Методики статистического анализа	Сентябрь, в течение года	Директор, зам. директора по УВР
	доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации	%	Методики статистического анализа	в течение года	зам. директора по УВР
	доля педагогов, ставших победителями и призёрами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и всероссийского уровня	% от общего количества участников;	Методики статистического анализа	в течение года	зам. директора по УВР
	доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия	%	Методики статистического анализа	в течение года	зам. директора по УВР
	доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования от общего числа педагогических работников	%	Методики статистического анализа	в течение года	зам. директора по УВР

Механизмы взаимодействия участников образовательных отношений по вопросам реализации Программы развития

<i>Участники образовательных отношений</i>	<i>Способы взаимодействия</i>
Учащиеся и воспитанники центра образования № 36	Обучение в соответствии с требованиями ФГОС в условиях обновленного образовательного пространства
Родители (законные представители) учащихся и воспитанников	Принимают участие в управлении в работе коллегиальных органов - Управляющий Совет, родительские комитеты
Педагогические работники центра образования № 36	Реализуют ООП в соответствии с ФГОС, Программу развития, создают специальные условия для получения доступного и качественного
Социальные партнеры	Создают дополнительные специальные условия для получения обучающимися и воспитанниками качественного и доступного образования.

